

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управленческая деятельность

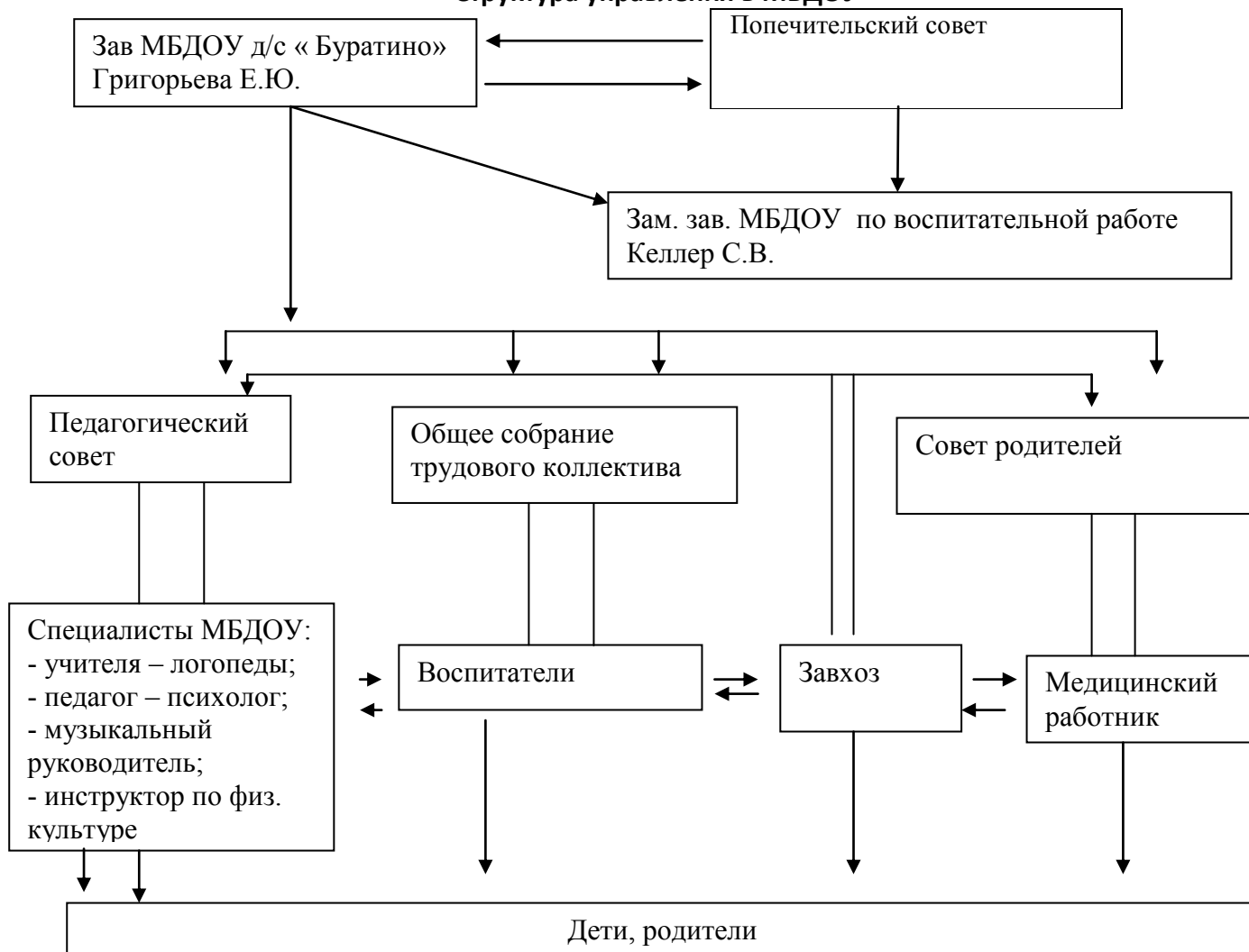
Управление МБДОУ Белоярским детским садом «Буратино» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержденный Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013г.№ 26.); Устав МБДО.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет родителей МБДОУ:

Структура управления в МБДОУ



Заведующий назначается руководителем Управления образования администрации муниципального образования Алтайский район. Заведующий МБДОУ несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и настоящим Уставом.

Заведующий:

- осуществляет руководство деятельностью МБДОУ на основе единоначалия;
- издает на основе и во исполнение законов и иных нормативных правовых актов в пределах компетенции МБДОУ приказы и проверяет их исполнение;
- без доверенности действует от имени МБДОУ, представляет его интересы в государственных органах, предприятиях, организациях и учреждениях, судебных и правоохранительных органах;
- в пределах, установленных законодательством, распоряжается имуществом МБДОУ и средствами, находящимися на его счетах;
- выдает доверенности, открывает расчетные и иные счета в органах федерального казначейства либо в структурном подразделении Центрального банка Российской Федерации;
- имеет право первой подписи на всех финансовых документах;
- назначает на должность и освобождает от должности работников МБДОУ, поощряет их и налагает на них дисциплинарные взыскания;
- несет персональную ответственность за достижение поставленных перед МДОУ целей и за осуществление МБДОУ своих полномочий.
- несет ответственность за сохранность муниципального имущества, переданного МБДОУ в оперативное управление.
- несет всю полноту ответственности за его деятельность, в том числе ответственность за соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций;
- несет ответственность за уровень квалификации работников;
- утверждает смету расходов в пределах бюджетных ассигнований;
- утверждает смету доходов и расходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности МБДОУ;
- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;
- заключает договоры.

К компетенции заведующего относятся все вопросы деятельности МБДОУ, кроме вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.

Заместитель заведующего по воспитательной работе назначается на должность и увольняется заведующим МБДОУ.

Заместителем заведующего по воспитательной работе руководит заведующий МДОУ.

Заместитель заведующего по воспитательной работе МБДОУ обеспечивает выполнение «Инструкции по охране здоровья и жизни детей в МБДОУ» и соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.

Координирует работу воспитателей и других педагогических работников по выполнению: Образовательной программы МБДОУ, Рабочих программ, Планов самообразования, Программы развития и экспериментальной работы.

Осуществляет контроль и обеспечивает качество образовательного и воспитательного процесса, объективность оценки результатов этой работы.

Организует просветительскую работу для семей воспитанников.

Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, руководит профессиональным обучением и планирует эту работу.

Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно – массовую работу в учреждении.

Осуществляет контроль над учебной нагрузкой воспитанников и несет за нее ответственность.

Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.

Принимает участие в подготовке к аттестации педагогических работников учреждения.

Принимает меры по оснащению групп и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотеки и методического кабинета учебно – методической и художественной литературой, журналами и газетами.

Обобщает и представляет опыт своей педагогической деятельности и педагогов учреждения для коллег и родителей детского сада, а так же для других дошкольных учреждений села, района, республики, России.

Оценка учебно-материальной и технической базы учреждения

Для реализации образовательных программ в образовательном учреждении имеется методическое и материально – техническое обеспечение. Показатель реальной площади соответствует лицензионному нормативу и составляет 6,6 площади на одного воспитанника.

