

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## Управленческая деятельность

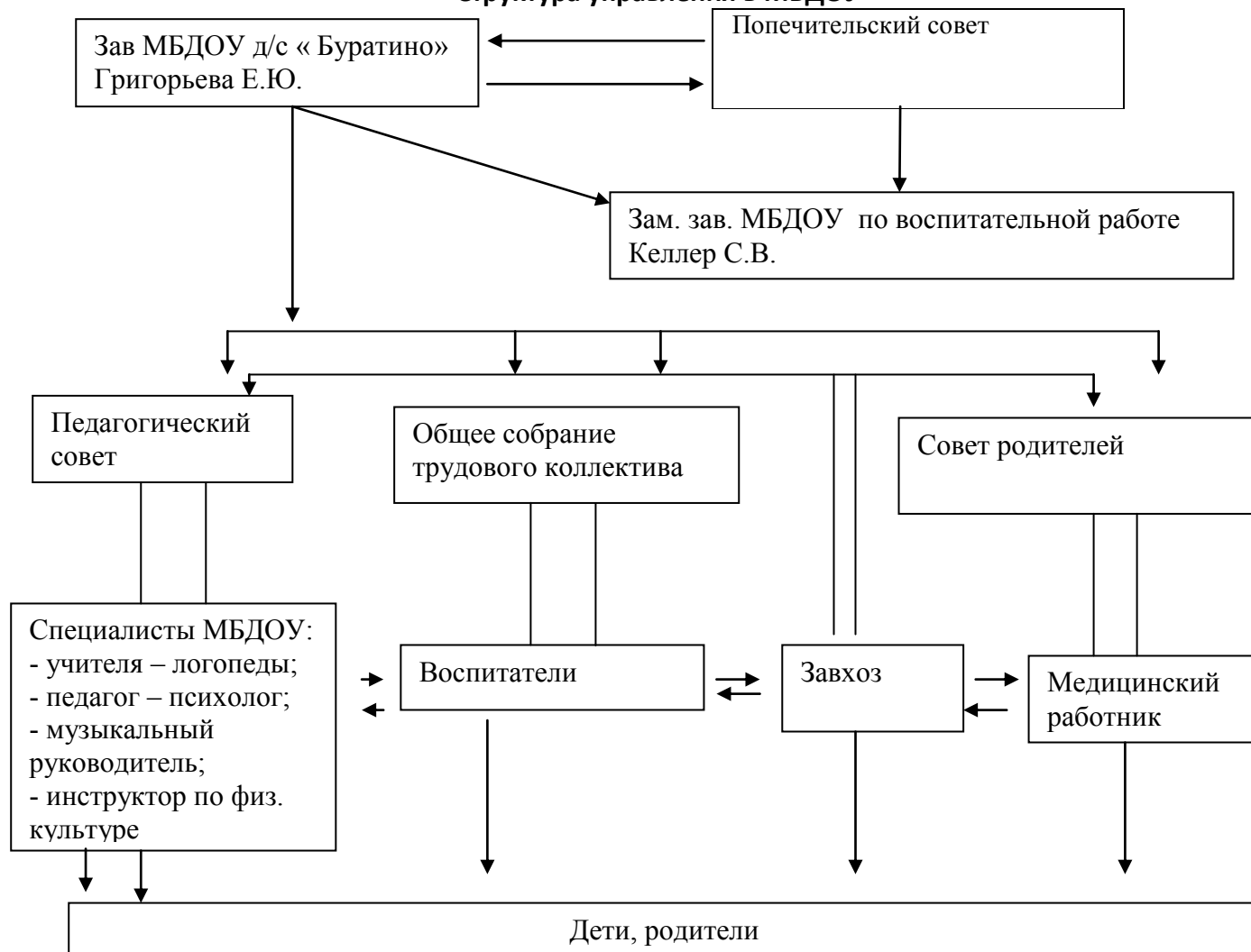
Управление МБДОУ Белооярским детским садом «Буратино» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержденный Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013г.№ 26.); Устав МБДО.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет родителей МБДОУ:

### Структура управления в МБДОУ



Заведующий назначается руководителем Управления образования администрации муниципального образования Алтайский район. Заведующий МБДОУ несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и настоящим Уставом.

Заведующий:

- осуществляет руководство деятельностью МБДОУ на основе единоначалия;
- издает на основе и во исполнение законов и иных нормативных правовых актов в пределах компетенции МБДОУ приказы и проверяет их исполнение;
- без доверенности действует от имени МБДОУ, представляет его интересы в государственных органах, предприятиях, организациях и учреждениях, судебных и правоохранительных органах;
- в пределах, установленных законодательством, распоряжается имуществом МБДОУ и средствами, находящимися на его счетах;
- выдает доверенности, открывает расчетные и иные счета в органах федерального казначейства либо в структурном подразделении Центрального банка Российской Федерации;
- имеет право первой подписи на всех финансовых документах;
- назначает на должность и освобождает от должности работников МБДОУ, поощряет их и налагает на них дисциплинарные взыскания;
- несет персональную ответственность за достижение поставленных перед МДОУ целей и за осуществление МБДОУ своих полномочий.
- несет ответственность за сохранность муниципального имущества, переданного МБДОУ в оперативное управление.
- несет всю полноту ответственности за его деятельность, в том числе ответственность за соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций;
- несет ответственность за уровень квалификации работников;
- утверждает смету расходов в пределах бюджетных ассигнований;
- утверждает смету доходов и расходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности МБДОУ;
- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;
- заключает договоры.

К компетенции заведующего относятся все вопросы деятельности МБДОУ, кроме вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.

Заместитель заведующего по воспитательной работе назначается на должность и увольняется заведующим МБДОУ.

Заместителем заведующего по воспитательной работе руководит заведующий МДОУ.

Заместитель заведующего по воспитательной работе МБДОУ обеспечивает выполнение «Инструкции по охране здоровья и жизни детей в МБДОУ» и соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.

Координирует работу воспитателей и других педагогических работников по выполнению: Образовательной программы МБДОУ, Рабочих программ, Планов самообразования, Программы развития и экспериментальной работы.

Осуществляет контроль и обеспечивает качество образовательного и воспитательного процесса, объективность оценки результатов этой работы.

Организует просветительскую работу для семей воспитанников.

Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, руководит профессиональным обучением и планирует эту работу.

Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно – массовую работу в учреждении.

Осуществляет контроль над учебной нагрузкой воспитанников и несет за нее ответственность.

Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.

Принимает участие в подготовке к аттестации педагогических работников учреждения.

Принимает меры по оснащению групп и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотеки и методического кабинета учебно – методической и художественной литературой, журналами и газетами.

Обобщает и представляет опыт своей педагогической деятельности и педагогов учреждения для коллег и родителей детского сада, а так же для других дошкольных учреждений села, района, республики, России.

**Оценка учебно-материальной и технической базы учреждения**

Для реализации образовательных программ в образовательном учреждении имеется методическое и материально – техническое обеспечение. Показатель реальной площади соответствует лицензионному нормативу и составляет 6,6 площади на одного воспитанника.

**Таблица №1. Материально – финансовое обеспечение:**

Помещения	Наполняемость используемых помещений (чел)						Перечень основного и дополнительного оборудования	Технические средства обучения
	Игровые		Спальные		Санитарно - бытовые			
	норма	факт	норма	факт	норма	факт		
1. Групповые помещения: _____ _____	140	146	140	146	140	146	Мебель 50% Игрушки 75% Мягкий инвентарь 90% Спортивный инвентарь 65% Оборудование участков 100% Магнитофоны-6	
2. Специализированные помещения совмещенные:  - зал для физкультурных мероприятий  - зал для музыкальных мероприятий	140	146	140	146	140	146	Спортивный инвентарь 80%  Музыкальный инвентарь 95%	Телевизор 2 Видеоплеер 1 Музыкальный центр 1 Компьютер 3 Магнитофон 1 Мультимедийная установка 1
Итого: совмещенные								
Кабинеты дополнительного	Логопедический (приспособленный)						Мебель 100%	

образования	14	14	Игрушки 100% Методический комплекс 100%	
3. Медицинские помещения: Прививочный, медицинский, изолятор.			Мебель 100% Оборудование 100% Методический комплекс 100%	
4. Другие помещения: Прачечная, пищеблок, холодные склады.			Технологическое оборудование 100%	

#### **В течение учебного года были выполнены:**

- Ремонтные работы здания на сумму - 35тыс. (из них 10 тыс- спонсорские средства);
- Обновлена мебель в групповых игровых уголках на общую сумму 15тысяч (спонсорские средства)
- Закуплены дидактические игры, игрушки, методические пособия и литература на общую сумму 2 тыс.рублей (спонсорские средства).
- Приобретена мебель для первой и второй младших групп (столы-5шт. и стулья-24 шт.) на сумму-34 тыс.руб.
- Приобретены облучатели «Дезар» (2шт.) на сумму 23 тыс.руб.

