
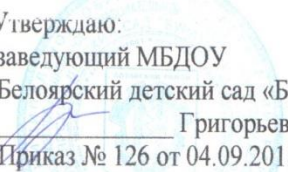


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярский детский сад «Буратино»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 04.09.2018г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
Белоярский детский сад «Буратино»  
 Григорьева Е.Ю.  
Приказ № 126 от 04.09.2018г.



**Рабочая программа для детей 6-7 лет с ОНР**  
подготовительной группы комбинированной направленности  
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Учитель-логопед  
Черкашина М.П.

Белый Яр, 2018год

## Оглавление.

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4 стр.
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	4 стр.
1.5. Система оценки результатов освоения Программы.....	5 стр.
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6 стр.

### II. Содержательный раздел

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации.....	7 стр.
2.2. Интеграция образовательных направлений.....	8 стр.
2.3. Содержание психолого-педагогической работы.....	9 стр.
2.4. Комплексно-тематическое планирование.....	10 стр.
2.5. Особенности организованной образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18 стр.
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18 стр.
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	18 стр.

### III. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и в группе комбинированной направленности.....	21 стр.
3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы. Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия.....	22 стр.
3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	26 стр.
3.4. Список литературы.....	28 стр.
Приложение №1 Содержание организационной образовательной деятельности.....	29 стр.
Приложение №2 Прогностическая модель речевого развития детей подготовительной группы и их готовности к школьному обучению.....	32 стр.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для организации работы по коррекции и развитию речи детей седьмого года жизни в группе комбинированной направленности с общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение нормами русского языка, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также социализации ребёнка в обществе.

Организация коррекционно – развивающей и образовательной деятельности, предусмотренной в данной рабочей программе, регламентируется **следующими нормативно правовыми документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03.
5. Уставом МБДОУ, утвержденным 02.11.2015г.

**Содержание рабочей программы разработано в соответствии с:**

1. Основной образовательной программой МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2015г.)
2. Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, составленной на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/под редакцией Н.В. Нищева./ Санкт Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС2015г.

**Содержание Программы разработано с учетом программ дошкольного образования:**

Дополнительно использовались:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» -. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, - «ПРСВЕЩЕНИЕ» 2010г.
- Методическое пособие «В первый класс без дефектов речи» (Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999). Т.А. Ткаченко.

Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОНР подготовительной к школе группы и обеспечивает коррекцию нарушений всех компонентов речи.

Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов речи у детей с ОНР, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

В рабочей программе определены ценностно - целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-образовательной деятельности, условия и средства речевого развития детей, их подготовки к обучению грамоте.

## **1.2. Цели и задачи работы по коррекции речевого развития у детей.**

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

- Создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, элементами грамоты;

- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- Создать условия для формирования психологической готовности к обучению в школе и обеспечению преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с общим недоразвитием речи, их эмоционального благополучия.

**1.3. Программа построена в соответствии со специальными принципами:**

принцип поддержки детской инициативы и формирования интересов каждого ребёнка; принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; этиопатогенетический (учёта этиологии и механизмов нарушения); принцип системности и учёта речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности; онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме; принцип деятельностного подхода; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях; принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обеспечения активной языковой практики.

**Особое внимание в программе уделяется:** созданию условий для успешной коррекции отклонений в развитии здоровья и речи ребенка средствами технологий:

педагогической Арт – терапии, игротерапии, сказкотерапии, здоровьесберегающей терапии, психотерапии, ТРИЗ технологии.

**Содержание программы реализуется:** через организацию работы в групповом уголке «Говори правильно», «Центре активности» для самостоятельной речевой деятельности детей, «Детско-родительский клуб «Говоришка» и «Родительский огонёк» для ежемесячных и еженедельных встреч родителей с детьми, на которых они получают теоретические, практические знания и умения в доступной игровой форме.

По решению ТПМПК в старшую группу комбинированной направленности зачислено 14 детей. Из них: ОНР III уровня. Дизартрия первой степени тяжести – 5 детей;

ОНР III уровня. Дизартрия второй степени тяжести – 9 человека;

## **1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста.**

**Для детей с ОНР III уровня характерно:** нарушение в формировании развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

Дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени.

Ребёнок с ОНР III уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы. Типичным для таких детей

является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Связная речь свидетельствует о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Наряду с указанными речевыми особенностями для данной группы детей характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимания и память; нарушены пальцевая и артикуляторная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Следовательно, это приводит к дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи.

**Для детей с речевым диагнозом ОНР III уровень, дизартрия 1 степени тяжести (5 детей), дизартрия 2 степени тяжести (9 детей) характерно:** расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Их отличает: моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения; поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. Дети не любят рисовать. У них наблюдаются следующие патологические особенности в артикуляционном аппарате: *паретичность* (вялость) мышц органов артикуляции; *спастичность* (напряженность); *гиперкинезы* проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок; *девиация*-отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ; *гиперсаливация* - повышенное слюноотделение во время речи. Дети не справляются саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика.

Звукопроизношение при стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков. Испытывают сложность при произношении.