Таблица №1. Материально – финансовое обеспечение:

Помещения	Наполняемость используемых помещений (чел)						Перечень основного и дополнительного оборудования	Технические средства обучения
	Игровые		Спальные		Санитарно - бытовые			
	норма	факт	норма	факт	норма	факт		
1. Групповые помещения: _____ _____	140	146	140	146	140	146	Мебель 50% Игрушки 75% Мягкий инвентарь 90% Спортивный инвентарь 65% Оборудование участков 100% Магнитофоны-6	
2. Специализированные помещения совмещенные: - зал для физкультурных мероприятий - зал для музыкальных мероприятий	140	146	140	146	140	146	Спортивный инвентарь 80% Музыкальный инвентарь 95%	Телевизор 2 Видеоплеер 1 Музыкальный центр 1 Компьютер 3 Магнитофон 1 Мультимедийная установка 1
Итого: совмещенные								
Кабинеты дополнительного	Логопедический (приспособленный)						Мебель 100%	

образования	14	14	Игрушки 100%	
			Методический комплекс 100%	
3. Медицинские помещения: Прививочный, медицинский, изолятор.			Мебель 100%	
			Оборудование 100%	
			Методический комплекс 100%	
4. Другие помещения: Прачечная, пищеблок, холодные склады.			Технологическое оборудование 100%	

В течение учебного года были выполнены:

- Ремонтные работы здания на сумму - 35тыс. (из них 10 тыс- спонсорские средства);
- Обновлена мебель в групповых игровых уголках на общую сумму 15тысяч (спонсорские средства)
- Закуплены дидактические игры, игрушки, методические пособия и литература на общую сумму 2 тыс.рублей (спонсорские средства).
- Приобретена мебель для первой и второй младших групп (столы-5шт. и стулья-24 шт.) на сумму-34 тыс.руб.
- Приобретены облучатели «Дезар» (2шт.) на сумму 23 тыс.руб.

Оценка кадрового состава учреждения

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. В дошкольном учреждении трудится стабильный профессиональный и творческий педагогический коллектив, который состоит из 18 педагогов. Из них административный персонал-2 человека, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физическому воспитанию, 12 воспитателей (из ни 3 в декретном отпуске).

Высшее образование имеют 9 педагогов, что составляет 50 % от общего числа, и 9 педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование. С каждым годом уровень высшего образования растет. На сегодняшний день 3 педагога успешно закончили обучение в ОАНО ВО Московском психологическом университете. Один воспитатель прошел курсовую подготовку по программе: «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении», 100% педагогов прошли курсовую подготовку при ГАОУ РХ ДПО«ХакИРОиПК». В феврале месяце 2016г. на базе МБДОУ было проведено районное методическое объединение педагогов дошкольного образования по теме: «Среда образовательного учреждения в свете ФГОС ДО». Педагоги представили модель предметно-развивающей среды детского сада для повышения познавательно-речевой активности воспитанников». Свой опыт работы представили воспитатели: Шишканова Л.В., Петренко Н.В., Федорова Е.В., Малютина Е.В., Евмененко С.В., Малышева Л.И.; педагог-психолог Таракина О.И.; учитель-логопед Черкашина М.П. Таким образом успешной работе коллектива способствует систематическое повышение квалификации: самообразование, обучение после окончания колледжа в вузе, участие в мероприятиях района, республики, обучение на семинарах, курсах повышения квалификации, аттестации педагогических работников. За истекший период молодой педагог Малютина Е.В. была аттестована на соответствие занимаемой должности.

В настоящее время идет процесс обновления педагогического коллектива за счет поступления молодых педагогов.

Таблица №2 Кадровый состав МБДОУ д/с «Буратино»

Ф.И.О	Занимаемая должность	Ученая степень	Наименование направления подготовки (или специализация)	Общий стаж работы Стаж по специальности	Категория, разряд, год аттестации
Григорьева Елена Юрьевна	Заведующий		Новосибирский государственный педагогический университет, педагогика, 07.09.2007; профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 22.12.2011г.	26 9	СЗД –2014г.
Келлер Светлана Савельевна	Методист		Абаканский государственный педагогический институт, 1976г. По специальности «Биология и химия»; профессиональная переподготовка «Менеджер»	40 9	СЗД -2014г.
Черкашина Марина Петровна	Учитель-логопед		Абаканский государственный педагогический институт, 1990г., по специальности «Педагогика и методика начального обучения»; Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки 2007г., по направлению «Коррекционная педагогика и специальная педагогика».	29 26	Высшая к/к – 2014г.
Трофимова Татьяна Владимировна	Учитель-логопед		Хакасский государственный университет, 1996г. по специальности «педагогика и психология (дошкольная) ». Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки 2007г, по направлению «Коррекционная	24 18,4	1к/к- 2012г

			педагогика и специальная педагогика».		
Сердюк Лариса Николаевна	Музыкальный руководитель		Абаканское музыкальное училище, 1986г. По специальности «Народные инструменты»	30 27	1 к/к -2015г.
Евмененко Светлана Вячеславовна	Воспитатель		Абаканское педагогическое училище, 1987г. По специальности «Воспитатель дошкольных учреждениях ».	29,4 29,4	1к /к- 2015г
Малышева Любовь Ивановна	Воспитатель		Абаканское педагогическое училище, 1986г. По специальности «Воспитатель дошкольных учреждениях ».	30,4 30,4	1к /к -2015г
Козяева Татьяна Федоровна	Воспитатель		Абаканское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР 1980г. По специальности «Дошкольное воспитание». Сибирский университет потребительской кооперации, 2003г. По специальности «Бухгалтерский учет и аудит».	40 28,3	1 к/к -2015г
Шишканова Людмила Владимировна	Воспитатель логогруппы		Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2008г. По специальности «Дошкольная педагогика и психология».	32 32	1 к/к- 2012г
Таракина Ольга Ильинична	Педагог-психолог		Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2009г. По специальности «Дошкольная педагогика и психология».	10	СЗД -2013г
Яковлева Ксения Владимировна	Воспитатель		Томский государственный Педагогический Университет, 2013г. Учитель права.	3	б/к

			Профессиональная переподготовка 2015г., «Специальное (коррекционное) образование детей с ограниченными возможностями здоровья»		
Петренко Надежда Васильевна	Воспитатель логогруппы		Ангарское педагогическое училище, 1985г. По специальности «Воспитатель детского сада».	26 22,3	1 к/к- 2014 г
Панова Елена Дмитриевна	Воспитатель		Абаканский государственный педагогический институт, 1983г. По специальности «математика и физика»; Профессиональная переподготовка , 2015г. «Дошкольное образование»	19,6	б/к
Полева Ольга Викторовна	Воспитатель		Абаканское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР 1981г. По специальности «Дошкольное воспитание».	38	СЗД -2012г
Малютина Елена Васильевна	Воспитатель		Новосибирский государственный педагогический университет, 2007г по специальности «Социальная педагогика». Профессиональная переподготовка 2015г., «Специальное (коррекционное) образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	11 7	б/к
Федорова Елена Владимировна	Воспитатель		ХГУ 2008г., по специальности «Дошкольное образование». Новосибирский государственный педагогический университет, 2012г по специальности	8 8	СЗД -2012г

			«Логопедия»		
Орехова Наталья Викторовна	Воспитатель		ХГУ, 2004г. по специальности педагогика и методика начального образования. Профессиональная переподготовка, 2015г. «Дошкольное образование»	2,5	б/к

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого составляет 3 человека.
Соотношение воспитанников приходящихся на 1 педагогического работника составляет 7 человек.

Личностные достижения педагогов МБДОУ.