#### **Оценка кадрового состава учреждения**

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. В дошкольном учреждении трудится стабильный профессиональный и творческий педагогический коллектив, который состоит из 18 педагогов. Из них административный персонал-2 человека, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физическому воспитанию, 12 воспитателей (из ни 3 в декретном отпуске).

Высшее образование имеют 9 педагогов, что составляет 50 % от общего числа, и 9 педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование. С каждым годом уровень высшего образования растет. На сегодняшний день 3 педагога успешно закончили обучение в ОАНО ВО Московском психологическом университете. Один воспитатель прошел курсовую подготовку по программе: «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении», 100% педагогов прошли курсовую подготовку при ГАОУ РХ ДПО«ХакИРОиПК». В феврале месяце 2016г. на базе МБДОУ было проведено районное методическое объединение педагогов дошкольного образования по теме: «Среда образовательного учреждения в свете ФГОС ДО». Педагоги представили модель предметно-развивающей среды детского сада для повышения познавательной-речевой активности воспитанников». Свой опыт работы представили воспитатели: Шишканова Л.В., Петренко Н.В., Федорова Е.В., Малютина Е.В., Евмененко С.В., Малышева Л.И.; педагог-психолог Таракина О.И.; учитель-логопед Черкашина М.П. Таким образом успешной работе коллектива способствует систематическое повышение квалификации: самообразование, обучение после окончания колледжа в вузе, участие в мероприятиях района, республики, обучение на семинарах, курсах повышения квалификации, аттестации педагогических работников. За истекший период молодой педагог Малютина Е.В. была аттестована на соответствие занимаемой должности.

В настоящее время идет процесс обновления педагогического коллектива за счет поступления молодых педагогов.

**Таблица №2 Кадровый состав МБДОУ д/с «Буратино»**

Ф.И.О	Занимаемая должность	Ученая степень	Наименование направления подготовки (или специализация)	Общий стаж работы Стаж по специальности	Категория, разряд, год аттестации
Григорьева Елена Юрьевна	Заведующий		Новосибирский государственный педагогический университет, педагогика, 07.09.2007; профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 22.12.2011г.	26 9	СЗД –2014г.
Келлер Светлана Савельевна	Методист		Абаканский государственный педагогический институт, 1976г. По специальности «Биология и химия»; профессиональная переподготовка «Менеджер»	40 9	СЗД -2014г.
Черкашина Марина Петровна	Учитель-логопед		Абаканский государственный педагогический институт, 1990г., по специальности «Педагогика и методика начального обучения»; Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки 2007г., по направлению «Коррекционная педагогика и специальная педагогика».	29 26	Высшая к/к – 2014г.
Трофимова Татьяна Владимировна	Учитель-логопед		Хакасский государственный университет, 1996г. по специальности «педагогика и психология (дошкольная) ». Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки 2007г, по направлению «Коррекционная	24 18,4	1к/к- 2012г

			педагогика и специальная педагогика».		
Сердюк Лариса Николаевна	Музыкальный руководитель		Абаканское музыкальное училище, 1986г. По специальности «Народные инструменты»	30 27	1 к/к -2015г.
Евмененко Светлана Вячеславовна	Воспитатель		Абаканское педагогическое училище, 1987г. По специальности «Воспитатель дошкольных учреждениях ».	29,4 29,4	1к /к- 2015г
Малышева Любовь Ивановна	Воспитатель		Абаканское педагогическое училище, 1986г. По специальности «Воспитатель дошкольных учреждениях ».	30,4 30,4	1к /к -2015г
Козяева Татьяна Федоровна	Воспитатель		Абаканское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР 1980г. По специальности «Дошкольное воспитание». Сибирский университет потребительской кооперации, 2003г. По специальности «Бухгалтерский учет и аудит».	40 28,3	1 к/к -2015г
Шишканова Людмила Владимировна	Воспитатель логогруппы		Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2008г. По специальности «Дошкольная педагогика и психология».	32 32	1 к/к- 2012г
Таракина Ольга Ильинична	Педагог-психолог		Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2009г. По специальности «Дошкольная педагогика и психология».	10	СЗД -2013г
Яковлева Ксения Владимировна	Воспитатель		Томский государственный Педагогический Университет, 2013г. Учитель права.	3	б/к

			Профессиональная переподготовка 2015г., «Специальное (коррекционное) образование детей с ограниченными возможностями здоровья»		
Петренко Надежда Васильевна	Воспитатель логогруппы		Ангарское педагогическое училище, 1985г. По специальности «Воспитатель детского сада».	26 22,3	1 к/к- 2014 г
Панова Елена Дмитриевна	Воспитатель		Абаканский государственный педагогический институт, 1983г. По специальности «математика и физика»; Профессиональная переподготовка , 2015г. «Дошкольное образование»	19,6	б/к
Полева Ольга Викторовна	Воспитатель		Абаканское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР 1981г. По специальности «Дошкольное воспитание».	38	СЗД -2012г
Малютина Елена Васильевна	Воспитатель		Новосибирский государственный педагогический университет, 2007г по специальности «Социальная педагогика». Профессиональная переподготовка 2015г., «Специальное (коррекционное) образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	11 7	б/к
Федорова Елена Владимировна	Воспитатель		ХГУ 2008г., по специальности «Дошкольное образование». Новосибирский государственный педагогический университет, 2012г по специальности	8 8	СЗД -2012г

			«Логопедия»		
Орехова Наталья Викторовна	Воспитатель		ХГУ, 2004г. по специальности педагогика и методика начального образования. Профессиональная переподготовка, 2015г. «Дошкольное образование»	2,5	б/к

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого составляет 3 человека.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 педагогического работника составляет 7 человек.

### Личностные достижения педагогов МБДОУ.

В течение нескольких лет педагоги разрабатывают и практикуют различные образовательные технологии. В частности, успешно используют метод проектов. Один из наших проектов «Среда образовательного учреждения в свете ФГОС ДО» способствовал созданию условий для повышения качества образовательного процесса в МБДОУ. В прошедшем учебном году педагоги активно участвовали в методической работе МБДОУ. Каждый педагог был участником педагогического совета, семинара, мастер-класса, совещания педколлектива, родительского собрания и др. Педагоги успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Таблица №3. Результаты участия педагогов МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» в республиканских, всероссийских, международных конкурсах, НПК и т.д. за 2015-2016г.г.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Результат
1.	Муниципальный конкурс «Педагог дошкольной образовательной организации-2016»	Трофимова Т.Ф.- учитель-логопед.	Победитель
2.	Международный конкурс «Игра-ведущая деятельность дошкольников»	Шишканова Л.В.- воспитатель	Диплом за 1 место
3.	Всероссийский научно-практический семинар «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Шишканова Л.В.- воспитатель	Благодарственное письмо.
4.	Республиканская противопожарная акция «Все на борьбу с пожарами!-2016»	Шишканова Л.В.- воспитатель	Диплом победителя
5.	Республиканский конкурс «Ярмарка проектов»	Шишканова Л.В.	Диплом 3 степени
6.	Всероссийская викторина «Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования»	Петренко Н.В.- воспитатель. Трофимова Т.В.- учитель-логопед	Диплом за 3 место Диплом участника
7.	Всероссийский конкурс театрализованных представлений «День Победы»	Сердюк Л.Н.-муз рук.	Диплом -1 место по РХ



В мероприятиях муниципального уровня приняли участие 33,3% педагогов, в дистанционных вебинарах, семинарах и др. мероприятиях регионального уровня приняли участие 41,1% педагогов, во Всероссийских-22,2%. Педагоги (20%) опубликовали методические материалы в журнале работников образования «Метод-сборник», разместили на персональном сайте в сети работников образования.