### **1.5. Система оценки результатов освоения Программы.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе создания диагностических ситуаций и наблюдений. Она направлена на проверку: состояния уровня звукового анализ и синтеза; сформированности фонематического слуха; уровня развития словарного запаса; состояния слоговой структуры; умения строить связные высказывания; уровня сформированности грамматического строя речи; состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения. Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

<b>Компоненты программы</b>	<b>Критерии усвоения</b>
<b>Звуковой анализ слова</b>	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования
<b>Слоговая стр. слова</b>	Правильное оформление слоговой структуры слова.
<b>Арт.аппарата</b>	Владение навыками артикуляционной моторики
<b>Фонематический слух</b>	Показ картинок с заданным звуком.
<b>Словарь</b>	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или

	отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений
<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. 45 Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений
<b>Звукопроизн. и диф.зв.</b>	Наличие поставленного звука

### **Критерии диагностики.**

**Инструментарием** является методика диагностики речи Н.В. Нищевой и пособие автора Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда»; Володина В.С. «Альбом по развитию речи» (картинный материал)

**Результаты** фиксируются в «Карте речевого развития группы», что позволяет отслеживать индивидуальную динамику и перспективы речевого развития каждого ребёнка, группы. Анализ карт позволяет оценить эффективность педагогического воздействия в процессе реализации данной коррекционно-развивающей Программы. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей. Мониторинг коррекционно-образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы.

Промежуточная диагностика - это описание динамики формирования речевой сферы воспитанников по освоению ими коррекционно-развивающей Программы. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

#### **1.6. Планируемые итоговые результаты освоения Программы.**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОНР, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

**В итоге коррекционной работы дети должны научиться:** понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в речи простыми, распр. и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм сущ. и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; пр. и сл. предлоги правильно употребляться; использовать в общении слова различных лексико-грамм. категорий (сущ., гл., наречий, прил., мест.); владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Поэтому одним из важнейших целевых ориентиров на этапе завершения периода дошкольного детства детей с ОНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

## II. Содержательный раздел.

### Описание организованной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Данный раздел выстроен на основе программ: «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /под редакцией Н.В. Нищева./ Санкт Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС2015г. Программа «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.-2012 г./; с учетом Основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» (для детей 2-7 лет), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участником педагогического процесса (учителем-логопедом).

#### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

- 1 Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- 2 Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть (стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.), пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;
- 3 Практические - дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики.

#### Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на ООД (по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по обучению грамоте, по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо ООД (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- ООД по другим разделам образовательной программы МБДОУ.

#### Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе группе комбинированной направленности в МБДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная ООД 2. Индивидуальная ООД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

## 2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
«Физическое развитие»	Создавать условия для умения точно координировать действия.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физминутки
	Создавать условия для: формирования правильной осанки; для расширения знаний о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
«Развитие речи»	Способствовать воспитанию активного произвольного внимания к речи. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь; понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Создавать условия для развития интереса к художественной литературе, навыка слушания художественных произведений, способствовать формированию эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; высказывать своё отношение к прочитанному; выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
«Познавательное развитие»	Создавать условия для восприятия предметов, их свойств, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Способствовать развитию слухового внимания, памяти при восприятии неречевых звуков; различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Создавать условия для развития зрительного конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
«Художественно-эстетическое развитие»	Создавать условия для развития графо-моторных навыков; умения слышать ритмический рисунок; передавать ритмический рисунок.	дидактические игры и упражнения: штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие»	Создавать условия для развития коммуникативных навыков в игре.	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры
	Создавать условия для развития умения инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Способствовать расширению представлений детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	-беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи – поручения.
	Создавать условия для умения соблюдать технику безопасности; закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа



### 2.3. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления речевого развития и образования детей:

- развитие словаря – освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуации, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия речи звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя речи – морфология, синтаксис, словообразование;
- развитие связной речи – диалогическая и монологическая речь;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи – различие звука и слова, нахождения места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей построено на основе комплексно-тематического принципа планирования, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

В соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ под редакцией Н.В. Нищевой коррекционно-образовательный процесс в подготовительной группе комбинированной направленности ведётся в три периода:

#### **Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- расширение словарного запаса;
- закрепление правильного употребления грамматических категорий;
- развитие самостоятельной связной речи;
- воспитание внимания и понимания речи, развивать умение вслушиваться в речь, в вопросы логопеда и отвечать нужным словом;
- развитие диалогической речи;
- познакомить с буквами, научить их печатать и прочитывать;
- анализ и синтез односложных слов, предложений.

#### **Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

**Основные задачи совпадают с задачами 1 периода, но усложняются по форме.**

- продолжается развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- закрепление в речи ребёнка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных в 1 период;
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов различного звуко-слогового состава;
- дальнейшее формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: глухость, звонкость, твердость, мягкость;
- практическое усвоение грамматических категорий;
- работа над структурой предложения.

#### **Третий период обучения (апрель, май)**

- коррекция слов и словосочетаний;
- практическое усвоение словоизменений и словообразований;
- совершенствование связной речи;
- усвоение предложно-надежных форм существительных как единственного, так и множественного числа;
- развитие и практическое усвоение предложений различных конструкций, преобразование предложений;
- оформление речью серии выполненных действий;
- составление предложений по серии вопросов, ориентировка на выражение главной мысли межфразовых связей, обработка пересказа; чтение словами, письмо под диктовку.

