

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Буратино»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 04.09. 2018 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
Белоярский детский сад «Буратино»
Григорьева Е.Ю.
Приказ № 126 от 04.09.2018г.



Рабочая программа
совместной образовательной деятельности
педагога с детьми второй младшей группы
(3-4 года)

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Составители:
Гапончик Е.С.

с. Белый Яр, 2018 год

Содержание

I.Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5. Планируемые результаты	6

II.Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	11
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	25
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников.....	30

III. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	32
3.2.Физкультурно-оздоровительная работа.....	33
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	34
3.4.Методическое обеспечение программы.....	36

Приложение:

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям:

Приложение №1 «Комплексно-тематическое планирование «Познавательное развитие ФЭМП»	38
Приложение №2 «Комплексно – тематическое планирование «Познавательное развитие – ФЦКМ».....	43
Приложение №3 «Комплексно-тематическое планирование «Речевое развитие»	47
Приложение №4 «Комплексно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие».....	52
Приложение № 5 «Комплексно-тематическое планирование «Физическое развитие.....	59

I.Целевой раздел образовательной Программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего 2018-2019 учебного года.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

6. Уставом ДОУ, утвержденного Постановлением Администрации Алтайского района зарегистрирован 06 ноября 2015 № 535 (далее - Устав).

7. Лицензией на образовательную деятельность №2241 серия 19Л02 № 0000437 от 01.12.2016 г., бессрочно.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2015г.)

Группу посещают 24 ребёнка. Детей с патологией или отклонением в развитии нет. Уровень жизни детей хороший.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является: обеспечение единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей младшего возраста.

Задачи программы:

- ✓ Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- ✓ Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- ✓ Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа
- ✓ Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- ✓ Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
- ✓ Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

- ✓ Учет общих закономерностей развития детей 3-4 лет и сенситивных периодов в развитии психических процессов.
- ✓ Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы и образовательной в русле основных видов детской деятельности.
- ✓ Проведение всех воспитательных и образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций.
- ✓ Группировка всего учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период обучения в младшей группе.
- ✓ Формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков
- ✓ Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами – действием, речью, изображением

- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ Реализация образовательной программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:
 - образовательная деятельность взрослого и детей;
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
 - свободная самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Реализуемые примерные общеобразовательные программы

Наименование образовательных программ	На что направлены, что развивают	Авторы- составители
Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Построена на позициях гуманно- личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Реализуемые парциальные образовательные программы

Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы (авторы составители и др.	На что направлены, что развивают	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. (Москва, «Карапуз-дидактика», 2007г.) - «Родной дом» Н.А. Пискаревой;	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности	Часть ОД, через все виды деятельности	2 младшая группа (3-4 лет)
Экологическое воспитание дошкольников	- «Мы» Н.Н. Кондратьевой,	Направлена на развитие экологического образования дошкольников	Часть ОД, через все виды деятельности	

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется в микрогруппах и носит интегративный характер, поэтому в основе организации психолого-педагогической работы лежит принцип интеграции образовательных областей. Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

В группе подобраны соответствующие дидактические игры, материал, иллюстрации, литература, наглядные пособия, инструменты и оборудование, отвечающие детским потребностям. Обеспечен практический опыт детей по уходу за растениями путем привлечения их к участию в разнообразных видах этой деятельности. В группе созданы условия для изобразительной деятельности по всем направлениям, оборудованы центры активности, в которых имеется разнообразный материал для самостоятельной творческой деятельности. Учебный год состоит из 36 рабочих недель, не включая время диагностики, зимних и летних каникул. Вариативная часть программы обеспечена использованием парциальных программ, тематическими планами по приоритетным направлениям работы МБДОУ, организацией работы групповых арт-студий: «Солнышко в ладошках», целью работы которой является вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисования и желание действовать с ними.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

У детей 3-4 лет хорошо развита ходьба, координация движения рук и ног при ходьбе, воспроизводят разнообразные другие движения. Дети умеют правильно держать карандаш, проводить горизонтальные и вертикальные линии, осваивают изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Главной особенностью игры является ее

условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут более детализованы. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается память и внимание. По просьбе дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу этого возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В этом возрасте у детей начинается развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношение детей ярко проявляется в игровой деятельности. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Начинается развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжается развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме – мир социальных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия, следит за действиями героев кукольного театра. - Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. - Овладевает основными культурными способами деятельности, - Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; -Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. - Использует в игре замещение недостающего предмета. - Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. -Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью - ценностное отношение к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы -Активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям - Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, - Обладает чувством собственного достоинства; -Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных трудовых поручениях.
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, -Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Познавательное развитие	
<p>Овладение познавательно- исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет любознательность, вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

<p>Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. -Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он <ul style="list-style-type: none"> - Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. - Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы. - Различает четыре цвета спектра. - Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. - Использует предметы-орудия в игре <ul style="list-style-type: none"> - Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. - Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. - Раскладывает предметы по убывающей величине. - Понимает слова «поменьше», «побольше». - Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. - Участвует в практическом экспериментировании. - Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. - Разворачивает игру вокруг собственной постройки. - Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p><i>Исследование объектов живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. - Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. - Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками -Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов,

	<p>правильно оформляет его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. - Может поделиться информацией («Кошку видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). - Сопровождает речью игровые и бытовые действия. - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Начинает пользоваться общепринятыми словами- названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. - При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога -Достаточно хорошо владеет устной речью, - Может выражать свои мысли и желания, - Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, - Складываются предпосылки грамотности; -Знаком с произведениями детской литературы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов) - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. - Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. - Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. -Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. - Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять

	<p>концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). - Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы. - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. - Воспроизводит простые движения по показу взрослого. - Охотно выполняет движения имитационного характера. - Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. - Получает удовольствие от процесса выполнения движений. - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование. - Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. - Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых) - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). - Умеет самостоятельно есть.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел образовательной Программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

Рабочая программа включает пять областей

- ✓ - социально-коммуникативное развитие;
- ✓ - познавательное развитие;
- ✓ - речевое развитие;
- ✓ - художественно-эстетическое развитие;
- ✓ - физическое развитие;

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- ✓ игровая форма активности ребенка, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная форма активности ребенка (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская форма активности ребенка (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная форма активности ребенка (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная форма активности ребенка (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями)

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей *формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания* (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать,

соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и

животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только с взрослыми; разговаривать, нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Принципы:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).

С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

- образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Методы и приемы трудового воспитания детей:

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- чтение художественной литературы

- рассматривание иллюстраций

- просмотр видеофильмов

- создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения

- показ действий

- пример взрослого и детей

- целенаправленное наблюдение

- разыгрывание.

Проектную деятельность: Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Нравственно- патриотическое воспитание (региональный компонент)

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, для ознакомления с историей и культурой Хакасии в вариативную часть образовательной программы включено использование элементов программы «Из поколения в поколение» для дошкольного и начального школьного образования «Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно – нравственного и патриотического воспитания»

Цель: формирование личности ребёнка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе.
2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой Родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.
3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
4. Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения

Примерные задачи регионального характера в образовательных областях:

«Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному селу (республике).
2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей Республики Хакасия.

Методы:

- Рассказывание сюжетных историй о жизни села (республики), об архитектурных сооружениях.
- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Вовлечение в игры-путешествия по родному селу, республики, проведение экскурсий.
- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.

«Речевое развитие»

Задачи:

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села.
- Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
- Обследование игрушек и предметов народного быта.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.
- Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел Республики Хакасия.

Формы образовательной деятельности

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Приобщать к искусству народов, живущих в Хакасии	Игры, продуктивная деятельность,	Чтение сказок, потешек, поговорок, стихов, загадки.	Рассматривание картин, предметов быта	Консультации, беседы, выставки, совместные праздники.