В течение нескольких лет педагоги разрабатывают и практикуют различные образовательные технологии. В частности, успешно используют метод проектов. Один из наших проектов «Среда образовательного учреждения в свете ФГОС ДО» способствовал созданию условий для повышения качества образовательного процесса в МБДОУ. В прошедшем учебном году педагоги активно участвовали в методической работе МБДОУ. Каждый педагог был участником педагогического совета, семинара, мастер-класса, совещания педколлектива, родительского собрания и др. Педагоги успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Таблица №3. Результаты участия педагогов МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» в республиканских, всероссийских, международных конкурсах, НПК и т.д. за 2015-2016г.г.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Результат
1.	Муниципальный конкурс «Педагог дошкольной образовательной организации-2016»	Трофимова Т.Ф.- учитель-логопед.	Победитель
2.	Международный конкурс «Игра-ведущая деятельность дошкольников»	Шишканова Л.В.- воспитатель	Диплом за 1 место
3.	Всероссийский научно-практический семинар «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Шишканова Л.В.- воспитатель	Благодарственное письмо.
4.	Республиканская противопожарная акция «Все на борьбу с пожарами!-2016»	Шишканова Л.В.- воспитатель	Диплом победителя
5.	Республиканский конкурс «Ярмарка проектов»	Шишканова Л.В.	Диплом 3 степени
6.	Всероссийская викторина «Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования»	Петренко Н.В.- воспитатель. Трофимова Т.В.- учитель-логопед	Диплом за 3 место Диплом участника
7.	Всероссийский конкурс театрализованных представлений «День Победы»	Сердюк Л.Н.-муз рук.	Диплом -1 место по РХ

В мероприятиях муниципального уровня приняли участие 33,3% педагогов, в дистанционных вебинарах, семинарах и др. мероприятиях регионального уровня приняли участие 41,1% педагогов, во Всероссийских-22,2%. Педагоги (20%) опубликовали методические материалы в журнале работников образования «Метод-сборник», разместили на персональном сайте в сети работников образования.

Коллектив детей МБДОУ участвовал и был награжден:

1.Смотр художественной самодеятельности «Родники Хакасии» - «Диплом призера» конкурса;

-танцевальная группа «Веснушки» -«Грамота призера»;

-вокальная группа «Соловухи»- «Диплом победителя»

.инструментальный ансамбль-«Веселые ребята» Грамота победителя

-театральный жанр- Грамота призера УО администрации МО Алтайский район.

2.Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества-

3 ребенка награждены « Дипломами за лучшую работу».

3.Муниципальный конкурс художественных работ «Великой Победе посвящается»

-Стафеева Полина-Грамота за 1 место.

Педагоги МБДОУ совместно с родителями подготовили детей для участия во всероссийских познавательных викторинах. В течение учебного года они работали с одаренными детьми в рамках программы МБДОУ «Одаренный ребенок». Реализуя их Индивидуальные образовательные маршруты, обеспечили успешное участие одаренных детей в мероприятиях различного уровня:

Таблица №4. Участие одаренных детей в мероприятиях различного уровня.

Учреждение	Название конкурсного мероприятия	ФИО педагогов учреждения	Результат
	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Природный мир Хакасии»	Таракина О.И. подготовила участника Аткнину Настю	Грамота
	Всероссийский конкурс чтецов «Дети читают стихи»	Евмененко С.В. подготовила участника Украинского Мишу. Болсуновского Кирилла	Первое место
	Всероссийский конкурс «Вопросита»Блиц-олимпиада «Что нас окружает? ИЗ чего это	Трофимова Т.В. подготовила участника Теплякова Ангелина	Диплом Первое место

	<p>бывает?»</p> <p>Всероссийская викторина на сайте «Академия роста» «Угадай и Угадайка»</p> <p>Всероссийская викторина на сайте «Дети-цветы жизни» «Мыслитель»</p>		<p>Диплом Первое место</p> <p>Диплом. Первое место</p>
	<p>Всероссийская познавательная викторина «Съедобное-несъедобное»</p> <p>«Мы здоровьем дорожим»</p>	<p>Малышева Л.И. подготовила участника Бодина Таня</p> <p>Загородняя Ксюша</p>	<p>Грамота за Первое место</p> <p>Грамота за 2 место</p>
	<p>Всероссийская познавательная викторина «Наша Родина»</p> <p>«Угадай Угадайка»</p> <p>Муниципальный конкурс «Новогодние куранты». «Новогодняя игрушка»</p> <p>Всероссийский конкурс чтецов «Говорушки»</p> <p>«Золотая осень»</p>	<p>Петренко Н.В. подготовила участника конкурса Бушуева Аня, Теплякова Ангелина</p> <p>Теплякова Ангелина</p> <p>Подготовила участника Митин Костя</p> <p>Гапончик Ксюша</p> <p>Гапончик Ксюша</p> <p>Гапончик Ксюша</p>	<p>Диплом Первое место</p> <p>Грамота за 1 место</p> <p>Грамота Первое место</p> <p>Грамота</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p>
	<p>Всероссийский детский конкурс по ОБЖ «Простые правила»-2015/2016г</p>	<p>Шишканова Л.В. подготовила команду из 10 участников</p>	<p>4 место в рейтинге по России.</p>

	<p>Международный творческий конкурс «Волшебный пластилин». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»</p>	<p>Подготовила участницу Стафееву Полину</p>	<p>Диплом Первое место</p>
	<p>Всероссийский конкурс «Мои таланты» номинация- «Маленький мир»</p>	<p>Подготовила участницу Гапончик Ксюшу.</p>	<p>Диплом за первое место</p>
	<p>Республиканский конкурс «Знакомьтесь, судебная система России» номинация «Умелые ручки»</p>	<p>Подготовила участника Федосенко Тимофея.</p>	<p>Благодарственное письмо</p>
	<p>Районный конкурс художественных работ «Великой Победе посвящается»</p>	<p>Подготовила участника Стафееву Полину</p>	<p>Грамота УО Алтайский район</p>

Анализ состояния образовательного процесса.

1. Характеристика образовательной программы МБДОУ:

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белооярский детский сад «Буратино» (далее — Программа), разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014; Закон Российской Федерации от 29. 12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержденный Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013г.№ 26.); Устав МБДО.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в основных организационных моделях, включающих:

- 1) организованную образовательную деятельность;
- 2) совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей.

учитывает тендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,

направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастная адекватность — один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). Самостоятельными самоценными и универсальными видами детской деятельности являются: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно - исследовательская деятельность, труд.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание программы в полном объёме реализуется в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей и родителей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Особенности контингента детей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Буратино» является дошкольным образовательным учреждением с коррекционно-развивающим направлением (дети с ОНР). Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на шесть групп. В настоящее время функционируют все группы:

- 1 младшая группа (дети 2-3 года);
- 2 младшая группа (дети 3 и 4 года);
- Средняя группа «А» (дети 4 и 5 года);
- Средняя группа «Б» (дети 4 и 5 года);
- Старшая группа (дети 5-6 лет, комбинированной направленности);
- Подготовительная группа (дети 6-7 лет, комбинированной направленности);

Всего 146 детей.

Режим работы: 7-30-18-00 (10,5- часовое пребывание детей в МБДОУ). МБДОУ работает 5 дней в неделю, в субботу и воскресенье выходные дни.

Приоритетными направлениями в развитии детей является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление их здоровья; создание условий, обеспечивающих физическое развитие,

духовно-нравственное становление личности, коррекцию отклонений в развитии здоровья и речи ребенка.

Отличительные особенности программы - воспитание ребенка с активной жизненной позицией:

-патриотическая направленность Программы (воспитание патриотических чувств любви к Родине)

-направленность на воспитание нравственности (поддержка традиционных ценностей: уважение к старшим, любовь к родителям, заботливое отношение к малышам, стремление в своих поступках следовать положительному примеру)

-нацеленность на дальнейшее образование (развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе)

-направленность на сохранение и укрепление здоровья(формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, обучение способам укрепления собственного здоровья, потребности в двигательной активности)

-направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка(организация жизнедеятельности в формах и способах общения адекватных возрастным и индивидуальным возможностям ребенка)

2. Особенности образовательного процесса

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы на 2016-2017уч. год.