### Содержание организованной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой группы комбинированной направленности образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

### Содержание учебной программы.

#### 2.4. Комплексно-тематическое планирование:

#### 3.09.18-14.09.18

Мониторинг. Составление коррекционных карт.

##### 1.Словарная работа по теме: «Детский сад. Игрушки».

##### 2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- речевые и неречевые звуки.
- знакомство с артикуляционным аппаратом, сказка веселого язычка.

##### 3.Грамматический строй речи:

- развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления);
- закрепление понятия о предмете (вопросы *Кто? Что?*).

##### 4.Связная речь:

- Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин: *«Про девочку Машу и куклу Наташу»*; закрепление понятия *начало, середина, конец* рассказа.

#### 17.09.18-21.09.18

##### 1.Словарная работа по теме: «Огород. Овощи. Сад. Фрукты».

##### 2.Грамматический строй речи:

- закрепление понятия о действии (вопросы *Кто? Что? Что делает?*);
- закрепление умения подбирать к действию объекты и к объекту действия;
- употребление глаголов ед. и мн. ч;
- работа над фразой: составление 2-х словных предложений (*предмет, слово-действие*);
- закрепление умения выкладывать схему предложения, изображать её графически;
- падежные конструкции И. п. сущ. мн.ч.

##### 3.Связная речь:

- составление рассказа по картине «В огороде».

#### 24.09.18-28.09.18

##### 1.Словарная работа по теме: «Времена года. Осень».

##### 2.Грамматический строй речи:

- слова – признаки (вопросы *Какой? Какая?*);
- умение подбирать предмет к признаку и наоборот признак к предмету;
- работа над фразой: составление 3-х словных предложений (*предмет, действие, слово-признак*); 4-х словных предложений с введением одного определения;
- закрепление умения выкладывать схему предложения, изображать её графически;
- деление слов на слоги;
- закрепление понятия *предложение, слово, слог*;
- падежные конструкции Р. п. сущ.

##### 3.Связная речь:

- составление описательного рассказа *«Осень».*

### 1.10.18-5.10.18

1.Словарная работа по теме: «Лес. Грибы, лесные ягоды».

2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звук и буква «А»;
- понятие *«гласный звук»*;
- определение позиции звука «А» в слове (*начало, середина, конец*);
- знакомство с буквой «А, а».

3.Грамматический строй речи:

- работа над фразой: сложносочинённое предложение с союзом «а»;
- закрепление понятия *слог*.

4.Связная речь:

- составление рассказа *«Азбука»* по предм. картинкам со звуком «А» в начале слова.
- пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки *«Заботливая сестра»*; сказка *«Гриб»*.

### 8.10.18-12.10.18

1.Словарная работа по теме: «Откуда хлеб пришёл. Труд на селе. Злаки».

2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звук и буква «У»; знакомство с буквой «У»;
- определение позиции звука «У» в слове (*начало, середина, конец*);
- дифференциация звуков «А», «У»;
- чтение сочетание «АУ», «УА», «АУА», «УАУ».

3.Грамматический строй речи:

- сложносочиненное предложение с союзом «А»;
- приставочные глаголы;

4.Связная речь: пересказ рассказа с наглядной опорой.

### 15.10.18-19.10.18

1.Словарная работа по теме: «Продукты питания».

2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звук и буква «О»;
- определение позиции звука «О» в слове (*начало, конец*);
- знакомство с буквой «О»;
- чтение сочетаний «АУО», «ОУА» и т.п.

3.Грамматический строй речи:

- падежные конструкции. Творительный падеж существительных;
- местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.

4.Связная речь:

- составление рассказа *«Оля и ослик»* по предметным картинкам со звуком «О» в начале слова.

### 22.10.18-26.10.18

1.Словарная работа по теме: «Посуда»

2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звуки «М», «МЬ». Буква «М»;
- определение позиции звука «М» в словах (*начало, середина, конец*);
- чтение сочетаний «АМ», «УМ», «ОМ»;
- понятие *«согласный звук»*;
- анализ и синтез слова *«мама»*.

3.Грамматический строй речи:

- глаголы совершенного и несовершенного вида;
- предлоги «В», «НА», «ПОД»;
- слова с уменьшительно-ласкательным значением.

4.Связная речь: Составление рассказа по серии сюжетных картин *«Разбитая чашка»*

## 29.10.18-2.11.18

1.Словарная работа по теме: «Моя семья. Я человек».

2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звуки «С», «СЬ». Буква «С»;
- определение позиции звука «С» в словах (*начало, середина, конец*);
- анализ и синтез слов *«оса, сом»*;
- чтение сочетаний «АС», «УС», «ОС»; «СА», «СО», «СУ».

3.Грамматический строй речи:

- словообразование слов типа *«самовар, самолёт»* и т. д.

4.Связная речь: Составление рассказа «Два брата».

## 5.11.18-9.11.18

1.Словарная работа по теме: «Дом, части дома. Мебель. Электроприборы».