- Исследовательскую деятельность: знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через: совместную игровую, проектную, трудовую и познавательную деятельность взрослых и детей в режимных моментах в групповых центрах сюжетно-ролевой и развивающих игр, уголке по ПДД; как **часть ООД по познавательному развитию.**

Вариативная часть через: игровую деятельность, экскурсии, прогулки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). *Формировать умение называть свойства предметов.*

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, коммуникативных ситуаций создание контрольных педагогических ситуаций

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.) Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья

коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Принципы:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала,
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Методы:

- наблюдения
- опыты
- поисковая деятельность
- рассматривание картин,
- демонстрация фильмов
- рассказ
- чтение

Формы:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях
- образовательная деятельность
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

ОО «Познавательное развитие» реализуется через ООД: «Перспективное комплексно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений» (приложение № 1) и «Перспективное комплексно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира» (приложение № 2).

Вариативная часть через реализацию: «Плана работы с одарёнными детьми», в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах. В группе созданы: уголок экспериментальной деятельности, уголок природы, центр развивающих настольно-печатных игр, центр конструирования, книжный уголок с различной познавательной литературой, уголок «Моя Родина». В работе парциально используется программа «Мы» (Н.Н Кондратьевой), направленная на экологическое образование, программа «Родной дом» (Н.А.Пискарёвой - Араповой) направленная на патриотическое воспитание дошкольников. Для развития познавательно-исследовательской деятельности и развития познавательной активности детей применяем в работе метод проектной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи *Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венового дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька мурysonька, куда пошла?»).

Связная речь

- Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 3 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Принципы

- взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития
- коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- обогащения мотивации речевой деятельности • обеспечения активной языковой практики

Средства

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда
- художественная литература
- изобразительное искусство, музыка, театр

Методы

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
 - словесные (чтение и рассказывание художественных произведений,)
 - практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

ОО «Речевое развитие» реализуется через ООД: «Перспективное комплексно-тематическое планирование – «Речевое развитие» (приложение № 3).

Вариативная часть: Развивающая речевая среда группы включает в себя: книжный уголок с подборкой книг по программе, предметными, сюжетными картинками, схемами для составления рассказов, картотеками артикуляционных и пальчиковых гимнастик; центр развития мелкой моторики; уголок театрализованных игр и игр-драматизаций.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству, направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображения (задуманное ребенком) и наклевать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону фигуры, приклеивать стороной намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации из бумаги разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и по цвету. Закреплять знания формы предметов и их цвета. Развивать чувства ритма.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха

Формирование интереса и потребности в чтении.

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста, продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Помогать детям старше 3 лет играть в хорошо знакомую сказку.

Формы:

- музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)
- праздники и развлечения
- музыка на других занятиях

- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры)
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность)
- индивидуальные музыкальные занятия (упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)

Для коррекции и развития основных сфер воздействия (эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная) используются *методы психокоррекции*:

- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно- ролевые;
- сказкотерапия;
- арт-терапия: работа с красками, пластилином,
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через ООД Перспективное комплексно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие» (приложение № 4).

Вариативная часть через: «Календарно-тематическое планирование работы арт-студии «Солнышко в ладошках»», совместную образовательную деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Развивающая творческая среда группы включает в себя: центр творчества по изобразительной деятельности с различными видами изобразительного материала, центр конструирования с различными видами конструкторов, технические средства (ТСО): магнитофон с аудиозаписями детских музыкальных произведений, ноутбук, выставки творческих работ детей «Город мастеров».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение *целей* формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Принципы:

- дидактические (системность, последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка в освоении знаний, наглядность)
- специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность)
- гигиенические (сбалансирована нагрузка, рациональное чередование деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность, осуществление личностно-ориентированного воспитания)

Методы:

- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (использование музыки)
- практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме)

- словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)

Средства: (физические упражнения, психогигиенические факторы

- гигиена сна, питания, занятий;

- природные факторы – солнце, воздух и вода.