Цели:

- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях МБДОУ.
- Обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Подготовка к обучению в школеЮ к жизни в современном обществе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- Создать условия развития ребенка для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (экспериментальная, проектная, кружковая, игровая, музейная, исследовательская, двигательная и др.).
- Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи путём создания единого коррекционно-развивающего пространства МБДОУ и семьи, взаимодействия всех специалистов МБДОУ в разработке «Индивидуально-образовательных маршрутов».
- Продолжать работу с одаренными детьми путем реализации Программы МБДОУ «Одаренный ребенок».
- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие через валеологическое образование детей и их родителей.

Таблица №5. Уровни освоения Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией – Н.Е. Веракса Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

Низкий	Средний	Высокий
1	2	3
Младший дошкольный возраст 3 года		

<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения, контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтны. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, нематематические требования. Общее эмоциональное состояние неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам.</p>	<p>Ребенок приветлив с окружающими. Проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а так же вступает в общение по поводу игрушек. Сохраняет преобладающие эмоционально – положительное настроение, быстро преодолевает негативное настроение, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.</p>	<p>Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженное состояние близких. Способен проявлять сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное активное настроение, задает много вопросов, настойчив в освоении новых знаний. По просьбе взрослых охотно исполняет стихи, песни.</p>
--	---	---

Средний дошкольный возраст 4 года

<p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные реакции; излишняя робость или агрессивность, нежелание следовать правилам взрослых. Речь развита слабо. Не различает состояние взрослых и сверстников.</p>	<p>Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное состояние. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительному поведению. Имеет представление о некоторых правилах поведения, выполняет их сами по напоминанию взрослых. Общаясь со сверстниками умеет понять их замыслы. Проявляет сочувствие, стремится к сотрудничеству.</p>	<p>Ребенок жизнерадостен, активен, охотно вступает в общение. Самостоятельно выполняет правила поведения, проявляет умения понять ситуацию и эмоциональное состояние других. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действие других. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в случае недоразумения ссылается на правила игры</p>
---	--	--

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

<p>Поведение ребенка неустойчиво. Хотя он и имеет представление о правилах поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребенок испытывает трудности в общении, связано с неумением учитывать позицию партнера. Выражено отставание в развитии речи. Отношение к будущему не определенное.</p>	<p>Поведение и общение ребенка положительно направленные. Он имеет представление о правилах культурного поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в иных условиях может испытывать скованность. Чутко реагирует на оценку взрослых. Осуществляет самоконтроль. Проявляет сочувствие. Выражает</p>	<p>Поведение и общение ребенка устойчиво. Ребенок владеет разными формами и способами культурного поведения. Отличается высокой речевой активностью. Умеет смело выдвинуть идеи. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, своему будущему. Стремится овладеть грамотой,</p>
---	---	--

	интерес и стремление к своему будущему - обучению в школе.	чтением, письмом, узнать новое.
--	--	---------------------------------

Прогнозируемый образовательный результат.

Таблица №6 Модель выпускника МБДОУ детский сад «Буратино» (целевые ориентиры)

(Характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.)

Социальные	Психологические	Информационная компетентность
<p>Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.</p> <p>Уверенность в своих силах, открытость миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.</p> <p>Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Обладает воображением, которое реализует в разных видах деятельности.</p> <p>Способен к фантазии, творчеству, в игре, владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцев, пении.</p> <p>Понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Может фантазировать в слух, играть звуками, словами.</p> <p>Развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Проявляет любознательность.</p> <p>Склонен к наблюдению и эксперименту.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном, культурном мире.</p> <p>Знаком с книжной культурой и с детской литературой.</p> <p>Ориентируется в источниках информации.</p> <p>Обладает представлениями из области естествознания, математике, истории.</p> <p>У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>

Анализ учебного плана.

Учебный план МБДОУ Белооярский детский сад «Буратино», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с законодательством Российской Федерации: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014; Закон Российской Федерации от 29. 12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержденный Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013г.№ 26.); Устав МБ

-Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2011 №1269.

Учебный план составлен на основании: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, являющейся инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Учебный план определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Распределение количества организованной образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которая обеспечивает использование в педагогическом процессе индивидуально- личностного подход;
- отражение специфики МБДОУ Белоярский детский сад « Буратино»:

А) учёт видовой принадлежности: МБДОУ – детский с коррекционно - развивающим оздоровительным направлением(дети с ОНР)

Б) учёт особенностей возрастной структуры: МБДОУ детский сад « Буратино» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 6 общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами (2 из них комбинированной направленности). С целью осуществления коррекционной работы МБДОУ работают два учителя-логопеда, имеется логопедический кабинет(приспособленный) с необходимым специальным оборудованием, практическими пособиями, наглядно - методической литературой для обеспечения успешной работы по коррекции речи.

В) учёт приоритетного направления, реализуемого в организованной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей: познавательно – речевое развитие (формирование речевой сферы детей средствами технологии педагогической арт- терапии) и социально - личностное развитие (обеспечение социализации и социальной адаптации детей через систему нравственно-патриотического воспитания и социально-эмоционального развития воспитанников).

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

- специфика национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем предельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

Для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3-х лет- не превышает 10 минут;

Для детей от 3-х до 4-х лет- не более 15 минут;

Для детей от 4-х до 5-ти лет- не более 20 минут;

Для детей от 5-ти до 6-ти лет- не более 25 минут;

Для детей 6-ти,7-ми лет – не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми младшего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) в группе и на игровой площадке во время прогулки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во

второй половине дня после дневного сна и ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физ. минутки. Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени отведенного на организованную образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится 3 раза в неделю. 1 раз в неделю круглогодично на открытом воздухе во время прогулки. Общественно полезный труд для детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно – бытового труда, и труда в природе. Его продолжительность составляет 20 минут в день.

В младших группах и группах среднего возраста вся ООД проводится по подгруппам (музыкальное-фронтально). В старшей и подготовительной к школе группах вся ООД проводится по подгруппам и фронтально в первую и вторую половину дня.

В соответствии с « Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелым нарушением речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой в старшей и подготовительной группе (комбинированной направленности) работа ведётся в III периода.

В старшей группе в I периоде предусмотрены: 2 ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

-во II периоде 0,5 ООД по формированию правильного произношения; 1,5 ООД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;

- в III периоде проводится 1 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 ООД по формированию правильного произношения.

В подготовительной группе в I периоде предусмотрено: 2 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 ООД по формированию правильного произношения;

Во II периоде: 1 ООД по формированию правильного произношения; 1 ООД по обучению грамоте; 1 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи;

В III периоде: 1 ООД по формированию правильного произношения; 1 ООД по обучению грамоте; 1 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи.

Совместная образовательная деятельность учителя- логопеда проводится для детей зачисленных в группы комбинирующей направленности согласно расписанию коррекционно-развивающей деятельности в подгруппах и индивидуально. Приоритетные направления деятельности МБДОУ реализуются через работу арт-студий один раз в неделю.

Учебный год состоит из 36 учебных недель не включая: диагностику индивидуального развития детей с 1 по 9 сентября и 2016г. с 22 по 31 мая 2017г.; зимние каникулы с 26 декабря 2016г. по 8 января 2017г. В учебный план включены 5 направлений, обеспечивающих: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды образовательной деятельности, название и содержание которых определяются основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой)

Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой). Программой нравственно- патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» (Н.А.Арапова - Пискарёва) ;

Программой экологического воспитания детей «Мы» (Кондратьевой Н.Н.).

