



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Белоярский детский сад
«Буратино»
Григорьева Е.Ю.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Белоярский детский сад «Буратино»
за 2017 год**

село Белый Яр

Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Буратино»

Сокращенное наименование МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»

Дата основания: Октябрь 1988 года

Учредитель: Администрация Алтайского района, полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Алтайский район, отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Алтайский район

Юридический, фактический адрес: 655650, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Мира, 16 Б

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня составляет 10,5 часов

График работы Учреждения: ежедневно с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон 8 (39041) 2-10-82

Сайт сети интернета <http://dsburatino.ucoz.ru>

Электронный адрес ds_buratino@mail.ru

Деятельность детского сада регламентируется следующими нормативными документами

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Уставом МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», утвержденным 06.11.2015 г., локальными актами, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность МБДОУ.
- Лицензией серия – 19Л02 №0000437 №2251 от 01.12.2016 г.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, группа кратковременного пребывания детей в детском саду. Всего в учреждении 163 ребенка.

Условия осуществления образовательного процесса

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям, предъявляемым к учреждениям дошкольного образования: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ имеются:

- 6 групповых помещений;
- 1 логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный участок;
- 6 прогулочных участков;
- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет;
- изолятор;

- пищеблок;
- прачечная;

Развивающая предметная среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка и содержится в хорошем состоянии, регулярно пополняется и обновляется.

В достаточном количестве имеется мягкий и твердый инвентарь, спортивное оборудование. В 2017 году увеличилось количество дидактических пособий и детской литературы.

МБДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности, уровню квалификации и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников отвечает квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом педагога и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Административное руководство осуществляется: заведующим Григорьевой Еленой Юрьевной.

Педагогический коллектив МБДОУ составляет 15 человек.

Должность	Количество штатных единиц
методист	1
воспитатель	9,6
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Инструктор по физической культуре (внешний совместитель)	1
Всего:	15,6

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество человек	% соотношение
Имеют высшее профессиональное образование	9	60
Имеют среднее профессиональное образование	6	40

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	Количество аттестованных педагогов	% соотношение	
Высшая квалификационная категория	1	6,6	53,6
Первая квалификационная категория	7	47	
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	20	

Педагоги, награжденные ведомственными и правительственными наградами

Наименование награды	Количество педагогов	% соотношение
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2	13,3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3	20

Почетная грамота Министерства образования и науки республики Хакасия	2	13,3
Почетная грамота Алтайского УО	2	13,3

Профессиональный рост коллектива. В 2017 году аттестовались на первую квалификационную категорию 2 педагога: Шишканова Л.В., воспитатель, Трофимова Т.В., учитель-логопед.

Обучение на курсах повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Название курсов
1	Козяева Т.Ф.	«Организация и содержание логопедической работы в условиях внедрения ФГОС» 138 часов
2.	Малютина Е.В.	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа
3	Гапончик Е.С.	«Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» 72 часа
4	Малышева Л.И.	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа
5	Петренко Н.В.	«Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» 108 часов
6	Шишканова Л.В.	«Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология и краеведение)» 72 часа
7.	Панова Е.Д.	«Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 72 часа
8	Евмененко С.В.	«Современные подходы к организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 72 часа
9.	Яковлева К.В.	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа
10	Таракина О.И.	«Психологическое сопровождение внедрения ФГОС дошкольного образования» 72 часа
11.	Сорокина Т.В.	«Методист дошкольного образования. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности по ФГОС ДО». 340 часов
12.	Трофимова Т.В.	«Организация деятельности учителя – логопеда, учителя-дефектолога в соответствии ФГОС ДО» 72 часа
13.	Сердюк Л.Н.	«Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии ФГОС ДО» 72 часа
14.	Черкашина М.П.	«Организация деятельности учителя – логопеда, учителя-дефектолога в соответствии ФГОС ДО» 72 часа
15.	Таштандинова Э.Н.	«Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 72 часа

Требования ФГОС ДО п.3.2.5. содержат необходимость наличия условий для создания социальной ситуации развития ребенка, в том числе поддержку индивидуальности и детской инициативы, чему и способствует участие педагогов, родителей и детей в различных конкурсах. Педагоги совершенствуют профессиональное мастерство, активизируя родителей, развивая детские интеллектуальные и творческие способности.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение отражает общеобразовательную направленность работы учреждения и включает в себя методические пособия по реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ. Методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. и специфике условий осуществления образовательного процесса. Комплекс пособий, полный комплект программ, технологий, методик концептуально не противоречат основной общеобразовательной программе МБДОУ и обеспечивают качественную ее реализацию с учетом достижения планируемых результатов.