Формы:

- утренняя гимнастика,

- физкультурные занятия,

- музыкальные занятия, -

физкультминутки,

- двигательные разминки,

- упражнения после дневного сна,

- подвижные игры

- физические упражнения на прогулке,

- спортивные игры, спортивные упражнения, спортивные развлечения,

- День здоровья, спортивные праздники.

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

- Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Во время еды учить детей правильно держать ложку.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания.

- При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

-Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

-Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

-Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

-Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)

О.О. «Физическое развитие» реализуется через ООД:

«Комплексно-тематическое планирование физическое развитие» (приложение № 5).

Вариативная часть: утреннюю гимнастику, физминутки, пальчиковые гимнастики, самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке, индивидуальную работу по ОВД, спортивным праздникам и развлечениям, совместную деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Развивающая среда группы включает в себя: спортивный уголок с атрибутами для подвижных и спортивных игр, инвентарь, гимнастическую лесенку. Для формирования ЗОЖ у детей в группе имеется подборка валеологических дидактических игр, картинок, книг, атлас здоровья и т.д.

2.2. Описание вариативных форм,

способов, методов, средств реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Направление развития ребенка 1-я половина дня 2-я половина дня

Образовательная область	формы	способы	методы	средства
Физическое развитие	1.Утренняя гим-ка; 2.физ. Занятия; 3.подвижные игры; 4.бодрящая гим-ка; 5.физ. Минутки; 6.физ. упр-я на прогулке; 7.спортивные игры, сорев-ния, развлечения;	1.здоровьесберегающие техно-гии; 2.динамические паузы; 3.занятия по валеологии; 4.арттерапия; 5.сказкотерапия;	1.Наглядный (показ упражнений, пособий, зрительных ориентиров) 2.Словесный(объяснение, команды, указания, сигналы, вопросы, инструкция) 3.Практический(повторен	1.двиг.активность 2.занятия физ.культурой 3.эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) 4.псих.факторы (гигиена сна, питания,

	8.самостоятельная двигательная активность.	6.психогимнастика.	ие упражнений, проведение упражнений в игре, в форме соревнований)	занятий)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность:</i> 1.игры-экспер-ия 2.сюж.рол. игра 3.дидактическая игра 4.театр.игры 5.настол.печ.игры и др. <i>Трудовая дея-ть:</i> 1.поручения 2.дежурство 3.коллектив.труд	игровые действия эмоц.выраз. Средства речевые высказывания 1.озн. с трудом взрослых 2.труд в уголке природы 3.самообсл-ние 4.хоз.быт труд	метод.руководства сюж.рол.игрой Н.Я.Михайленко Н.А.Короткова Наглядный (наблюдения, показ) Словесный (беседа, чтение, рассказ) Практический (собственный труд)	1.игрушки различных видов 2.атрибуты к играм 3.центры игры 1.уголок дежурства 2.атрибуты, инструменты
Познавательное развитие	ООД Совместная деят-ть чтение худ.лит. эксперим-ние наблюдения игры .самостоят. деят-ть в разв. среде кружковая работа праздники, развлечения	игровые действия проекты загадки .коллекцио-ние проблемные и сюрпризные моменты мини музеи	.проектный .анализ, сравнение, классификация .вопросы .наглядный (картины, предметы, фильмы) .словесный (чтение, беседа, рассказ) .практический (игра, труд, опыты)	.уголок природы и экспер-ния . библиотечка позн. лит-ры . модели, схемы .наглядные пособия, атрибуты, материалы .развивающая.предм. среда .дидактические игры
Речевое развитие	.диалог .монолог	.речевое сопровождение действий .договаривание комментир-ние . развитие мелкой моторики	.наглядный(набл-ие, рассматривание картин, игрушек) .Словесный (чтение, заучивание, пересказ, беседа) .Практический (речевые игры, упражнения, драматизация)	.общение взрослых и детей .речевой уголок .культурная языковая среда .театр .обучение родной речи на занятиях .книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	ООД .кружковая работа .праздники, развлечения . самостоятел-я игровая, музыкальная, конструктивная деятельность .продуктивная самост. дея-ть	.ление . слушание музыки .танцевальные упражнения .рисование, конструирование лепка	.наглядный .практический .словесный	.центры творчества, Конструкторы разных видов .материалы, пособия инструменты, для рисования, лепки .выставки работ детей .муз.инструменты .картотеки образцов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе строиться с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Выстраивание всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт больше возможности для развития разных *видов деятельности и культурных практик*.