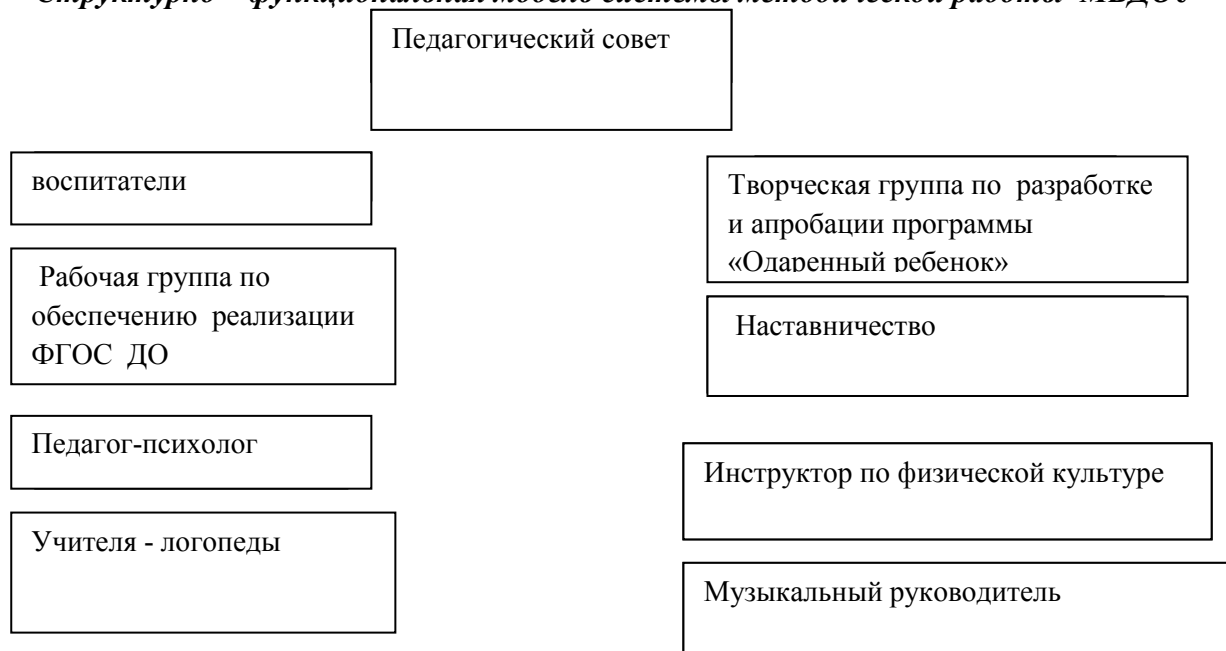
Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Методическая работа учреждения

Методическая работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Повышение компетентности и профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. В МБДОУ детский сад «Буратино» сложилась система методической работы. Ее основными функциями являются: диагностико - аналитическая, проективно -конструктивная; инновационная; организационно-регулирующая; стимулирующая;

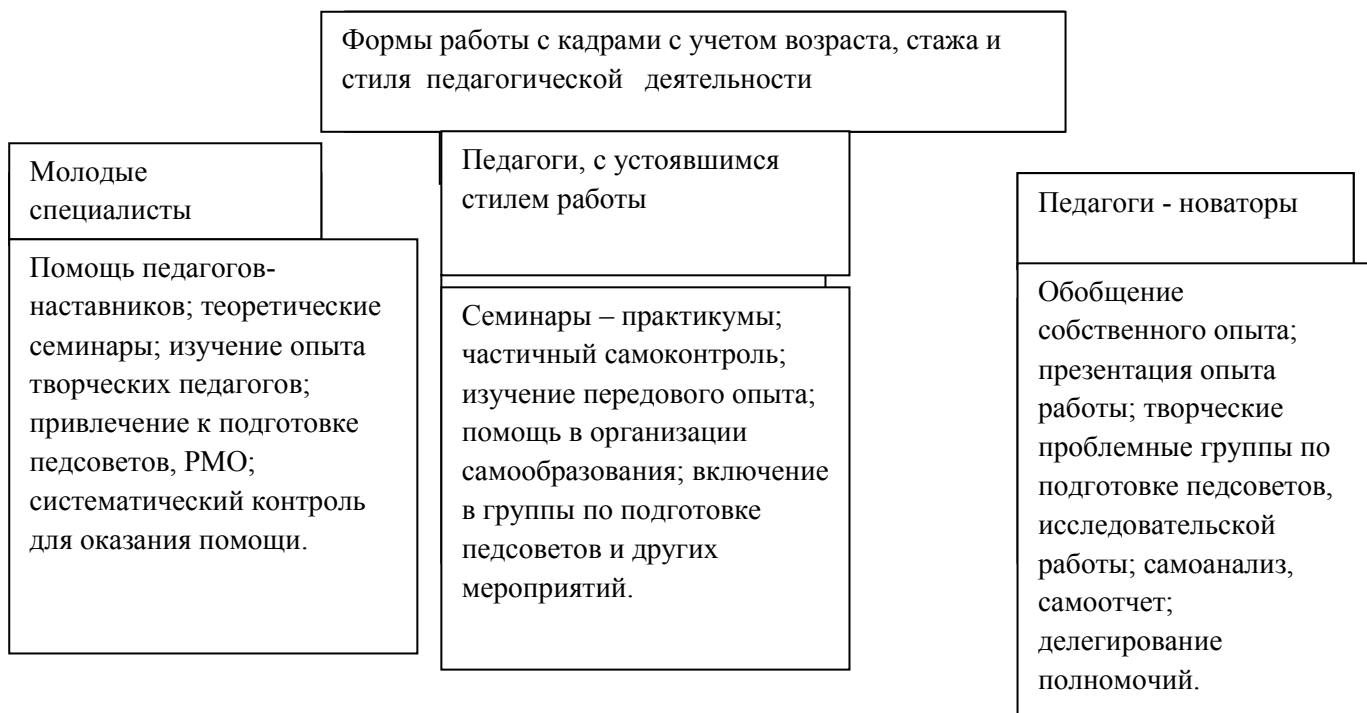
информационно-нормативная. Ответственность за реализацию обозначенных функций лежит на заместителе заведующего. Проведенный нами анализ показал, что в МБДОУ сложился стабильный, ориентированный на нововведение коллектив, с достаточно высоким образовательным уровнем и инновационным потенциалом.

Структурно – функциональная модель системы методической работы МБДОУ



Структура методической системы и стратегия методической работы определяется интересами и потребностями каждого из педагогов, а так же уровнями их педагогического мастерства, задачами развития учреждения.

Методическая работа с различными группами педагогов



Ведущей формой педагогического самоуправления в МБДОУ является педагогический совет. Приоритет отдается нетрадиционным формам, основанным на активных и интерактивных методах и приемах работы. Педсовет является творческой лабораторией педагогического коллектива. На нем решаются вопросы деятельности МБДОУ,

анализируется имеющийся у педагогов опыт, внедряются инновационные идеи. На педсоветах педагоги демонстрируют собственные педагогические находки, методические и практические материалы. Педагогический совет МБДОУ является настоящей школой педагогического мастерства и объединяет усилия всего педагогического коллектива для повышения качества образовательного процесса. Работа в малых творческих группах дает возможность проявить самостоятельность при решении проблем, популяризирует идеи педагогики сотрудничества. В МБДОУ сложилась своя система изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, создан и постоянно пополняется банк передового опыта МБДОУ.

Анализ прохождения курсовой подготовки:

Администрация МБДОУ предоставляет возможность педагогическим работникам повысить свою квалификацию через различные формы обучения: открытые просмотры, семинары, конференции, заседания районного метод. объединения, мастер – классы, обучение в ВУЗах и в ГАОУ РХ ДПО «Хак ИРО и ПК».