2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звук и «Х», «ХЬ». Буква «Х»;
- определение позиции звука «Х» в словах (*начало, середина, конец*);
- анализ обратного слога типа «АХ»;
- анализ и синтез слова *«муха»*;

3.Грамматический строй речи:

- предлог «ИЗ-ПОД», Р.п. сущ.;
- многозначность слова *«язык»*.

4.Связная речь: пересказ рассказа (со звуком «Х») *«Посиди тихо»*.

## 12.11.18-16.11.18

1.Словарная работа по теме: «Наше село. Моя улица»

2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звуки «Р», «РЬ». Буква «Р»;
- определение позиции звука «Р» в словах (*начало, середина, конец*);
- анализ и синтез слова *«мухомор»*.

3.Грамматический строй речи:

- местоимения НАШ, НАША, НАШИ.

4.Связная речь: пересказ рассказа по серии сюжетных картин (со звуком «Р», «РЬ»); *«Что вкуснее?»* стр.37 Смирнов «Логопедия в детском саду».

## 19.11.18-23.11.18

1.Словарная работа по теме: «Моё отечество Россия».

2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звук и буква «Ш»;
- определение позиции звука «Ш» в словах (*начало, середина, конец*);
- чтение прямых и обратных слогов, составление чистоговорок;
- дифференциация звуков «С-Ш»;
- анализ и синтез слов *«шар, марш»*.

3.Грамматический строй речи:

- предлоги «В», «ИЗ»;
- приставочные глаголы (*шёл, подошёл, перешёл, обошёл, пошёл, пришёл*).

4.Связная речь: пересказ рассказа по серии сюжетных картин (со звуком «Ш») *«Шапито»*.

## 26.11.18-30.11.18

1. Словарная работа по теме: «Транспорт. ПДД».

2. Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звук и буква «Ь»;
- определение позиции звука «Ь» в слове (*середина, конец*);
- знакомство с буквой «Ь»;
- анализ и синтез слова *«сыр»*.

3.Грамматический строй речи:

- падежные конструкции; Предложный падеж множественного числа существительных.

4.Связная речь: составление рассказа по серии сюжетных картин «В трамвае».

### 3.12.18-7.12.18

1. Словарная работа по теме: «Зима. Зимние забавы».

2. Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звуки «Л», «ЛЬ». Буква «Л»;
- определение позиции звука «Л» в словах (начало, середина, конец);
- чтение прямых и обратных слогов, составление чистоговорок;
- полный анализ и синтез слов;
- дифференциация звуков «Л - Р»;
- анализ и синтез слова *«мыло»*.

3. Грамматический строй речи:

- предлоги действия «К», «ОТ»;
- составление предложений с глаголами антонимами (заменяя предлог «К» на «ОТ»).

4. Связная речь: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу»

### 10.12.18-14.12.18.

1. Словарная работа по теме: «Зимующие птицы»

2. Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звуки «Н», «НЬ». Буква «Н»;
- определение позиции звука «Н» в словах (начало, середина, конец);
- деление слов на слоги;
- анализ и синтез слов «слон, сосна»;
- закрепление понятий «твердый и мягкий звук».

3. Грамматический строй речи:

- падежные конструкции; Т.п.;
- предлоги «НА», НАД»; составление предложений с этими предлогами.

4. Связная речь:

- составление описательного рассказа.

### 17.12.18-21.12.18

1. Словарная работа по теме: «Что за праздник Новый год?»

2. Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звуки «К», «КЬ». Буква «К»;
- анализ обратных слогов АК, ОК, УК, ЫК;
- закрепление понятия «согласный, глухой звук»;
- анализ и синтез слова *«мак, кукла, косы»*; чтение односложных слов.

3. Грамматический строй речи:

- согласование числительных и существительных в творительном падеже.

4. Связная речь: составление рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин *«Сказка о елочке»*.

### 24.12.18-28.12.18

1. Словарная работа по теме: «Новый год. Мастерская деда мороза»

- закрепление полученных знаний.

2. Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- закрепление полученных знаний.

3. Грамматический строй речи:

- закрепление полученных знаний.

4. Связная речь: Составление рассказа на тему «Незнайкин подарок».

### 9.01.19-11.01.19

1. Словарная работа по теме: «Домашние животные».

2. Звукопроизношение. Обучение грамоте.

- звуки «Т», «ТЬ». Буква «Т»;
- подбор слов с заданным количеством слогов;
- чтение слов, выкладывание из букв.

### **3.Грамматический строй речи:**

- падежные конструкции; Р.п. мн. ч. сущ.

**4.Связная речь:** Пересказ рассказа «Кот – задира» или «Живая игрушка».

## **14.01.19-18.01.19**

**1.Словарная работа по теме: «Дикие животные».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- звук и буква «И»;
- смягчение согласных звуков;
- закрепление понятия «гласный звук»;
- ударение;
- подбор слов по схеме;
- дифференциация «Ы-И».

### **3.Грамматический строй речи:**

- падежные конструкции; Т. п. мн. ч. сущ.;

**4.Связная речь:**

- По серии «Петя и волки» или творческий рассказ « Про зайца» (Ефименкова)

## **21.01.19-25.01.19**

**1.Словарная работа по теме: «Домашние птицы».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

**- Звуки «П», «ПЬ». Буква «П»**

- место звука в слове; подбор слов с разной позицией звука; выделение слов с данным звуком из текста; подбор слов с заданным количеством слогов; ударение; звукобуквенный анализ и синтез; чтение по букварю; работа в тетради.