**Коллектив детей МБДОУ участвовал и был награжден:**

1.Смотр художественной самодеятельности «Родники Хакасии» - «Диплом призера» конкурса;

-танцевальная группа «Веснушки» -«Грамота призера»;

-вокальная группа «Соловухи»- «Диплом победителя»

.инструментальный ансамбль-«Веселые ребята» Грамота победителя

-театральный жанр- Грамота призера УО администрации МО Алтайский район.

2.Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества-

3 ребенка награждены « Дипломами за лучшую работу».

3.Муниципальный конкурс художественных работ «Великой Победе посвящается»

-Стафеева Полина-Грамота за 1 место.

Педагоги МБДОУ совместно с родителями подготовили детей для участия во всероссийских познавательных викторинах. В течение учебного года они работали с одаренными детьми в рамках программы МБДОУ «Одаренный ребенок». Реализуя их Индивидуальные образовательные маршруты, обеспечили успешное участие одаренных детей в мероприятиях различного уровня:

**Таблица №4. Участие одаренных детей в мероприятиях различного уровня.**

Учреждение	Название конкурсного мероприятия	ФИО педагогов учреждения	Результат
	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Природный мир Хакасии»	<b>Таракина О.И.</b> подготовила участника Аткнину Настю	Грамота
	Всероссийский конкурс чтецов «Дети читают стихи»	<b>Евмененко С.В.</b> подготовила участника Украинского Мишу. Болсуновского Кирилла	Первое место
	Всероссийский конкурс «Вопросита»Блиц-олимпиада «Что нас окружает? ИЗ чего это	<b>Трофимова Т.В.</b> подготовила участника Теплякова Ангелина	Диплом Первое место

	<p>бывает?»</p> <p>Всероссийская викторина на сайте «Академия роста» «Угадай и Угадайка»</p> <p>Всероссийская викторина на сайте «Дети-цветы жизни» «Мыслитель»</p>		<p>Диплом Первое место</p> <p>Диплом. Первое место</p>
	<p>Всероссийская познавательная викторина «Съедобное-несъедобное»</p> <p>«Мы здоровьем дорожим»</p>	<p><b>Малышева Л.И.</b> подготовила участника Бодина Таня</p> <p>Загородняя Ксюша</p>	<p>Грамота за Первое место</p> <p>Грамота за 2 место</p>
	<p>Всероссийская познавательная викторина «Наша Родина»</p> <p>«Угадай Угадайка»</p> <p>Муниципальный конкурс «Новогодние куранты». «Новогодняя игрушка»</p> <p>Всероссийский конкурс чтецов «Говорушки»</p> <p>«Золотая осень»</p>	<p><b>Петренко Н.В.</b> подготовила участника конкурса Бушуева Аня, Теплякова Ангелина</p> <p>Теплякова Ангелина</p> <p>Подготовила участника Митин Костя</p> <p>Гапончик Ксюша</p> <p>Гапончик Ксюша</p> <p>Гапончик Ксюша</p>	<p>Диплом Первое место</p> <p>Грамота за 1 место</p> <p>Грамота Первое место</p> <p>Грамота</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p>
	<p>Всероссийский детский конкурс по ОБЖ «Простые правила»-2015/2016г</p>	<p><b>Шишканова Л.В.</b> подготовила команду из 10 участников</p>	<p>4 место в рейтинге по России.</p>

	<p>Международный творческий конкурс «Волшебный пластилин». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»</p>	<p>Подготовила участницу Стафееву Полину</p>	<p>Диплом Первое место</p>
	<p>Всероссийский конкурс «Мои таланты» номинация- «Маленький мир»</p>	<p>Подготовила участницу Гапончик Ксюшу.</p>	<p>Диплом за первое место</p>
	<p>Республиканский конкурс «Знакомьтесь, судебная система России» номинация «Умелые ручки»</p>	<p>Подготовила участника Федосенко Тимофея.</p>	<p>Благодарственное письмо</p>
	<p>Районный конкурс художественных работ «Великой Победе посвящается»</p>	<p>Подготовила участника Стафееву Полину</p>	<p>Грамота УО Алтайский район</p>

### Анализ состояния образовательного процесса.

#### 1. Характеристика образовательной программы МБДОУ:

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белооярский детский сад «Буратино» (далее — Программа), разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014; Закон Российской Федерации от 29. 12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержденный Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013г.№ 26.); Устав МБДО.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;  
основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в основных организационных моделях, включающих:

- 1) организованную образовательную деятельность;
- 2) совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей.

учитывает тендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,

направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

*Возрастная адекватность* — один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). Самостоятельными самоценными и универсальными видами детской деятельности являются: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно - исследовательская деятельность, труд.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание программы в полном объёме реализуется в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей и родителей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### **Особенности контингента детей**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Буратино» является дошкольным образовательным учреждением с коррекционно-развивающим направлением (дети с ОНР). Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на шесть групп. В настоящее время функционируют все группы:

- 1 младшая группа (дети 2-3 года);
- 2 младшая группа (дети 3 и 4 года);
- Средняя группа «А» (дети 4 и 5 года);
- Средняя группа «Б» (дети 4 и 5 года);
- Старшая группа (дети 5-6 лет, комбинированной направленности);
- Подготовительная группа (дети 6-7 лет, комбинированной направленности);

Всего 146 детей.

Режим работы: 7-30-18-00 (10,5- часовое пребывание детей в МБДОУ). МБДОУ работает 5 дней в неделю, в субботу и воскресенье выходные дни.

Приоритетными направлениями в развитии детей является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление их здоровья; создание условий, обеспечивающих физическое развитие,

духовно-нравственное становление личности, коррекцию отклонений в развитии здоровья и речи ребенка.

**Отличительные особенности программы - воспитание ребенка с активной жизненной позицией:**

-патриотическая направленность Программы (воспитание патриотических чувств любви к Родине)

-направленность на воспитание нравственности (поддержка традиционных ценностей: уважение к старшим, любовь к родителям, заботливое отношение к малышам, стремление в своих поступках следовать положительному примеру)

-нацеленность на дальнейшее образование (развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе)

-направленность на сохранение и укрепление здоровья(формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, обучение способам укрепления собственного здоровья, потребности в двигательной активности)

-направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка( организация жизнедеятельности в формах и способах общения адекватных возрастным и индивидуальным возможностям ребенка)

**2. Особенности образовательного процесса**

**Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы на 2016-2017уч. год.**

Цели:

- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях МБДОУ.
- Обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Подготовка к обучению в школеЮ к жизни в современном обществе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- Создать условия развития ребенка для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (экспериментальная, проектная, кружковая, игровая, музейная, исследовательская, двигательная и др.).
- Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи путём создания единого коррекционно-развивающего пространства МБДОУ и семьи, взаимодействия всех специалистов МБДОУ в разработке «Индивидуально-образовательных маршрутов».
- Продолжать работу с одаренными детьми путем реализации Программы МБДОУ «Одаренный ребенок».
- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие через валеологическое образование детей и их родителей.