Образовательные области	виды деятельности	формы работы
1.«Социально-коммуникативное»	познавательно-	. наблюдения, игры-эксперименты

<p>развитие»</p> <p>2. «Познавательное развитие»</p> <p>3. «Речевое развитие»</p> <p>4.«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>5. «Физическое развитие»</p>	исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> . целевые прогулки . чтение худ.литературы . беседы, просмотр презентаций . сбор коллекций, фотографий . знакомство с народной культурой, традициями . работа с одарёнными детьми
	игровая	<ul style="list-style-type: none"> . народные игры с правилами . дидактические игры . сюжетно-ролевые игры, театральные и пальчиковые игры . игры-забавы . настольно-печатные игры . игровые ситуации
	коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> . беседы, общение . проблемные ситуации . артикуляционная и дыхательная гимнастика, работа по ЗКР . беседы, пересказ, составление описательных рассказов . чтение худ.литературы, заучивание
	музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> . пение, слушание музыки . игры на муз.инструментах . танцевально-ритмические упражнения
	продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> . рисование, лепка, аппликация, Конструирование
	двигательная	<ul style="list-style-type: none"> . подвижные и спортивные игры . досуги, развлечения, праздники . утренняя и бодрящая гимнастика . физминутки, самомассажи . овладение ОВД

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, индивидуальная работа, опытно-экспериментальная деятельность, игровая деятельность, продуктивная и двигательная деятельность.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-*Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-*Художественно-творческая деятельность детей*, предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. 1 раз в неделю проводится кружковая работа «Солнышко в ладошках»

-*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* (Программа МБДОУ «Одарённый ребёнок») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности: умение сравнивать, классифицировать. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить

локальный и регионально-культурный компонент, учитывая познавательное-речевое и оздоровительное направление работы ДОУ. Программа учитывает национальные ценности и традиции народов Хакасии через приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (мораль, искусство, труд, культура, традиции).

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельная, личная активность ребёнка в различных видах деятельности является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития. Через детскую инициативу происходит развитие интеллектуального и творческого потенциала ребёнка.

Способы поддержки детской инициативы реализуются через:

- использование собственных «ручных» действий, познания окружающего мира (опыты, счёт предметов, сравнение – наложение, приложение и т.д.);

- использование на занятиях раздаточного и наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, материалами, величинами;

- организацию речевого общения детей и взрослых, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности и т.д.;

- организацию обучения детей совместным действиям со сверстниками с помощью микрогрупп;

- организацию разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети» «дети - дети»;

- методы и приёмы стимулирования детской инициативы: хоровые ответы, индивидуальные ответы, подсказки, слова-секреты, предварительная индивидуальная работа с детьми заведомо неуспешных, приём намеренной ошибки педагога, проблемные ситуации, загадки и т.д.;

- стимулирование самопознания: создание ситуации переживания и осмысления отношений людей, правила взаимопомощи, соблюдения очередности в игре;

- фиксацию успеха, достигнутого ребёнком через персональные сообщения, выставки, участие в конкурсах, награждение.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

→ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей;
- пособия для занятий с ребенком дома.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу через «Дни открытых дверей», просмотров занятий, помощи в организации совместных мероприятий, выставок;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни детей;
- создание условий для творческой самореализации родителей и детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы ДОУ совместной деятельности детей и родителей: «Одаренный ребенок» «Патриотическое воспитание детей» «Здоровый ребенок»;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения;
- объединение усилий педагога и родителей в воспитании и развитии ребенка.

План работы с родителями на 2018–2019уч.г.