### **3.Грамматический строй речи:**

- притяжательные прилагательные; закрепить приставочные глаголы (летел, облетел, залетел и т.д; закрепить умение подбирать прилагательные к сущ.

**4.Связная речь:** Составление описательного рассказа с наглядной опорой и без неё.

## **28.01.19-3.02.19**

**1.Словарная работа по теме: «Океаны, моря, реки их обитатели».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- звуки «З», «ЗЬ». Буква «З»;
- дифференциация «С-З»;
- выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов;
- подбор слов к схемам (всех типов).

### **3.Грамматический строй речи:**

- притяжательные прилагательные.

**4.Связная речь:**

- Пересказ «Левушка рыбак».

## **4.02.19-8.02.19**

**1.Словарная работа по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- дифференциация звуков «С-З»;
- различение звуков по акустическим признакам
- подбор слов с данными звуками;
- место звука в слове;
- анализа и синтеза всех типов слов.

### **3.Грамматический строй речи:**

- предлог «С/СО».

**4.Связная речь:**

- обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление рассказа «Боцман».

## 11.02.19-15.02.19

**1.Словарная работа по теме: «Животные севера и юга».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- звук и буква «Й»;
- выкладывание слов со стечением согласных;
- схема слов со стечением согласных (мост);
- чтение двусложных слов;
- дифференциация «Й-И», «БЙ-ИЙ».

**3.Грамматический строй речи:**

- обучение самостоятельной постановке вопросов;
- родственные слова.

**4.Связная речь:**

- беседа по теме.

## 18.02.19-22.02.19

**1.Словарная работа по теме: «День защитника Отечества. Военные профессии».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- звуки «Г», «ГЪ». Буква «Г»;
- дифференциация «Г-К»;
- анализ и синтез предложений.

**3.Грамматический строй речи:**

- предлог «ИЗ-ПОД».

**4.Связная речь:**

- беседа на тему «Наша Армия»

## 26.02.19-1.03.19

**1.Словарная работа по теме: «Профессии».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- дифференциация «Г-К»;
- различение звуков по акустическим признакам
- подбор слов с данными звуками;
- место звука в слове;
- анализа и синтеза всех типов слов.

**3.Грамматический строй речи:**

- предлог «ИЗ-ЗА».

**4.Связная речь:** Составление описательного рассказа по схеме.

## 4.03.19-7.03.19

**1.Словарная работа по теме: «Праздник 8 Марта».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- звуки «В», «ВЬ». Буква «В»;
- анализ и синтез предложений;
- чтение слов различной сложности.

**3.Грамматический строй речи:**

- предлоги «ИЗ-ПОД», «ИЗ-ЗА».

**4.Связная речь:**

- составление рассказа по сюжетной картине «Семья».

## 11.03.19-15.03.19

**1.Словарная работа по теме: «Времена года. Весна».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- звуки «Д», «ДЬ». Буква «Д»;
- чтение и анализ слов различной сложности.

**3.Грамматический строй речи:**

- приставочные глаголы.

**4.Связная речь:** Составление рассказа по серии картин «Скворечник».

## 18.03.19-22.03.19

**1.Словарная работа по теме: «Хакачия край мой родной».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- дифференциация «Д-Т»;
- различение звуков по акустическим признакам
- подбор слов с данными звуками;
- место звука в слове;
- анализа и синтеза всех типов слов.

**3.Грамматический строй речи:**

- работа над фразой;
- сложносочиненное предложение с союзом «А».

**4.Связная речь:** развитие диалогической речи.

## 25.03.19-29.03.19

**1. Словарная работа по теме: «Перелётные птицы».**

**2. Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- звуки «Б», «БЬ», буква «Б»;
- игровые приемы звукового анализа всех типов слов;
- преобразование слов, составление из букв разрезной азбуки;

**3.Грамматический строй речи:**

- работа над фразой;
- сложноподчиненное предложение с союзом «ПОТОМУ ЧТО».

**4.Связная речь:**

- составление сказки по серии картинок «Аист» (АБВГДейка стр.87)

## 1.04.19-5.04.19

**1.Словарная работа по теме: «Комнатные растения».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- дифференциация «Б-П».
- различение звуков по акустическим признакам
- подбор слов с данными звуками;
- место звука в слове;
- анализа и синтеза всех типов слов.

**3.Грамматический строй речи:**

- согласование числительного, прилагательного и существительного.

**4.Связная речь:**

- составление рассказа по серии «Аленький цветочек».

## 8.04.19-12.04.19

**1.Словарная работа по теме: «День космонавтики».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- звук и буква «Ж»;
- преобразование слов, составление из букв разрезной азбуки;
- подбор слов с разной позицией звука;
- «жи» - пиши с «и».

**3.Грамматический строй речи:**

- согласование числительного, прилагательного и существительного.

**4.Связная речь:**

- составление рассказа по серии картинок «На игровой площадке» или «Ракета».