**Таблица №5. Уровни освоения Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией – Н.Е. Веракса Т.С. Комарова, М.А.Васильева.**

Низкий	Средний	Высокий
1	2	3
Младший дошкольный возраст 3 года		

<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения, контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтны. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, нематевированные требования. Общее эмоциональное состояние неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам.</p>	<p>Ребенок приветлив с окружающими. Проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а так же вступает в общение по поводу игрушек. Сохраняет преобладающие эмоционально – положительное настроение, быстро преодолевает негативное настроение, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.</p>	<p>Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженное состояние близких. Способен проявлять сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное активное настроение, задает много вопросов, настойчив в освоении новых знаний. По просьбе взрослых охотно исполняет стихи, песни.</p>
--	---	---

Средний дошкольный возраст 4 года

<p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные реакции; излишняя робость или агрессивность, нежелание следовать правилам взрослых. Речь развита слабо. Не различает состояние взрослых и сверстников.</p>	<p>Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное состояние. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительному поведению. Имеет представление о некоторых правилах поведения, выполняет их сами по напоминанию взрослых. Общаясь со сверстниками умеет понять их замыслы. Проявляет сочувствие, стремится к сотрудничеству.</p>	<p>Ребенок жизнерадостен, активен, охотно вступает в общение. Самостоятельно выполняет правила поведения, проявляет умения понять ситуацию и эмоциональное состояние других. Стремиться к самостоятельности. Делает попытки оценить действие других. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в случае недоразумения ссылается на правила игры</p>
---	--	---

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

<p>Поведение ребенка неустойчиво. Хотя он и имеет представление о правилах поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребенок испытывает трудности в общении, связано с неумением учитывать позицию партнера. Выражено отставание в развитии речи. Отношение к будущему не определенное.</p>	<p>Поведение и общение ребенка положительно направленные. Он имеет представление о правилах культурного поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в иных условиях может испытывать скованность. Чутко реагирует на оценку взрослых. Осуществляет самоконтроль. Проявляет сочувствие. Выражает</p>	<p>Поведение и общение ребенка устойчиво. Ребенок владеет разными формами и способами культурного поведения. Отличается высокой речевой активностью. Умеет смело выдвинуть идеи. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, своему будущему. Стремится овладеть грамотой,</p>
---	---	--

	интерес и стремление к своему будущему - обучению в школе.	чтением, письмом, узнать новое.
--	--	---------------------------------

### Прогнозируемый образовательный результат.

#### Таблица №6 Модель выпускника МБДОУ детский сад «Буратино» (целевые ориентиры)

(Характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.)

Социальные	Психологические	Информационная компетентность
<p>Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.</p> <p>Уверенность в своих силах, открытость миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.</p> <p>Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Обладает воображением, которое реализует в разных видах деятельности.</p> <p>Способен к фантазии, творчеству, в игре, владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцев, пении.</p> <p>Понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Может фантазировать в слух, играть звуками, словами.</p> <p>Развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Проявляет любознательность.</p> <p>Склонен к наблюдению и эксперименту.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном, культурном мире.</p> <p>Знаком с книжной культурой и с детской литературой.</p> <p>Ориентируется в источниках информации.</p> <p>Обладает представлениями из области естествознания, математике, истории.</p> <p>У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>

#### Анализ учебного плана.

Учебный план МБДОУ Белооярский детский сад «Буратино», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с законодательством Российской Федерации: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014; Закон Российской Федерации от 29. 12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержденный Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013г.№ 26.); Устав МБ

-Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2011 №1269.

Учебный план составлен на основании: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, являющейся инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Учебный план определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Распределение количества организованной образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которая обеспечивает использование в педагогическом процессе индивидуально- личностного подход;
- отражение специфики МБДОУ Белоярский детский сад « Буратино»:

А) учёт видовой принадлежности: МБДОУ – детский с коррекционно - развивающим оздоровительным направлением( дети с ОНР)

Б) учёт особенностей возрастной структуры: МБДОУ детский сад « Буратино» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 6 общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами (2 из них комбинированной направленности). С целью осуществления коррекционной работы МБДОУ работают два учителя-логопеда, имеется логопедический кабинет(приспособленный) с необходимым специальным оборудованием, практическими пособиями, наглядно - методической литературой для обеспечения успешной работы по коррекции речи.

В) учёт приоритетного направления, реализуемого в организованной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей: познавательно – речевое развитие (формирование речевой сферы детей средствами технологии педагогической арт- терапии) и социально - личностное развитие (обеспечение социализации и социальной адаптации детей через систему нравственно-патриотического воспитания и социально-эмоционального развития воспитанников).

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

- специфика национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем предельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

Для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3-х лет- не превышает 10 минут;

Для детей от 3-х до 4-х лет- не более 15 минут;

Для детей от 4-х до 5-ти лет- не более 20 минут;

Для детей от 5-ти до 6-ти лет- не более 25 минут;

Для детей 6-ти,7-ми лет – не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми младшего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня ( по 8-10 минут) в группе и на игровой площадке во время прогулки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во



второй половине дня после дневного сна и ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физ. минутки. Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени отведенного на организованную образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится 3 раза в неделю. 1 раз в неделю круглогодично на открытом воздухе во время прогулки. Общественно полезный труд для детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно – бытового труда, и труда в природе. Его продолжительность составляет 20 минут в день.

В младших группах и группах среднего возраста вся ООД проводится по подгруппам (музыкальное-фронтально). В старшей и подготовительной к школе группах вся ООД проводится по подгруппам и фронтально в первую и вторую половину дня.

В соответствии с « Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелым нарушением речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой в старшей и подготовительной группе (комбинированной направленности) работа ведётся в III периода.

В старшей группе в I периоде предусмотрены: 2 ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

-во II периоде 0,5 ООД по формированию правильного произношения; 1,5 ООД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;

- в III периоде проводится 1 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 ООД по формированию правильного произношения.

В подготовительной группе в I периоде предусмотрено: 2 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 ООД по формированию правильного произношения;

Во II периоде: 1 ООД по формированию правильного произношения; 1 ООД по обучению грамоте; 1 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи;

В III периоде: 1 ООД по формированию правильного произношения; 1 ООД по обучению грамоте; 1 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи.

Совместная образовательная деятельность учителя- логопеда проводится для детей зачисленных в группы комбинирующей направленности согласно расписанию коррекционно-развивающей деятельности в подгруппах и индивидуально. Приоритетные направления деятельности МБДОУ реализуются через работу арт-студий один раз в неделю.

Учебный год состоит из 36 учебных недель не включая: диагностику индивидуального развития детей с 1 по 9 сентября и 2016г. с 22 по 31 мая 2017г.; зимние каникулы с 26 декабря 2016г. по 8 января 2017г. В учебный план включены 5 направлений, обеспечивающих: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды образовательной деятельности, название и содержание которых определяются основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой)

Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой). Программой нравственно- патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» (Н.А.Арапова - Пискарёва) ;

Программой экологического воспитания детей «Мы» (Кондратьевой Н.Н.).

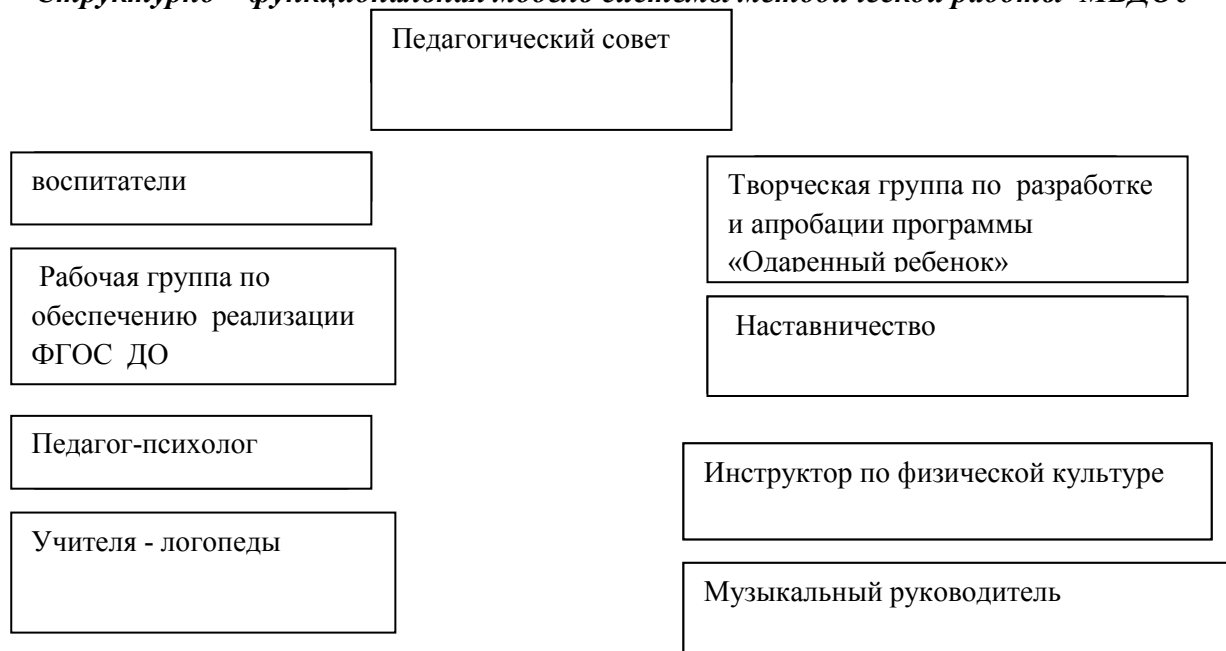
Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