Сентябрь

1.Организационное родительское собрание «Организация развивающей предметно – пространственной среды».

Цель: дать родителям знания о значении ППРС в развитии ребенка. Заинтересовать проблемой и организацией. Форма проведения – игровой практикум.

2.Консультация: «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет»

3.Фотовыставка «Как я провёл лето»

4.Участие в выставке поделок из природного материала.

Октябрь

1. Консультация «Безопасность детей на дорогах»
2. Консультация: - «Хвалить или ругать»,
3. Индивидуальные беседы «Одежда по сезону»

Ноябрь

1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
2. Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»
3. Фотовыставка ко дню матери.
4. Памятка «Вредные продукты для ребенка»

Декабрь

1. Папка – передвижка «Здравствуй зимушка-зима»
2. Акция «Игрушки для ёлочки»
3. Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам).
4. Памятка по пожарной безопасности: «Ёлочка, зажгись»

Январь

1. Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа».
2. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»
3. Консультация: «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»

Февраль

1. Родительское собрание 1. Родительское собрание «Роль родителей в социально-личностном развитии детей». Форма проведения: круглый стол.
Цель: повысить педагогическую культуру родителей, пополнить арсенал их знаний по вопросам социализации и социального воспитания в современных условиях.
2. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье».
3. Папка-передвижка «23 февраля»

Март

1. Стенгазета, посвященная Международному женскому дню.
2. Папка-передвижка «Весна»
3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

Апрель

1. Консультация: «Лаборатория любознательности» Куда убегает вода.
2. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
3. Индивидуальные беседы: «Как уберечь ребенка от простуды»
4. Информационный стенд: консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»

Май

1. Организационное родительское собрание 1. Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»
Презентация для родителей «Наши успехи».
Цель: подвести итоги совместной деятельности педагогов с родителями, определить перспективы на будущее.
2. Фотовыставка: «Какими мы стали.»
3. Консультация «Профилактика детского травматизма»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); требований ФГОС ДО; рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года и др. Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках:

– совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),

- а также и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Объем недельной образовательной нагрузки

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Кружковая работа	1 раз в неделю
итого	11 включая кружковую работу

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы в режимных моментах	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём детей, игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровая деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.40 9.40 – 9.55

Игры	9.55 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки.	10.20 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 11.50 11.50 – 12. 20
Подготовка ко сну. Сон.	12.20 – 12.30 12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Закаливающие Процедуры.	15.00 – 15.35
Образовательная деятельность Двигательная активность, кружковая работа, игры, индивидуальная работа с детьми	15.35 – 16.00
Усиленный ужин	16.00 – 16.30
Двигательная активность детей. Игры. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников.	16.30 – 18.00

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В группе разработана и внедряется оптимальная система закаливания, которая согласована с инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой ДОУ.

№	Формы и методы	Содержание	Проведение
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
		Рациональное питание	Ежедневно
2	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
3	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно

		Прогулки	Ежедневно
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
5	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно
6	Стимулирующая терапия	Смазывание носа оксалиновой мазью	Холодный период года
7	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь
8	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
9	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май
10	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Физкультминутки	Ежедневно
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
		Физкультурные занятия	3 раза в неделю
11	Активный отдых	Праздники	По плану
		Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц
		Дни здоровья	1 раз в квартал

3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Большая роль в эффективности качества воспитательного - образовательного процесса в группе отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

В нашей группе созданы все условия для полноценного развития детей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Имеется картотека прогулок, картотека закаливания после сна, картотека сюжетно — ролевых игр. В группе есть уголок природы с различными видами растений. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей, имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Таблица предметно - развивающей среды

направление	цель	оснащенность
Речевое развитие	стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия	В уголке речевого развития подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания; игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки) комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много» наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики, детские книги по программе и любимые книги детей книжки с произведениями фольклора малых форм диски с записью литературных произведений по программе, магнитофон
Творческое	приобщает детей к	В уголке театральной деятельности есть маленькая ширма для