## 15.04.19-19.04.19

**1.Словарная работа по теме: «Деревья. Листья деревьев».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- дифференциация «Ж-З»;
- различение звуков по акустическим признакам
- подбор слов с данными звуками;
- место звука в слове;



- анализа и синтеза всех типов слов.

**3.Грамматический строй речи:**

- несклоняемые существительные.

**4.Связная речь:** развитие диалогической речи.

**22.04.19-26.04.19**

**1.Словарная работа по теме: «Насекомые».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- дифференциация «Ж-Ш».

- различение звуков по акустическим признакам

- подбор слов с данными звуками;

- место звука в слове; анализа и синтеза всех типов слов.

**3.Грамматический строй речи:**

- согласование числительного, прилагательного и существительного.

**4.Связная речь:**

- составление рассказа «Пчёлы на разведке»

**29.04.19-3.05.19**

**1.Словарная работа по теме: «Школьные принадлежности».**

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- закрепление понятий «гласный зв.», «согласный зв.», «звонкий», «глухой», «твёрдый», «мягкий».

- закрепление умение подбирать слова с определённым звуком;

- определять место звука в слове и т.д.

- анализ и синтез слов разной сложности;

- дифференциация «звук», «слово», «слог», «предложение»;

- ударение;

- деление слов на слоги;

- синтез и анализ предложения, слов разной слоговой структуры.

**3.Грамматический строй речи:**

- согласование числительного, прилагательного и существительного;

**4.Связная речь:** формирование диалогической речи «Скоро в школу».

Пересказ «После школы».

**6.05.19-10.05.19**

**1.Словарная работа по теме: «День Победы»**

- закрепление полученных знаний.

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- закрепление полученных знаний.

**3.Грамматический строй речи:**

- закрепление полученных знаний.

**4.Связная речь:**

- беседа по картине «Ветеран».

**13.05.19-17.05.19**

**1.Словарная работа по теме: «Травы, цветы».**

- закрепление полученных знаний.

**2.Звукопроизношение. Обучение грамоте.**

- закрепление полученных знаний.

**3.Грамматический строй речи:**

- закрепление полученных знаний.

**4.Связная речь:**

- Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».

**20.05.19-31.05.19 – Мониторинг.**

## 2.5. Особенности организованной образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание Программы направлено на развитие речевой сферы детей с ОНР в следующих видах деятельности и культурных практик:

- **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** (образовательная деятельность с ведущей игровой деятельностью, взаимодействие с учителем - логопедом, педагогом-психологом, групповая Речевая-студия, мини-музеи, реализация Программы «Одарённый ребёнок».
- **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** (проектная деятельность, экспериментирование, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы, КВН, пиктограммы и кроссворды, продуктивная и трудовая деятельность, разновозрастное общение в различных видах игр);
- **Самостоятельная деятельность детей** (речевые игры, экспериментирование со словом, наблюдение, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, интегрированная детская деятельность);
- **Взаимодействие с семьями детей** (мастер-класс для детей и взрослых, ситуативное обучение, досуги, соревнования и конкурсы, совместные экскурсии и выставки продуктивной деятельности для детей и взрослых, совместные национальные практики и культурно-массовые мероприятия).

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы:

**1. Методы и приёмы, стимулирующие познавательные инициативы.** Включение детей интеллектуальную и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задаёт вопрос: «Почему?»; создание ситуации доверия через приёмы «поглаживания» («молодец», «умница»).

**2. Методы и приёмы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы.** Педагог даёт возможность детям самостоятельно провести часть ООД («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания ООД с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

**3. Методы и приёмы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности.** Хорошие ответы и разрешённые подсказки, нашёптывание ответов на ухо, слова-подсказки, слова-секреты, слова-подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, приём намеренной ошибки педагога, приём снижения собственного авторитета («А я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем»).

**4. Методы и приёмы стимулирования коллективных инициатив детей:** создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих проявления коллективной помощи, методы коллективного поиска инициативы.

**5. Стимулирование самопознания и самоопределения детей:** создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очерёдности в игре.

## 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа ведётся согласно ежегодному планированию, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

## Основные формы взаимодействия с семьёй.

**Знакомство с семьёй:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – информация.

**Образование родителей:** Родительский клуб «Говоришка» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (согласно годовому планированию). Еженедельно проводится «Родительский огонёк», где даётся консультация по выполнению домашнего задания с детьми.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, познавательных викторин, семейных праздников, экскурсий, к изготовлению дидактических игр и пособий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В подготовительной к школе группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами на каждую неделю и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, постоянно обновляется стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Обращается** внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

**Рекомендуется** родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

**Показывается** родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

**Показывается** родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в модели:



### III. Организационный раздел.

Программа включает: требования психолого-педагогическим, материально-техническим условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в процессе формирования их речевой сферы.