## **Методическая работа учреждения**

Методическая работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Повышение компетентности и профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. В МБДОУ детский сад «Буратино» сложилась система методической работы. Ее основными функциями являются: диагностико - аналитическая, проективно -конструктивная; инновационная; организационно-регулирующая; стимулирующая;

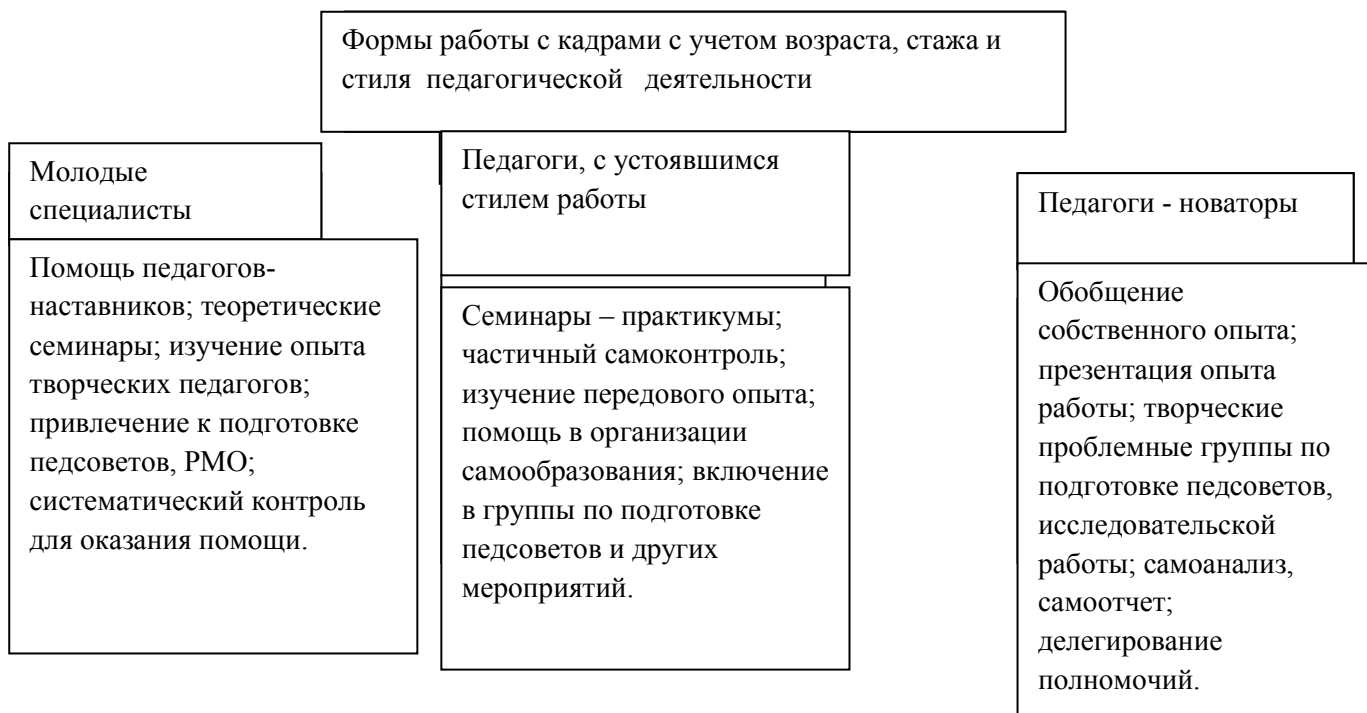
информационно-нормативная. Ответственность за реализацию обозначенных функций лежит на заместителе заведующего. Проведенный нами анализ показал, что в МБДОУ сложился стабильный, ориентированный на нововведение коллектив, с достаточно высоким образовательным уровнем и инновационным потенциалом.

**Структурно – функциональная модель системы методической работы МБДОУ**



Структура методической системы и стратегия методической работы определяется интересами и потребностями каждого из педагогов, а так же уровнями их педагогического мастерства, задачами развития учреждения.

**Методическая работа с различными группами педагогов**



Ведущей формой педагогического самоуправления в МБДОУ является педагогический совет. Приоритет отдается нетрадиционным формам, основанным на активных и интерактивных методах и приемах работы. Педсовет является творческой лабораторией педагогического коллектива. На нем решаются вопросы деятельности МБДОУ,

анализируется имеющийся у педагогов опыт, внедряются инновационные идеи. На педсоветах педагоги демонстрируют собственные педагогические находки, методические и практические материалы. Педагогический совет МБДОУ является настоящей школой педагогического мастерства и объединяет усилия всего педагогического коллектива для повышения качества образовательного процесса. Работа в малых творческих группах дает возможность проявить самостоятельность при решении проблем, популяризирует идеи педагогики сотрудничества. В МБДОУ сложилась своя система изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, создан и постоянно пополняется банк передового опыта МБДОУ.

#### **Анализ прохождения курсовой подготовки:**

Администрация МБДОУ предоставляет возможность педагогическим работникам повысить свою квалификацию через различные формы обучения: открытые просмотры, семинары, конференции, заседания районного метод. объединения, мастер – классы, обучение в ВУЗах и в ГАОУ РХ ДПО «Хак ИРО и ПК».

**Таблица №7. График прохождения курсовой подготовки за 2015-2020г.г.**

№	ФИО	время прохождения последних курсов	время прохождения очередных курсов
1	Малютина Е.В.	сентябрь-2014г	сентябрь-2017г-апрель
2	Яковлева К.В.	декабрь-2014г	декабрь-2017г-ноябрь
3	Мальшева Л.И.	ноябрь-2014г	ноябрь-2017г-октябрь
4	Козяева Т.Ф.	ноябрь-2014г	ноябрь-2017г-октябрь
5	Сердюк Л.Н.	апрель-2014г	апрель-2017г-март
6	Полева О.В.	апрель-2014г	апрель-2017г-март
7	Петренко Н.В.	октябрь-2014г	октябрь-2017г-сентябрь
8	Келлер С.С.	март-2014г	март-2017г-февраль
9	Трофимова Т.В.	ноябрь-2014г	ноябрь-2017г-октябрь
10	Черкашина М.П.	ноябрь-2014г.	ноябрь-2017г-октябрь
11	Евмененко С.В.	декабрь-2014г	декабрь-2017г-ноябрь
12	Насибулина Н.В.	декабрь-2014г	декабрь-2017г-ноябрь
13	Панова Е. Д.	октябрь-2015г	октябрь-сентябрь-2018г
14	Орехова Н.В.	октябрь-2015г	октябрь-сентябрь-2018г
15	Федорова Е.В	сентябрь-2015г	сентябрь-апрель-2018г
16	Таракина О.И.	сентябрь-2015г	апрель-сентябрь-2018г.

В прошедшем уч.году три педагога успешно закончили обучение в ОАНО ВО Московского психологического университета, один воспитатель прошел курсовую подготовку по программе «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении». На сегодняшний день все (100%) педагогов прошли курсовую подготовку при ГАОУ РХ ДПО «Хак ИРО и ПК». В феврале месяце 2016г. на базе МБДОУ было проведено районное методическое объединение педагогов дошкольного образования по теме: «Среда образовательного учреждения в свете ФГОС ДО». Педагоги МБДОУ представили модель предметно-развивающей среды детского сада для повышения познавательно-речевой активности воспитанников. Свой опыт работы представили 8 (50%) педагогов.