Таблица №7. График прохождения курсовой подготовки за 2015-2020г.г.

№	ФИО	время прохождения последних курсов	время прохождения очередных курсов
1	Малютина Е.В.	сентябрь-2014г	сентябрь-2017г-апрель
2	Яковлева К.В.	декабрь-2014г	декабрь-2017г-ноябрь
3	Малышева Л.И.	ноябрь-2014г	ноябрь-2017г-октябрь
4	Козяева Т.Ф.	ноябрь-2014г	ноябрь-2017г-октябрь
5	Сердюк Л.Н.	апрель-2014г	апрель-2017г-март
6	Полева О.В.	апрель-2014г	апрель-2017г-март
7	Петренко Н.В.	октябрь-2014г	октябрь-2017г-сентябрь
8	Келлер С.С.	март-2014г	март-2017г-февраль
9	Трофимова Т.В.	ноябрь-2014г	ноябрь-2017г-октябрь
10	Черкашина М.П.	ноябрь-2014г.	ноябрь-2017г-октябрь
11	Евмененко С.В.	декабрь-2014г	декабрь-2017г-ноябрь
12	Насибулина Н.В.	декабрь-2014г	декабрь-2017г-ноябрь
13	Панова Е. Д.	октябрь-2015г	октябрь-сентябрь-2018г
14	Орехова Н.В.	октябрь-2015г	октябрь-сентябрь-2018г
15	Федорова Е.В	сентябрь-2015г	сентябрь-апрель-2018г
16	Таракина О.И.	сентябрь-2015г	апрель-сентябрь-2018г.

В прошедшем уч.году три педагога успешно закончили обучение в ОАНО ВО Московского психологического университета, один воспитатель прошел курсовую подготовку по программе «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении». На сегодняшний день все (100%) педагогов прошли курсовую подготовку при ГАОУ РХ ДПО «Хак ИРО и ПК». В феврале месяце 2016г. на базе МБДОУ было проведено районное методическое объединение педагогов дошкольного образования по теме: «Среда образовательного учреждения в свете ФГОС ДО». Педагоги МБДОУ представили модель предметно-развивающей среды детского сада для повышения познавательно-речевой активности воспитанников. Свой опыт работы представили 8 (50%) педагогов.

**Таблица № 8.Перспективный план аттестации педагогических работников МБДОУ
Белоярский д/с «Буратино»2015-2020гг**

№	ФИО	Наименование должности	Дата заключения трудового договора	результаты предыдущих аттестаций	окончание срока действия	год прохождения следующей аттестации
1	Евмененко Светлана	воспитатель	02.06.2008г	первая к/к24.03.2015г	24.03.2020г	Февраль - март 2020г-

	Вячеславна					первая
2	Малышева Любовь Ивановна	воспитатель	02.06.2008г.	первая к/к 24.03.20015г.	24.03.2020г	Февраль- Март 2020г- первая
3	Козяева Татьяна Федоровна	воспитатель	07.06.2010г	первая к/к 24.03.2015г.	24.03.2020г	Февраль- Март 2020г первая
4	Петренко Надежда Васильевна	воспитатель	02.06.2008г	первая к/к25.12.14г	25.12.2019г	Ноябрь- декабрь 2019г-первая
5	Федорова Елена Владимировна	воспитатель	07.06.2010г	СЗД- 25.10.1012г	25.10.2017г	октябрь.2017г- первая
6	Яковлева Ксения Владимировна	воспитатель	03.09.2013г	б/к		Декретный отпуск
7	Полева Ольга Викторовна	воспитатель	02.06.2008г.	СЗД- 29.11.2012г	29.10.2017г	октябрь- 2017г-СЗД
8	Малюткина Елена Васильевна	воспитатель	01.07.2013г.	СЗД- 26.02.2016г		февраль- 2021г-первая
9	Блохина Анастасия Андреевна	воспитатель	20.09.2010г	СЗД- 29.10.20014г		декретный отпуск
10	Орехова Наталья Викторовна	воспитатель	16.12.2014г	б/к		Декретный отпуск
11	Панова Е.Д.	воспитатель	03.02.2014г.	б/к		Октябрь - 2016г.СЗД
12	Шишканова Людмила Владимировна	воспитатель	04.08.2015г	первая- 26.12.2012г	26.12.2017г	Ноябрь- декабрь 2017г- высшая
13	Черкашина Марина Петровна	учитель- логопед	01.07.2008г	высшая- 30.05.2014г	30.05.2019г	Апрель- май 2019г-высшая
14	Трофимова Татьяна Владимировна	учитель- логопед	01.07.2008г	первая- 24.02.2012г	24.02.2017г	Март- февраль- 2017г-высшая
15	Таракина Ольга Ильинична	педагог- психолог	02.06.2008г	СЗД- 28.03.2013г	28.03.2018г	март-2018г- первая
16	Сердюк Лариса	музыкальный	13.09.2010г	Первая	29.10.2020г	Сентябрь- октябрь-

	Николаевна	руководитель		24.12.2015г		2020г-первая
--	-------------------	---------------------	--	--------------------	--	---------------------

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ Д\С «Буратино» выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Коррекционно-развивающая работа с детьми в старшей и подготовительной групп комбинированной направленности проводится по «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, которая учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые формы; организацию ранней коррекции отклонений речевого развития, а так же необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. Методическое сопровождение программы обеспечивается методическими пособиями библиотеки программы «От рождения до школы».

Таблица №9. Наличие учебной и учебно – методической литературы.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основанная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем учебной и учебно – методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	185	722	5	80%
2.	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	65	120	5	85%

Парциально используются: Н.Н. Кондратьева «Программа экологического образования детей «Мы»». (В основу программы положено идея гуманизация, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций, способствующей развитию личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ним).

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, предлагающая организацию единого творческого пространства – системы развивающих занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 2-7 лет на основе планирования; новую педагогическую стратегию – взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста).

Н. А. Арапова – Пискарева. Программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом».

Результаты деятельности учреждения.

Результаты выполнения Образовательной программы за 2015- 2016уч.год.

Педагогический мониторинг проводился с целью изучения индивидуального развития детей и оценки уровня эффективности педагогических воздействий. В качестве диагностического инструментария использовалось пособие Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» для всех возрастных групп ДООУ. Диагностика проводилась по пяти образовательным областям, результаты которой отражены в **таблице №1**.

Таблица № 10. «Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий».

№	Образовательная область	Уровень освоения на начало года	Уровень освоения на конец года
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	95,8%	97,3%
2.	«Познавательное развитие»	94,5%	98%
3.	«Речевое развитие»	84,4%	94,6%
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	95,2%	95,2%
5.	«Физическое развитие»	96,5%	98%
6.	Итог:	93,4%	96,6%

Данные таблицы показывают положительную динамику освоения воспитанниками Основной образовательной Программы в течение 2015-2016 учебного года, в следствие повышения уровня эффективности педагогических воздействий. Наиболее высокий результат (98%) достигнут в освоении ОО «Познавательное развитие». Достижению результата способствовало качественное проведение диагностики на начало года; составление по ее результатам рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий с целью оптимизации работы с группой. С целью индивидуализации образования были составлены Индивидуальные образовательные маршруты для детей имеющих проблемы в освоении программы. В рамках программы МБДОУ «Одаренный ребенок» была организована работа с детьми, имеющими повышенные познавательные способности и их участие в конкурсах различного уровня. В рамках Программы развития МБДОУ проводилась работа по формированию «успешного дошкольника».