#### 3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и в группе комбинированной направленности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В группе комбинированной направленности развивающая среда организована для совершенствования всех сторон речи, для обеспечения самостоятельности детей, стимулирования их активности и инициативности. Представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. В подготовительной группе комбинированной направленности оборудован центр активности «Грамотейка», уголок «Будем говорить правильно», где еженедельную замену оборудования в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

##### 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

### 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

### 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

### 4. Зона подгрупповых ООД.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов районной ТПМПК, на основании которых дети поступают в группу комбинированной направленности детей с ОНР;
2. Речевая карта на каждого ребенка;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы у инд. работы учителя-логопеда;
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

## 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

**Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия.** по коррекции и развитию речи детей с ОНР в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»:

1. Созданы условия для воспитания звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Созданы условия для формирования элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове; формирование слоговой структуры слова.
3. Созданы условия для развития активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Созданы условия для формирования грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Созданы условия для развития связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Созданы условия для обучения грамоте – по слоговому чтению и письму;
7. Созданы условия для воспитания любви и интереса к художественному слову.

Программа реализуется в совместной образовательной деятельности, которая проводится согласно расписанию фронтально и индивидуально.

Учебный год в подготовительной к школе группе начинается третьего сентября, длится девять месяцев (до первого июня ) и условно делится на три периода:

**Период обучения:** сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 2 фронтальных ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 ООД по формированию правильного произношения.

**Период обучения:** декабрь, январь, февраль, март. Проводится 1 фронтальное ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 ООД по формированию правильного произношения, 1 ООД обучению грамоте.

**III период обучения:** апрель, май. Проводится 1 ООД по формированию лексико-грамматического строя, 1 – по формированию правильного произношения, 1 – по обучению грамоте.

Продолжительность фронтальной ООД- 30 минут. Периодичность фронтальной ООД -3 раза в неделю, индивидуальной деятельности 3 раза в неделю с каждым ребёнком по 20 минут.

Начиная с июня, учитель-логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу

Период с 3 по 14 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 14 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, развлечения, экскурсии, прогулки, кружковая, самостоятельная деятельность детей).

В подготовительной к школе группе проводится 3 фронтальных логопедических ООД (вторник, среда, четверг) продолжительностью 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В понедельник и пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные ООД с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов МБДОУ и родителей. Индивидуальные ООД направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Это осуществляется в ходе работы над методической темой «Использование деятельностного подхода в организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы» Продолжительность индивидуальных ООД– 20 мин.

Для обеспечения активного отдыха и поддержанию эмоционального благополучия организована культурно-досуговая деятельность.

Еженедельные групповые консультации для родителей «Родительский огонёк» планируются один раз в неделю в вечернее время, где родители получают теоретические и практические знания по подготовке детей к школе с применением наглядного раздаточного материала.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексическая тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

## Годовой календарный график:

### Продолжительность 2018-2019 учебного года

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Подготовительная группа	36 учебных недель	03.09.2018г.-31.05.2019г.

### Расписание организованная образовательная деятельность.

Программа «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /под редакцией Н.В. Нищева./ Санкт Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС2015г.

	период	В неделю	В год
1. формирование правильного произношения.	I	1	72
	период	1	72
	II	1	36
	период		
2. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	I	2	108
	период	1	72
	II	1	72
	период		
3. обучение грамоте	I	-	-
	период	1	36
	II	1	72
	период		
Итого ООД (коррекционная работа):	I	3	108
	период	3	108
	II	3	108
	период		
Вариативная часть.		1	36

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ.

Для продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения созданы условия:

- каждый специалист обладает набором специальных знаний, спецификой работы с данной категорией детей. Постоянно совершенствует и повышает эти знания в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участвует в проведении различных конференций, семинаров.
- Взаимодействие всех участников педагогического процесса.
- единообразие подходов учителя-логопеда и педагогов к речевой работе с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы.
- комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков;
- использование ведущего вида – игровой деятельности.
- активизация деятельности родителей в процессе коррекции.



## Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

1. Все е взрослые, окружающие ребенка, четко представляют цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства имеет верные представления о том, каким необходимо быть это пространство, несет ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществляет двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Педагогический персонал, родители вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которых составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.
4. Влияние каждого из участников коррекционно - развивающего процесса на развитие ребенка строится последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.
5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению
6. Организация предметно-развивающей среды — одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

### Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи



## Преимственность в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое освоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

#### Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;

6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка напольная с пособиями – 1 шт;
12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
13. Палас – 1шт;
14. Стенды для наглядности – 2 шт;
15. Тумбочка – 1 шт;
16. Коробки и папки для пособий.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**ПОСОБИЯ:**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

#### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

#### **Список средств обучения.**

**1. Технические средства обучения:** звуковые (магнитофон), кассеты с записью релаксационной музыки.

**2. Учебно-наглядные пособия.**

*Таблицы:* Звучащее слово; Ознакомление с окружающим миром; Кто где живёт; Домашние и дикие животные; Кем быть; Дифференциация дыхания; Характеристика гласных и согласных звуков; Дифференциация звука и буквы; Звуковой домик; Слоговое чтение.

*Схемы:* Составления описательных рассказов; Предлогов; Звукобуквенного анализа слова; Деления слов на слоги; Разбора предложения.

*Модели:* Логокуб; Весёлый язычок.

*Муляжи:* По лексическим темам.

*Инструменты:* Шпатель; Массажные, постановочные зонды.