**Таблица № 8.Перспективный план аттестации педагогических работников МБДОУ  
Белоярский д/с «Буратино»2015-2020гг**

№	ФИО	Наименование должности	Дата заключения трудового договора	результаты предыдущих аттестаций	окончание срока действия	год прохождения следующей аттестации
1	Евмененко Светлана	воспитатель	02.06.2008г	первая к/к24.03.2015г	24.03.2020г	Февраль - март 2020г-

	<b>Вячеславна</b>					<b>первая</b>
<b>2</b>	<b>Малышева Любовь Ивановна</b>	<b>воспитатель</b>	<b>02.06.2008г.</b>	<b>первая к/к 24.03.20015г.</b>	<b>24.03.2020г</b>	<b>Февраль- Март 2020г- первая</b>
<b>3</b>	<b>Козяева Татьяна Федоровна</b>	<b>воспитатель</b>	<b>07.06.2010г</b>	<b>первая к/к 24.03.2015г.</b>	<b>24.03.2020г</b>	<b>Февраль- Март 2020г первая</b>
<b>4</b>	<b>Петренко Надежда Васильевна</b>	<b>воспитатель</b>	<b>02.06.2008г</b>	<b>первая к/к25.12.14г</b>	<b>25.12.2019г</b>	<b>Ноябрь- декабрь 2019г-первая</b>
<b>5</b>	<b>Федорова Елена Владимировна</b>	<b>воспитатель</b>	<b>07.06.2010г</b>	<b>СЗД- 25.10.1012г</b>	<b>25.10.2017г</b>	<b>октябрь.2017г- первая</b>
<b>6</b>	<b>Яковлева Ксения Владимировна</b>	<b>воспитатель</b>	<b>03.09.2013г</b>	<b>б/к</b>		<b>Декретный отпуск</b>
<b>7</b>	<b>Полева Ольга Викторовна</b>	<b>воспитатель</b>	<b>02.06.2008г.</b>	<b>СЗД- 29.11.2012г</b>	<b>29.10.2017г</b>	<b>октябрь- 2017г-СЗД</b>
<b>8</b>	<b>Малютина Елена Васильевна</b>	<b>воспитатель</b>	<b>01.07.2013г.</b>	<b>СЗД- 26.02.2016г</b>		<b>февраль- 2021г-первая</b>
<b>9</b>	<b>Блохина Анастасия Андреевна</b>	<b>воспитатель</b>	<b>20.09.2010г</b>	<b>СЗД- 29.10.20014г</b>		<b>декретный отпуск</b>
<b>10</b>	<b>Орехова Наталья Викторовна</b>	<b>воспитатель</b>	<b>16.12.2014г</b>	<b>б/к</b>		<b>Декретный отпуск</b>
<b>11</b>	<b>Панова Е.Д.</b>	<b>воспитатель</b>	<b>03.02.2014г.</b>	<b>б/к</b>		<b>Октябрь - 2016г.СЗД</b>
<b>12</b>	<b>Шишканова Людмила Владимировна</b>	<b>воспитатель</b>	<b>04.08.2015г</b>	<b>первая- 26.12.2012г</b>	<b>26.12.2017г</b>	<b>Ноябрь- декабрь 2017г- высшая</b>
<b>13</b>	<b>Черкашина Марина Петровна</b>	<b>учитель- логопед</b>	<b>01.07.2008г</b>	<b>высшая- 30.05.2014г</b>	<b>30.05.2019г</b>	<b>Апрель- май 2019г-высшая</b>
<b>14</b>	<b>Трофимова Татьяна Владимировна</b>	<b>учитель- логопед</b>	<b>01.07.2008г</b>	<b>первая- 24.02.2012г</b>	<b>24.02.2017г</b>	<b>Март- февраль- 2017г-высшая</b>
<b>15</b>	<b>Таракина Ольга Ильинична</b>	<b>педагог- психолог</b>	<b>02.06.2008г</b>	<b>СЗД- 28.03.2013г</b>	<b>28.03.2018г</b>	<b>март-2018г- первая</b>
<b>16</b>	<b>Сердюк Лариса</b>	<b>музыкальный</b>	<b>13.09.2010г</b>	<b>Первая</b>	<b>29.10.2020г</b>	<b>Сентябрь- октябрь-</b>

	<b>Николаевна</b>	<b>руководитель</b>		<b>24.12.2015г</b>		<b>2020г-первая</b>
--	-------------------	---------------------	--	--------------------	--	---------------------

### Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ Д\С «Буратино» выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Коррекционно-развивающая работа с детьми в старшей и подготовительной групп комбинированной направленности проводится по «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, которая учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые формы; организацию ранней коррекции отклонений речевого развития, а так же необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. Методическое сопровождение программы обеспечивается методическими пособиями библиотеки программы «От рождения до школы».

**Таблица №9. Наличие учебной и учебно – методической литературы.**

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основанная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем учебной и учебно – методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	185	722	5	80%
2.	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	65	120	5	85%

Парциально используются: Н.Н. Кондратьева «Программа экологического образования детей «Мы»». (В основу программы положено идея гуманизация, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций, способствующей развитию личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ним).

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, предлагающая организацию единого творческого пространства – системы развивающих занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 2-7 лет на основе планирования; новую педагогическую стратегию – взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста).

Н. А. Арапова – Пискарева. Программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом».

### Результаты деятельности учреждения.

**Результаты выполнения Образовательной программы за 2015- 2016уч.год.**

Педагогический мониторинг проводился с целью изучения индивидуального развития детей и оценки уровня эффективности педагогических воздействий. В качестве диагностического инструментария использовалось пособие Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» для всех возрастных групп ДОО. Диагностика проводилась по пяти образовательным областям, результаты которой отражены в **таблице №1.**

**Таблица № 10. «Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий».**

№	Образовательная область	Уровень освоения на начало года	Уровень освоения на конец года
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	95,8%	97,3%
2.	«Познавательное развитие»	94,5%	98%
3.	«Речевое развитие»	84,4%	94,6%
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	95,2%	95,2%
5.	«Физическое развитие»	96,5%	98%
6.	Итог:	93,4%	96,6%

Данные таблицы показывают положительную динамику освоения воспитанниками Основной образовательной Программы в течение 2015-2016 учебного года, в следствие повышения уровня эффективности педагогических воздействий. Наиболее высокий результат (98%) достигнут в освоении ОО «Познавательное развитие». Достижению результата способствовало качественное проведение диагностики на начало года; составление по ее результатам рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий с целью оптимизации работы с группой. С целью индивидуализации образования были составлены Индивидуальные образовательные маршруты для детей имеющих проблемы в освоении программы. В рамках программы МБДОУ «Одаренный ребенок» была организована работа с детьми, имеющими повышенные познавательные способности и их участие в конкурсах различного уровня. В рамках Программы развития МБДОУ проводилась работа по формированию «успешного дошкольника».

Достижению результата по освоению ОО «Физическое развитие» (98%) способствовали следующие факторы: приход квалифицированного специалиста по физической культуре; реализация оздоровительных групповых мини-проектов; совместная работа с родителями в данном направлении в рамках детско-родительского клуба «Здоровый ребенок»; организация двигательной активности детей в режиме дня.