Примерные основные образовательные программы дошкольного образования, на основе которых разработана основная общеобразовательная программа ДОУ:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой

В дополнение к общеобразовательным программам используются парциальные программы:

№	Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма реализации дополнительной образовательной программы	На что направлены, что развивают
1	Социально-коммуникативное развитие	«Мой родной дом»- программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Под редакцией Н.А.Араповой-Пескаревой.	НОД, через все виды деятельности	Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре.
2	Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Под редакцией И.А.Лыковой	НОД, через все виды деятельности	Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
3	Познавательное развитие	«МЫ» - программа экологического образования детей Под редакцией Н.Н.Кондратьевой	НОД, через все виды деятельности	Программа направлена на развитие личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.
4	Физическое развитие	«Здоровье» В.Г.Алямовская	НОД, через все виды деятельности	Формирование здорового образа жизни у детей и родителей.

Программы дошкольного образования рекомендованы Министерством образования РФ. Программы представлены в комплексе с учебными и методическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, учебной аудио и видеопродукцией, дидактическим игровым материалом для дошкольных образовательных учреждений, детской художественной и познавательной литературой.

Управление образовательной организацией

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников образовательной организации;
2. Педагогический совет;
3. Совет родителей

1. Общее собрание действует на основании Положения

Функции Общего собрания:

- вносит рекомендации по вопросам изменений и разрабатывает и принимает Устав Учреждения;

- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- заслушивает отчеты заведующего Учреждения о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- заслушивает отчеты администрации, педагогов и других работников;
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения.

2. Педагогический совет действует на основании Положения

Функции Педагогического Совета:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами Российской Федерации, Республики Хакасия, Уставом;
- определение содержания образования;
- внедрение в практику работы Учреждения современных практик обучения и воспитания, инновационного педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

3. Родительский комитет действует на основании Положения

Родительский комитет осуществляет следующие функции:

- участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в Учреждении;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями); мероприятий в Учреждении: родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.

Основные направления развития ДОУ

В 2017 году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Оценка образовательной деятельности

Содержание и организация образовательной деятельности в учреждении определяется Основной образовательной программой и Адаптированной образовательной программой, разработанные педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерной программы «От рождения до школы» и примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Программы обеспечивают всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа реализуется в образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, в совместной деятельности с родителями воспитанников. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Вся образовательная деятельность ведётся с учётом длительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности, определённой санитарными правилами и нормативами. Образовательная деятельность осуществляется в разных организационных формах - подгрупповые занятия, фронтальные, коллективные работы, комплексные и интегрированные занятия, а также индивидуальная деятельность.

В ДОУ разработаны учебный план и календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность в ДОУ регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ. В ДОУ действует положение о режиме образовательной деятельности и Правила внутреннего распорядка воспитанников. Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам на основе образовательных программ дошкольного образования, годового плана работы ДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников. В основу работы с детьми положено комплексно-тематическое планирование. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

По итогам диагностики в зависимости от раздела программы и возрастной группы дети показали положительный результат усвоения программного материала (85%). Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы.

Результатами организации образовательной деятельности в детском саду стали успехи воспитанников, участвовавших в различных конкурсах и мероприятиях:

Муниципальные конкурсы:

- «Мастерская Деда Мороза», (1 место)
- Конкурс творческих работ, посвященных Дню матери (2 место)
- Конкурс рисунков «Мои права» (1 место, 2 место, 3 место)

Республиканские конкурсы:

- Конкурс «Эколята – молодые защитники природы» (1 место)

Федеральные конкурсы:

- Диплом победителя 1 степени за участие в конкурсе «Экология России»
- Диплом победителя в конкурсе «Старт»
- Диплом победителя во Всероссийском интеллектуальном конкурс «Круговорот знаний»
- Диплом I место во Всероссийской викторине «Самые важные дорожные правила»
- Диплом I место в конкурсе «Новогодний переполох» номинация «Праздничное оформление окна»
- Диплом I место в конкурсе «Мириады открытий»

Организация коррекционно-образовательного процесса

Основной принцип организации коррекционной работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы.

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет», разработанной педагогами учреждения. Основными задачами адаптированной образовательной программы обучения воспитанников, посещающих группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, является систематическая, целенаправленная коррекционно-развивающая работа по развитию всех компонентов речи, составленная с учетом индивидуальных возможностей детей и речевых заключений.

Целью работы с такими детьми является создание условий для коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей развитие ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Работа осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа (обеспечивает проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);

- коррекционно-развивающая работа (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков);

- консультативная работа (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников);

- информационно-просветительская работа (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями, педагогическими работниками).

Специалисты индивидуально для каждого ребенка подбирают направления и конкретное содержание психолого-педагогической помощи.

Все специалисты ДООУ работают в тесной взаимосвязи. Определены формы их взаимодействия. Это семинары, тренинги, консультации, круглые столы, просмотр и анализ непосредственно образовательной деятельности.

Для более плодотворной работы с детьми с особыми образовательными потребностями мы активно сотрудничаем с родителями. Педагоги детского сада стараются помочь им понять сущность имеющихся у ребенка отклонений; определить и осознать сильные и слабые его стороны. Это подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

В 2017 г. по данным мониторинга высокий уровень речевого развития детей групп комбинированной направленности составляет - 59%, средний уровень 37%, низкий уровень - 4%.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности комплексной коррекционно-развивающей работы всех специалистов МБДОУ.