Достижению результата по освоению ОО «Физическое развитие» (98%) способствовали следующие факторы: приход квалифицированного специалиста по физической культуре; реализация оздоровительных групповых мини-проектов; совместная работа с родителями в данном направлении в рамках детско-родительского клуба «Здоровый ребенок»; организация двигательной активности детей в режиме дня.

Успешному социально-коммуникативному развитию воспитанников (97,3%) способствовало эффективное взаимодействие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник) с воспитателями и родителями по развитию коммуникативной инициативы детей, их адаптации к социуму. С целью создания условий для полноценного психического и физического развития детей разработан и реализован

«План работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе МБДОУ». Сложилась система работы с семьей Н.И. состоящей на учете в УСПН, как семьи находящейся в социально-опасном положении. Организована работа с детьми-инвалидами по индивидуальным программам. Освоению ОО «Художественно-эстетическое развитие» (95,2%) способствовала организация работы групповых арт-студий («Бумажные чудеса»-мл.гр., «Рисовалочка»-2-я мл.гр., «Русское кружево»-ср.гр., «Пластинка»-ст.гр., «Волшебная иголочка»-ст.гр., «Гоффрирочки» -подг.гр.); участие детей в конкурсах по данному направлению («Новогодняя игрушка», «Экоелка», «Великой Победе посвящается», «Волшебный пластилин», смотр художественной самодеятельности «Родники Хакасии», муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Природа Хакасии»). Освоению ОО «Речевое развитие» (94,6%) способствовала ранняя диагностика речевого развития воспитанников с ежегодной фиксацией результатов в «Речевые карты», организация учителями-логопедами работы групповых арт-студий для старших дошкольников («Грамотейка» и «Веселая грамматика»), работы детско-родительского клуба «Говоришка».

Несмотря на, проведенную работу, имеются проблемы в эффективности педагогических воздействий: наличие детей с «низким/средним» уровнем освоения образовательных областей (ОО «Социально-коммуникативное развитие»-2,7% детей; ОО «Познавательное развитие»-2%; ОО «Речевое развитие»-4,1%; ОО «Художественно-эстетическое»-4,8%; , ОО «Физическое развитие»-2% и «низкий» уровень ОО «Речевое развитие»-0,6% детей.)

В 2015-2016 учебном году был реализован второй этап Программы «Одарённые дети» - исследовательско -диагностический.

Цель этапа: получение уточняющей информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей. Организация развивающей работы с воспитанниками в соответствии с результатами диагностики.

Задачи:

- разработать систему выявления одарённости у воспитанников детского сада;
- выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребёнка , через создание *индивидуального образовательного маршрута*;
- создание условий, обеспечивающих развитие и реализацию потенциальных возможностей одарённых детей;
- координация действий педагогов и родителей, работающих с одарёнными детьми;
- проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров –практикумов по проблеме работы с одарёнными детьми.

Работа осуществлялась по трём направлениям согласно плану работы.

1. Работа с детьми

В соответствие с Программой «Одаренные дети » и планом работы на 2015 -2016 учебный год в сентябре 2015 года был скорректирован банк данных детей детского сада, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, наблюдений индивидуальных бесед и анализе практической деятельности дошкольников. Всего в детском саду выявлено 22 одарённых ребёнка. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности в МБДОУ:

- общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 7 детей (31,8 %)
- информационно - коммуникативная одаренность - 8 детей (36,3%)

-творческая одаренность – 7 детей (31,8%)

Диагностический инструментарий (используемые методики): тест креативности П. Торренса «Дорисуй фигуры»; Методика диагностики универсальных способностей для детей; методика В.С.Юркевич «Дерево желаний»; тест «Как развита фантазия вашего ребёнка».

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач МБДОУ. Учитывая, что в детском саду сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, олимпиады, проекты, интеллектуальная игра, выставки), а также созданы определенные условия для личностно - ориентированного развития, специалисты и воспитатели предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. С целью создания благоприятных условий, развития и реализации возможностей детей педагоги МБДОУ проводят работу с детьми по «Индивидуальным образовательным маршрутам» с использованием современных технологий развития и развивающих игр:

1. Технология логических блоков Дъенеша (воспитатель Евмененко С.В.)
2. Развивающие игры с квадратом В. Воскобовича (воспитатель Малютина Е.В.)
3. Технология арт-терапии (ручная) (Шишканова Л.В.)
4. ТРИЗ, круги Луллия (Петренко Н.В., Трофимова Т.В.)
5. Квиллинг- работа с бумагой (художественно-эстетическое развитие (Фёдорова Е.В.)
6. Пластилинография – (Таракина О.И.)
7. Наглядное моделирование (Черкашина М.П.)
8. Игровая технология развивающих игр по мет.пособию Тышкевич И.В. (Полева О.В.)
9. Программа художественно-эстетического развития О.А.Соломенникова «Радость творчества» (Малышева Л.И.)
10. Вокальное пение (Сердюк Л.Н.)

Работа с одарёнными детьми по развитию творческой одарённости в детском саду реализуется в рамках индивидуальной и подгрупповой работы. В МБДОУ функционируют групповые арт –студии: 1.«Тили-тили тесто» - тестопластика (воспитатель 2 мл. гр. Евмененко С.В.) 2. «Рисовалочка» - нетрадиционное рисование (воспитатель 2 мл. гр. Малышева Л.И.) 3. «Волшебное превращение манной крупы» (воспитатель сред. гр. Полева О.В.) 4. «Гоффриривочки» - работа с бумагой (воспитатель подг. гр. Петренко Н.В.) 5. «Умелые ручки»- конструирование из бросового материала (воспитатель подг. гр. Шишканова Л.В.) 6. «Волшебная нить» -вышивка (воспитатель стар. гр.Фёдорова Е.В.) 7. «Весёлые ребята» -вокальное пение (муз.рук. Сердюк Л.Н.) 8. «Пластилинография» -(педагог-психолог Таракина О.И.)

В рамках программы «Одаренные дети», в течение года были запланированы и проведены внутрисадовские конкурсы и викторины на развитие интеллектуальных способностей: интеллектуальная игра «Умники и Умницы» (подготовительная группа – 10 детей), проведен конкурс «Эрудит» (старшие группы -10 детей), «Знайка детского сада» (младшая и средняя группы -10детей). Для развития познавательных- исследовательских умений в детском саду в были проведены следующие мероприятия: «Неделя маленького экспериментатора», защита проекта «Наш огород», «Огород на окне».В конкурсе « Я -исследователь!» приняли участие 6 детей . Тематика их проектов были посвящены природному миру. Для проявления творческих возможностей в детском саду традицией стало проводить выставки и конкурсы рисунков и поделок : «Чудесное превращение овощей», конкурс рисунков «Зимушка- Хрустальная», «Мой новогодний праздник», «Моя Родина», «Женский портрет» и др. (Участие детей мероприятиях различных уровней см.выше)

Таблица № 11. Мониторинг участия воспитанников в различных мероприятиях

Уровень мероприятий	2014 – 2015г	2015 - 2016г
---------------------	--------------	--------------

внутрисадовый	32 ребенка	65 детей
муниципальный	18 детей	24 ребенка
региональный	4 ребенка	2 ребенка
всероссийский	13детей	13 детей
международный	4 ребенка	4 ребенка

Таблица показывает положительную динамику участия детей в мероприятиях различного уровня. В два раза увеличилось участие детей во внутрисадовых конкурсах, викторинах, выставках. Для повышения интереса детей и поддержания познавательной активности и творчества детей проводится торжественное вручение грамот, дипломов, наград, размещается информация для родителей и общественности в печатных органах и на сайте детского

Анализ состояния здоровья детей за 2015-2016уч.год показал следующее:

1.Средняя посещаемость детей по группам составила

Первое полугодие:

1-78,4%

2-80,1%

3-80,2%

4-92,2%

5-80,1%

6-85,7%

Второе полугодие:

1.-86,5%

2. -95%

3.-78,6%

4.-82,0%

5.-84,4%

6.-81,1%

По д/саду: 82,8%

84,6%

2.Среднее количество дней пропущенных по болезни.