Успешному социально-коммуникативному развитию воспитанников (97,3%) способствовало эффективное взаимодействие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник) с воспитателями и родителями по развитию коммуникативной инициативы детей, их адаптации к социуму. С целью создания условий для полноценного психического и физического развития детей разработан и реализован

«План работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе МБДОУ». Сложилась система работы с семьей Н.И. состоящей на учете в УСПН, как семьи находящейся в социально-опасном положении. Организована работа с детьми-инвалидами по индивидуальным программам. Освоению ОО «Художественно-эстетическое развитие» (95,2%) способствовала организация работы групповых арт-студий («Бумажные чудеса»-мл.гр., «Рисовалочка»-2-я мл.гр., «Русское кружево»-ср.гр., «Пластинка»-ст.гр., «Волшебная иголочка»-ст.гр., «Гоффрирочки» -подг.гр.); участие детей в конкурсах по данному направлению («Новогодняя игрушка», «Экоелка», «Великой Победе посвящается», «Волшебный пластилин», смотр художественной самодеятельности «Родники Хакасии», муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Природа Хакасии»). Освоению ОО «Речевое развитие» (94,6%) способствовала ранняя диагностика речевого развития воспитанников с ежегодной фиксацией результатов в «Речевые карты», организация учителями-логопедами работы групповых арт-студий для старших дошкольников («Грамотейка» и «Веселая грамматика»), работы детско-родительского клуба «Говоришка».

Несмотря на, проведенную работу, имеются проблемы в эффективности педагогических воздействий: наличие детей с «низким/средним» уровнем освоения образовательных областей (ОО «Социально-коммуникативное развитие»-2,7% детей; ОО «Познавательное развитие»-2%; ОО «Речевое развитие»-4,1%; ОО «Художественно-эстетическое»-4,8%; , ОО «Физическое развитие»-2% и «низкий» уровень ОО «Речевое развитие»-0,6% детей.)

В 2015-2016 учебном году был реализован второй этап Программы «Одарённые дети» - исследовательско -диагностический.

**Цель этапа:** получение уточняющей информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей. Организация развивающей работы с воспитанниками в соответствии с результатами диагностики.

#### **Задачи:**

- разработать систему выявления одарённости у воспитанников детского сада;
- выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребёнка , через создание *индивидуального образовательного маршрута*;
- создание условий, обеспечивающих развитие и реализацию потенциальных возможностей одарённых детей;
- координация действий педагогов и родителей, работающих с одарёнными детьми;
- проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров –практикумов по проблеме работы с одарёнными детьми.

Работа осуществлялась по трём направлениям согласно плану работы.

#### **1. Работа с детьми**

В соответствие с Программой «Одаренные дети » и планом работы на 2015 -2016 учебный год в сентябре 2015 года был скорректирован банк данных детей детского сада, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, наблюдений индивидуальных бесед и анализе практической деятельности дошкольников. Всего в детском саду выявлено 22 одарённых ребёнка. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности в МБДОУ:

- общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 7 детей (31,8 %)
- информационно - коммуникативная одаренность - 8 детей (36,3%)

-творческая одаренность – 7 детей (31,8%)

Диагностический инструментарий (используемые методики): тест креативности П. Торренса «Дорисуй фигуры»; Методика диагностики универсальных способностей для детей; методика В.С.Юркевич «Дерево желаний»; тест «Как развита фантазия вашего ребёнка».

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач МБДОУ. Учитывая, что в детском саду сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, олимпиады, проекты, интеллектуальная игра, выставки), а также созданы определенные условия для личностно - ориентированного развития, специалисты и воспитатели предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. С целью создания благоприятных условий , развития и реализации возможностей детей педагоги МБДОУ проводят работу с детьми по «Индивидуальным образовательным маршрутам» с использованием современных технологий развития и развивающих игр:

1. Технология логических блоков Дьенеша (воспитатель Евмененко С.В.)
2. Развивающие игры с квадратом В. Воскобовича (воспитатель Малютина Е.В.)
3. Технология арт-терапии (ручная) (Шишканова Л.В.)
4. ТРИЗ, круги Луллия (Петренко Н.В., Трофимова Т.В.)
5. Квиллинг- работа с бумгой (художественно-эстетическое развитие (Фёдорова Е.В.)
6. Пластилинография – (Таракина О.И.)
7. Наглядное моделирование (Черкашина М.П.)
8. Игровая технология развивающих игр по мет.пособию Тышкевич И.В. (Полева О.В.)
9. Программа художественно-эстетического развития О.А.Соломенникова «Радость творчества» (Малышева Л.И.)
10. Вокальное пение (Сердюк Л.Н.)

Работа с одарёнными детьми по развитию творческой одарённости в детском саду реализуется в рамках индивидуальной и подгрупповой работы. В МБДОУ функционируют групповые арт –студии: 1.«Тили-тили тесто» - тестопластика (воспитатель 2 мл. гр. Евмененко С.В.) 2. «Рисовалочка» - нетрадиционное рисование (воспитатель 2 мл. гр. Малышева Л.И) 3. «Волшебное превращение манной крупы» (воспитатель сред. гр. Полева О.В.) 4. «Гоффриривочки» - работа с бумагой (воспитатель подг. гр. Петренко Н.В.) 5. «Умелые ручки»- конструирование из бросового материала (воспитатель подг. гр. Шишканова Л.В.) 6. «Волшебная нить» -вышивка (воспитатель стар. гр.Фёдорова Е.В.) 7. «Весёлые ребята» -вокальное пение (муз.рук. Сердюк Л.Н.) 8. «Пластилинография» -(педагог-психолог Таракина О.И.

В рамках программы «Одаренные дети», в течение года были запланированы и проведены внутрисадовские конкурсы и викторины на развитие интеллектуальных способностей: интеллектуальная игра «Умники и Умницы» (подготовительная группа – 10 детей), проведен конкурс «Эрудит» (старшие группы -10 детей), «Знайка детского сада» (младшая и средняя группы -10детей). Для развития познавательных- исследовательских умений в детском саду в были проведены следующие мероприятия: «Неделя маленького экспериментатора» , защита проекта «Наш огород», «Огород на окне».В конкурсе « Я -исследователь!» приняли участие 6 детей . Тематика их проектов были посвящены природному миру. Для проявления творческих возможностей в детском саду традицией стало проводить выставки и конкурсы рисунков и поделок : «Чудесное превращение овощей», конкурс рисунков «Зимушка- Хрустальная», «Мой новогодний праздник», «Моя Родина», «Женский портрет» и др. (Участие детей мероприятиях различных уровней см.выше)

**Таблица № 11. Мониторинг участия воспитанников в различных мероприятиях**

Уровень мероприятий	2014 – 2015г	2015 - 2016г
---------------------	--------------	--------------



внутрисадовый	32 ребенка	65 детей
муниципальный	18 детей	24 ребенка
региональный	4 ребенка	2 ребенка
всероссийский	13детей	13 детей
международный	4 ребенка	4 ребенка

Таблица показывает положительную динамику участия детей в мероприятиях различного уровня. В два раза увеличилось участие детей во внутрисадовых конкурсах, викторинах, выставках. Для повышения интереса детей и поддержания познавательной активности и творчества детей проводится торжественное вручение грамот, дипломов, наград, размещается информация для родителей и общественности в печатных органах и на сайте детского

### **Анализ состояния здоровья детей за 2015-2016уч.год показал следующее:**

#### **1.Средняя посещаемость детей по группам составила**

##### **Первое полугодие:**

1-78,4%

2-80,1%

3-80,2%

4-92,2%

5-80,1%

6-85,7%

**По д/саду: 82,8%**

##### **Второе полугодие:**

1.-86,5%

2. -95%

3.-78,6%

4.-82,0%

5.-84,4%

6.-81,1%

**84,6%**

#### **2.Среднее количество дней пропущенных по болезни.**

##### **Первое полугодие:**

1-92дня

2-85 дней

3-93дня

4- 54 дня

5-101 день

6-92 дня

##### **Второе полугодие:**

1.-89 дней

2.-86 дней

3.-83 дня

4.-45 дней

5.-76 дней

6.-82 дня

**По д/саду: (общее кол – во за первое полугодие 514дней)**

**(общее кол-во за второе полугодие 461 день)**

#### **3.Количество переболевших детей.**

##### **Первое полугодие:**

1-10,,2%

2 -9,6%

3-10,2%

##### **Второе полугодие:**

1.-16,3%

2-19,0%

3- 20%

4-6,2%	4-13%
5-11%	5-19,4%
6-10,3%	6-17,0%
<b>По д/саду: 9,5%</b>	<b>17,4%</b>

#### 4.Дни по болезни на одного ребенка:

Первое полугодие:	Второе полугодие:
1.-0,9	1.-3,3
2.-0,8	2.-3,1
3.-0,9	3-3,3
4.-0,5	4-1,8
5.-1,2	5-4,2
6.-0,9	6-3,2
<b>По д/саду-0,8</b>	<b>3,1</b>