Показателем качества логопедической коррекционно-развивающей работы является заключение ПМПК при выпуске детей группы комбинированной направленности в школу. Результаты ПМПК в мае 2017г. выявили: дети с чистой речью - 89%, со значительным улучшением - 11%.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В МБДОУ налажена система по укреплению здоровья дошкольников, которая включает в себя комплекс мероприятий и условий, направленных на укрепление физического и психического здоровья, на воспитание здорового образа жизни, на активизацию двигательной активности детей, на развитие и обогащение предметно пространственной среды физкультурно-спортивной направленности.

Двигательный режим в группах осуществляется посредством проведения гимнастики (утренней, дыхательной, после сна, для глаз), динамических пауз, ООД по физической культуре, развлечений, подвижных игр на свежем воздухе. Использование массажа рук, ног, закаливания, витаминотерапии, благотворно влияет на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Особое внимание уделяется педагогами часто болеющим детям, детям со слабым физическим развитием, детям с ОВЗ.

Целенаправленная работа по физкультурно-оздоровительному направлению позволила понизить уровень простудных заболеваний в 2017г. на 8,6%, повысить уровень физической подготовленности детей на 21%. Педагогами ДООУ проведены развлекательные мероприятия физкультурно-спортивного характера:

- 1) Реализация проекта по здоровьезбережению детей младшего дошкольного возраста «Чистюльки»
- 2) Конкурс «Самая лучшая утренняя гимнастика».
- 3) Соревнования «Веселые старты»,

- 4) Спортивная олимпиада
- 5) Развлечения «Юные спортсмены», «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы».
- 6) Родительские собрания по теме «Здоровье детей в наших руках», «Безопасность детей летом во время отдыха с семьей».
- 7) Выставка детских рисунков, оформление буклетов и др.

Дополнительное образование в ДОУ

Для развития творческих и интеллектуальных способностей, для укрепления здоровья дошкольников в ДОУ работают арт-студии.

Арт-студии в детском саду формируются в соответствии с запросами родителей, творческими способностями воспитанников и педагогов.

Наименование	Количество детей
Арт-студия «Пластинка»	8
Арт-студия «Веселые ребята» (игра на музыкальных инструментах)	10
Арт-студия «Грамотейка»	14
Арт-студия «Друзья светофора»	10
Арт-студия «Тили-тили тесто»	12
Арт-студия «Гофрировочка»	10
Арт-студия «Рисовалочка»	12
Арт-студия «Бумажные чудеса»	10
Всего	86

Арт-студии позволяют расширить спектр образовательных услуг, решая требования ФГОС ДО.

Мониторинг

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. В детском саду определена система мониторинга качества образования, которая основана на модели проведения процедур качества дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений. Также проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости организацией образовательной деятельности (% удовлетворённости – 93%).

Медицинский работник ДОУ проводит мониторинг здоровья.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет определить технику овладения детьми основными двигательными умениями; определить индивидуальную нагрузку; наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия; выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Педагоги осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы. Педагог-психолог, учитель-логопед детского сада проводят

диагностические методики в рамках коррекционных программ, используемых специалистами. Методист анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми. Таким образом, система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. По итогам 2017 г данная деятельность признана удовлетворительной.

Организация питания

В МБДОУ определены основные принципы организации питания:

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и не заменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Согласно графика выдачи питания, который разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей, в ДОУ осуществляется четырехразовый прием пищи, который предусматривает витаминизацию и полный ассортимент продуктов в соответствии с примерным меню: завтрак, второй завтрак (соки фрукты), обед, усиленный полдник. Продукты на пищеблок принимаются с сопроводительной документацией, подтверждающей их качество.

Осуществляется С-витаминизация 3 блюда. Ежемесячно ведется подсчет калорийности, соблюдаются сроки реализации продуктов. В пищеблоке имеется технологическое оборудование. Проводится ежедневный контроль над соблюдением норм питания детей. Работает бракеражная комиссия. Утвержден график контроля за организацией питания детей. Информация для родителей воспитанников по организации питания детей ежедневно размещается в каждой возрастной группе.

Среднесуточная энергетическая ценность питания детей в 2017 году составила с 2 до 3 лет 1400 ккал, с 3 до 7 лет 1600 ккал.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников МБДОУ

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой экстренного вызова наряда полиции; автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Допуск в здание МБДОУ родителей воспитанников (лиц их заменяющих), других посетителей осуществляет вахтер. Ведется журнал учета посетителей.

Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование; транспорту аварийных служб.

В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется контроль за помещениями и территорией завхозом, дворником, вахтером.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками

В ДОУ оформлены информационные стенды для сотрудников, родителей и детей по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного

движения. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности

Материально техническое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	146 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	17 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	131 ребенок
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	146 детей/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 ребенка/19,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (коррекция речевого развития)	29/17,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 23,5%
1.8.1	Высшая	1 человек/%
1.8.2	Первая	4человека/ 23,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	1 6,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 163 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	305,4/1,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
Белоярский детский сад «Буратино»



Григорьева Е.Ю.