Первое полугодие:

1-92дня

2-85 дней

3-93дня

4- 54 дня

5-101 день

6-92 дня

Второе полугодие:

1.-89 дней

2.-86 дней

3.-83 дня

4.-45 дней

5.-76 дней

6.-82 дня

По д/саду: (общее кол – во за первое полугодие 514дней)

(общее кол-во за второе полугодие 461 день)

3.Количество переболевших детей.

Первое полугодие:

1-10,,2%

2 -9,6%

3-10,2%

Второе полугодие:

1.-16,3%

2-19,0%

3- 20%

4-6,2%	4-13%
5-11%	5-19,4%
6-10,3%	6-17,0%
По д/саду: 9,5%	17,4%

4.Дни по болезни на одного ребенка:

Первое полугодие:	Второе полугодие:
1.-0,9	1.-3,3
2.-0,8	2.-3,1
3.-0,9	3-3,3
4.-0,5	4-1,8
5.-1,2	5-4,2
6.-0,9	6-3,2
По д/саду-0,8	3,1

Оценка физического развития детей: в основном воспитанники имеют: вторую группу здоровья-100 чел-68,5%; первую группу здоровья-39 чел-26,7%, третью группу здоровья-7 чел-4,8%. Средняя посещаемость по д /саду на конец 2015-2016 учебного года составила 84,6%, что на 1,8% выше, чем в первом полугодии и на 4% ниже, чем на конец прошлого учебного года. Наиболее высокая посещаемость во второй младшей группе (воспитатели Евмененко С.В. и Малышева Л.И.) и составила 95%, что на 10,4% выше, чем по детскому саду. Выше, чем по детскому саду -86,5% (на 1,9%) в младшей группе (воспитатели Козяева Т.Ф. и Панова Е.Д.); в остальных группах посещаемость ниже, чем по Д/С: в ст.гр. «Б» -на 0,2% и составила 84,4%(воспитатель Малютин Е.В.), в ст.гр «А» на 2,6% и составила 82%.(воспитатель Федорова Е.В.), в подг.гр. на 3,5% и составила 81,1%(воспитатели Шишканова Л.В. и Петренко Н.В.).Самая низкая посещаемость в средней группе-78,6%, что на 6% ниже, чем по Д/С (воспитатель Полева О.В.). Общее количество дней пропущенных по болезни составило-461 день, тогда как в прошлом учебном году эта цифра была почти в двое меньше-241 день. Наименьшее количество дней пропущенных по болезни-45 в ст.гр. «А»(воспитатель Федорова Е.В.). В остальных группах количество пропущенных дней за 80. Количество переболевших детей по Д/С составило 17,4%, что на 1,6% меньше, чем в прошлом уч.году. Наименьшее количество переболевших детей -13% в ст.гр. «А» (воспитатель Федорова Е.В.). Меньше, чем по Д/С в младшей группе-на 1,1% (воспитатель Панова Е.Д. и Козяева Т.Ф.), в подг.гр.-на 0,4% (воспитатели Шишканова Л.В. и Петренко Н.В.). Во второй младшей группе на 1,6% больше, чем по Д/С (воспитатели Малышева Л.И. и Евмененко С.В.), в старшей гр. «Б» на 2% больше, чем по Д/С (воспитатель Малютин Е.В.)_Количество дней по болезни на одного ребенка по МБДОУ составило 3,1 дня. Наименьшее количество дней по болезни на одного ребенка в ст.гр. «А» (воспитатель Федорова Е.В.)-1,8 что на 1,3 меньше, чем по Д/С. Наибольшее количество дней по болезни на одного ребенка в ст.гр. «Б»(воспитатель Малютин Е.В.)-4,2, что на 1,1 больше, чем по саду. В остальных группах по 3,1(вторая младшая

воспитатели Малышева Л.И. и Евмененко С.В.) 3,2-в подг.гр.(воспитатели Петренко Н.В. и Шишканова Л.В.). 3,3 в младшей гр.(воспитатели Панова Е.Д. и Козяева Т.Ф.) и в средней гр.(воспитатель Полева О.В.). Выводы по блоку:

1. На состояние здоровья детей повлияли следующие факторы:

- карантин по ветряной оспе- в 1-й мл.гр. с 13.10.2015г.-22.11.15г.
во 2-й мл.гр.-с8.10.2015г-11.11.2015г.
в ср.гр.-с 8.10.2015-23.12.2015г.
в ст.гр.-с 9.10.2015г.-9.11.2015г.
- адаптационный период у детей младшей группы к условиям МБДОУ;
- некачественное проведение закаливающих процедур воспитателями групп.

2.С целью сохранения и укрепления здоровья детей проводить следующие мероприятия:

- выполнять требования СанПиН 2.4.1. 3049-13

- продолжать валеологическое образование детей и их родителей: проведение открытых мероприятий по ЗОЖ для родителей, обучение детей и взрослых способам оздоровления (самомассаж, гимнастика дыхательная, для глаз, пальчиковая др.), проводить закаливающие процедуры (воздушные и водные).

- провести: тематическую неделю здоровья «Здравиада-2016».

- продолжать работу по реализации групповых программ «Здоровый ребенок».

- ежемесячно осуществлять контроль над посещаемостью и заболеваемостью детей. Анализировать каждый конкретный случай.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Обследование мотивационной готовности к школе показало следующие результаты: из 24 выпускников МБДОУ «высокий» и « выше среднего» уровня готовности к школьному обучению имеют 16 детей (66,6%). Остальные дети имеют «средний» уровень готовности к школьному обучению, «низкого» уровня готовности не выявлено. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу: в следующем учебном году обратить внимание на формирование мотивационной готовности к школе. С этой целью разработать для детей с «низкой» мотивацией индивидуальные маршруты подготовки к школе. Для родителей будущих первоклассников продолжать психологические тренинги (один раз в месяц) «Мотивационная готовность ребенка к школе». При планировании совместной работы МБДОУ и школы включать мероприятия досугового характера с целью повышения уровня заинтересованности к школьному обучению. Воспитателям групп: включать в режимные моменты дидактические игры на развитие внимания, мышления, в том числе ознакомление с пословицами и метафорами, учить применению их в повседневной жизни; уделять достаточно внимания детям с проблемами в речевом развитии.

Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-4 класс.

Учитель Дряпак Л.И. в классе 25 детей (19-выпускники МБДОУ Д\с «Буратино» 2012 год).

2012-2013 учебный год – (1 класс) успеваемость 100%.

2013-2014 учебный год – (2 класс) успеваемость 100%, качество – 59%.

2014-2015 учебный год – (3 класс) успеваемость 100%, качество – 61%.

2015-2016 учебный год – (4 класс) успеваемость 100%, качество – 64%.

При проведении диагностики используется пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной

Уровень и характер развития личности воспитанников (психодиагностика) проводится педагогом – психологом по методикам:

М. А. Аралова «Справочник психолога ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка».

Стребелева Е. А. «Диагностика подготовки детей к школе».

Р. С. Немов «Психодиагностика» . - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка» (3-х лет, 4-х лет, 5-6 лет).

Баландина Л. А., Гаврилова В. Г. «Диагностика в детском саду». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.