**Оценка физического развития детей:** в основном воспитанники имеют: вторую группу здоровья-100 чел-68,5%; первую группу здоровья-39 чел-26,7%, третью группу здоровья-7 чел-4,8%. Средняя посещаемость по д /саду на конец 2015-2016 учебного года составила 84,6%, что на 1,8% выше, чем в первом полугодии и на 4% ниже, чем на конец прошлого учебного года. Наиболее высокая посещаемость во второй младшей группе (воспитатели Евмененко С.В. и Малышева Л.И.) и составила 95%, что на 10,4% выше, чем по детскому саду. Выше, чем по детскому саду -86,5% ( на 1,9%) в младшей группе (воспитатели Козяева Т.Ф. и Панова Е.Д.); в остальных группах посещаемость ниже, чем по Д/С: в ст.гр. «Б» -на 0,2% и составила 84,4%(воспитатель Малютин Е.В.), в ст.гр «А» на 2,6% и составила 82%.(воспитатель Федорова Е.В.), в подг.гр. на 3,5% и составила 81,1%(воспитатели Шишканова Л.В. и Петренко Н.В.).Самая низкая посещаемость в средней группе-78,6%, что на 6% ниже, чем по Д/С (воспитатель Полева О.В.). Общее количество дней пропущенных по болезни составило-461 день, тогда как в прошлом учебном году эта цифра была почти в двое меньше-241 день. Наименьшее количество дней пропущенных по болезни-45 в ст.гр. «А»(воспитатель Федорова Е.В.). В остальных группах количество пропущенных дней за 80. Количество переболевших детей по Д/С составило 17,4%, что на 1,6% меньше, чем в прошлом уч.году. Наименьшее количество переболевших детей -13% в ст.гр. «А» (воспитатель Федорова Е.В.). Меньше, чем по Д/С в младшей группе-на 1,1% (воспитатель Панова Е.Д. и Козяева Т.Ф.), в подг.гр.-на 0,4% (воспитатели Шишканова Л.В. и Петренко Н.В.). Во второй младшей группе на 1,6% больше, чем по Д/С (воспитатели Малышева Л.И. и Евмененко С.В.), в старшей гр. «Б» на 2% больше, чем по Д/С (воспитатель Малютин Е.В.)\_Количество дней по болезни на одного ребенка по МБДОУ составило 3,1 дня. Наименьшее количество дней по болезни на одного ребенка в ст.гр. «А» (воспитатель Федорова Е.В.)-1,8 что на 1,3 меньше, чем по Д/С. Наибольшее количество дней по болезни на одного ребенка в ст.гр. «Б»(воспитатель Малютин Е.В.)-4,2, что на 1,1 больше, чем по саду. В остальных группах по 3,1( вторая младшая

воспитатели Малышева Л.И. и Евмененко С.В.) 3,2-в подг.гр.(воспитатели Петренко Н.В. и Шишканова Л.В.). 3,3 в младшей гр.(воспитатели Панова Е.Д. и Козяева Т.Ф.) и в средней гр.(воспитатель Полева О.В.). Выводы по блоку:

1. На состояние здоровья детей повлияли следующие факторы:

- карантин по ветряной оспе- в 1-й мл.гр. с 13.10.2015г.-22.11.15г.  
во 2-й мл.гр.-с8.10.2015г-11.11.2015г.  
в ср.гр.-с 8.10.2015-23.12.2015г.  
в ст.гр.-с 9.10.2015г.-9.11.2015г.
- адаптационный период у детей младшей группы к условиям МБДОУ;
- некачественное проведение закаливающих процедур воспитателями групп.

2.С целью сохранения и укрепления здоровья детей проводить следующие мероприятия:

- выполнять требования СанПиН 2.4.1. 3049-13

- продолжать валеологическое образование детей и их родителей: проведение открытых мероприятий по ЗОЖ для родителей, обучение детей и взрослых способам оздоровления (самомассаж, гимнастика дыхательная, для глаз, пальчиковая др.), проводить закаливающие процедуры (воздушные и водные).

- провести: тематическую неделю здоровья «Здравиада-2016».

- продолжать работу по реализации групповых программ «Здоровый ребенок».

- ежемесячно осуществлять контроль над посещаемостью и заболеваемостью детей. Анализировать каждый конкретный случай.

#### **Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы**

Обследование мотивационной готовности к школе показало следующие результаты: из 24 выпускников МБДОУ «высокий» и « выше среднего» уровня готовности к школьному обучению имеют 16 детей (66,6%). Остальные дети имеют «средний» уровень готовности к школьному обучению, «низкого» уровня готовности не выявлено. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу: в следующем учебном году обратить внимание на формирование мотивационной готовности к школе. С этой целью разработать для детей с «низкой» мотивацией индивидуальные маршруты подготовки к школе. Для родителей будущих первоклассников продолжать психологические тренинги (один раз в месяц) «Мотивационная готовность ребенка к школе». При планировании совместной работы МБДОУ и школы включать мероприятия досугового характера с целью повышения уровня заинтересованности к школьному обучению. Воспитателям групп: включать в режимные моменты дидактические игры на развитие внимания, мышления, в том числе ознакомление с пословицами и метафорами, учить применению их в повседневной жизни; уделять достаточно внимания детям с проблемами в речевом развитии.

#### **Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-4 класс.**

Учитель Дряпак Л.И. в классе 25 детей ( 19-выпускники МБДОУ Д\с «Буратино» 2012 год).

2012-2013 учебный год – (1 класс) успеваемость 100%.

2013-2014 учебный год – (2 класс) успеваемость 100%, качество – 59%.

2014-2015 учебный год – (3 класс) успеваемость 100%, качество – 61%.

2015-2016 учебный год – (4 класс) успеваемость 100%, качество – 64%.

Из 25 учащихся, 4 – отличника, 12 ударников. В течение времени обучения в начальной школе отмечается положительная динамика качества образования. Все учащиеся готовы к обучению на следующей ступени общеобразовательной школы.

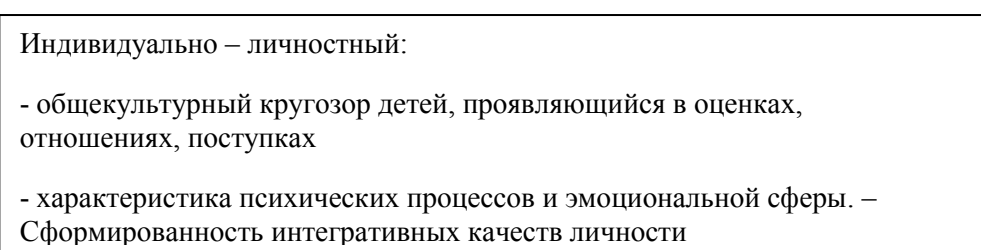
**Система аналитических и диагностических методик, используемых при определение результатов образовательной деятельности.**

С целью создания наилучших условий, для воспитания и обучения всех участников образовательного процесса в МБДОУ разработаны критерии мониторинга, которые позволяют не только отслеживать происходящие события, но и влиять на них, прогнозировать и формировать будущее.

Разработанные критерии мониторинга, охватывают почти все сферы управленческой практики МБДОУ



Педагогами МБДОУ (исп. школы) под ред. Н Е Вер... области.



При проведении диагностики используется пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной

Уровень и характер развития личности воспитанников (психодиагностика) проводится педагогом – психологом по методикам:

М. А. Аралова «Справочник психолога ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка».

Стребелева Е. А. «Диагностика подготовки детей к школе».

Р. С. Немов «Психодиагностика» . - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка» (3-х лет, 4-х лет, 5-6 лет).

Баландина Л. А., Гаврилова В. Г. «Диагностика в детском саду». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.