**3. Оборудование:** Маски, настольный и пальчиковый театр; Сухой бассейн; Суджоки; Мячи: теннисные, резиновые, колючие, мягкие, стеклянные Карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью); Свеча; Зеркала; Мелкие предметы камешки, орехи, горох, шнурки, пробки и т.п. Счётные палочки, спички; Бусы; Мягкие игрушки, киндер-игрушки. Дидактические игры по развитию речи.

#### **3.4.Список литература:**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2015г.

**Содержание организованной образовательной коррекционной деятельности**  
**Содержание учебной программы.**

Разделы учебной программы	Основная программа		
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль, март)	III период (апрель, май)
<b><u>1 раздел.</u></b> <b><u>Звукопроизношение</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.</li> <li>2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.</li> <li>3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.</li> <li>2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончить автоматизацию правильного произношения звуков у всех детей.</li> </ol>
<b><u>2 раздел. Развитие фонематического анализа</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>2. Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости.</li> <li>3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.</li> <li>4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мох, осы, шар.</li> <li>5. Учить анализировать слова.</li> <li>6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</li> <li>3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.</li> <li>4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.</li> <li>5. Учить анализировать слова из пяти звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в выделении звука из слова.</li> <li>2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.</li> </ol>
<b><u>3 раздел. Грамота</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</li> <li>2. Познакомить детей с буквами: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы.</li> <li>3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, печатании, лепке их из пластилина.</li> <li>4. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</li> <li>5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.</li> <li>6. Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.</li> <li>2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д.</li> <li>3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнура, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.</li> <li>4. Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</li> <li>5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.</li> <li>2. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</li> <li>3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы наложенные друг на друга.</li> <li>4. Познакомить с буквами: Б, Ж, Е, Ъ, Я, Ю,</li> </ol>

		<p>читать буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>7. Учить детей читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p>	<p>Е, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.</p>
<p><b><u>4 раздел. Развитие общих речевых навыков</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С детьми продолжать работу по развитию речевого дыхания.</li> <li>2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.</li> <li>3. Продолжать работу по формированию правильной голосовой подачи и плавности речи.</li> <li>4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче тихо, шепотом.</li> <li>5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</li> <li>6. Учить детей говорить в спокойном темпе.</li> <li>7. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать длительность речевого выдоха.</li> <li>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</li> <li>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</li> </ol>
<p><b><u>5 раздел. Обучение связной речи</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</li> <li>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</li> <li>4. Учить грамотно, задавать вопросы.</li> <li>5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.</li> <li>2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</li> <li>3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</li> <li>4. Совершенствовать навык пересказа.</li> <li>5. Учить правильно, строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.</li> <li>2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</li> <li>3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей</li> </ol>

<p><b><u>6 раздел. Развитие грамматического строя речи</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</li> <li>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формирование у детей умение употреблять сложные предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.</li> <li>4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</li> <li>5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.</li> <li>3. Познакомить детей со способами словообразования.</li> <li>4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</li> <li>5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</li> <li>6. Продолжить работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</li> </ol>	<p>действительности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.</li> <li>2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</li> <li>3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</li> <li>4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</li> </ol>
--	--	---	--

Приложение №2

Прогностическая модель речевого развития детей подготовительной группы и их готовности к школьному обучению.

Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи		Связная речь	Психологические особенности
Звукопроизношение	Фонематические процессы	Лексический запас	Грамматический строй речи		
Правильное произношение оппозиционных звуков, нескольких групп. Четко усвоенное произношение сложных по артикуляции звуков при стечении согласных.	Сформированный навык анализа и синтеза звукового состава слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выделять на слух заданный звук из звукового, слогового и ряда слов.</li> <li>• Умение различать на слух сходные звуки в парах слогов и слов.</li> <li>• Умение воспроизводить звуковой, слоговой ряды и ряд слов.</li> <li>• Умение выделять первый ударный гласный; первый и последний согласные.</li> </ul>	Расширяется тематический запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Словообразование: умение образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную, превосходную степень прилагательных. Совершенствуются умения образовывать однокоренные слова. Правильное использование в речи синонимов, антонимов, сущ. С обобщающим значением, наречии и предлогов.	Морфология:	Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Умение отвечать на вопрос, задавать их. Формируется культура речевого общения. Самостоятельная, выразительная, без повторов передача содержания литературных текстов. Умение использовать выразительные средства для передачи информации. Дальнейшее развитие умения составлять рассказы по плану, по картине, по серии картин. Умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, небольшие сказки.	1. Внимание имеет установочный характер: может удерживать объекты деятельности, сознательно переключать внимание с одного объекта на другой. 2. Повышается наблюдательность по отношению к языковым средствам. 3. достаточно сформированы предпосылки развития словесно-логического мышления. 4. Достаточная способность к запоминанию, воспринятый материал прочно удерживается в памяти. 5. Сформированность учебных навыков.
			Умение согласовывать сущ. Со всеми частями речи.		
			Синтаксис:		
			Использовать предложения различных видов и конструкций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые предложения (нераспространенные и распространенные однородными сущ., прилагательными, глаголами)</li> <li>• Сложные (с противоположными союзами: <i>а, но, со</i> Сложносочинённым союзом: <i>потому что</i>.</li> </ul>		