развитие	творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации	настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный) музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон). В уголке для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином. также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования
Физическое развитие	стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья	Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный уголок В нем имеются мячи большие и маленькие, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, доска с ребристой поверхностью, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.
Социально-коммуникативное развитие	удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность	Уголок по правилам дорожного движения разноцветные рули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки, изображение светофора и номера экстренного вызова «01» и «03»;; дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!» В уголке природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, бегония, фиалка, сансивьера, традесканция, колеус, папоротник, финиковая пальма, лилия и др. подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала. В весеннее время года создана экспериментальная деятельность «Огород на окне». с рассадой цветов и овощей. В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Водители»

3.4. Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Арапова Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада (ФГОС) Мозаика-Синтез, Москва 2015г.
9. Дыбина О. Б. Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением (ФГОС, младшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, Москва 2014г.
Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (ФГОС, младшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, Москва 2015г.
11. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (ФГОС, младшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2015
12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (ФГОС) - М.: Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
13. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М.,

с детьми второй младшей группы 3-4 лет

Дата	Тема
Сентябрь 3.09 – 14.09 17.09 – 21.09 24.09 – 28.09	- Диагностика - Детский сад. Игрушки. - Времена года. Осень.
Октябрь 1.10 – 5.10 8.10 – 12.10 15.10 – 19.10 22.10 – 26.10 29.10 – 2.11	- Огород. Овощи. - Сад. Фрукты. - Лес. Грибы. - Продукты питания. - Посуда. Труд повара.
Ноябрь 6.11- 9.11 12.11 – 16.11 19.11 – 23.11 26.11 – 30.11	- Дом. Мебель. - Я человек. - Моя семья. - Мое село, улица.
Декабрь 3.12 – 7.12 10.12 – 14.12 17.12 – 21.12 24.12 – 29.12	- Времена года. Зима. - Зимующие птицы. - Что за праздник Новый год? - Новый год. Мастерская деда мороза.
Январь 9.01 – 11.01 14.01 – 18.01 21.01 – 25.01 28.01 – 01.02	- Домашние животные. - Детеныши домашних животных. - Дикие животные. - Детеныши диких животных.
Февраль 4.02 – 8.02 11.02 – 15.02 18.02 – 22.02 26.02 – 01.03	- Одежда. - Обувь, головные уборы. - Защитники отечества (Мой любимый папа). - Домашние птицы.
Март 4.03 – 7.03 11.03 – 15.03 18.03 – 22.03 25.03 – 29.03	- Времена года весна (признаки весны). Праздник 8 марта. - Перелетные птицы. - Речные и морские обитатели. - Транспорт. ПДД.
Апрель 1.04 -5.04 8.04 – 12.04 15.04 – 19.04 22.04 – 26.04 29.04 – 03.05	- Профессии. - Космос, далекие звезды. - Комнатные растения. - Деревья. - Насекомые.
Май 6.05 – 10.05 13.05 – 17.05 20.05 – 31.05	- День победы. - Цветы. - Мониторинг.

**Образовательная область Познавательное развитие.
Направление «Формирование элементарных математических представлений»**

Сентябрь

№	Образовательное событие	Цель
№1 20.09	Диагностика «Разноцветные шары и кубы».	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) не зависимо от цвета и величины фигуры. Развивать умение отвечать полны ответом на вопрос. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
№2 27.09	«Большой и маленький»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой и маленький. Классифицировать предметы по величине. Развивать внимательность, сообразительность. Воспитывать интерес к занятиям математикой.
<u>Октябрь</u>		
№3 04.10	«Один, много, мало».	Формировать умение составлять группы отдельных предметов. Закреплять умения различать количество предметов используя слова один, много, мало. Воспитывать желание прийти на помощь игровым персонажам.
№4 11.10	«Один, много, ни одного».	Упражнять в умении составлять группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Способствовать развитию понимания слова много, один, ни одного. Воспитывать интерес к результатам своей работы.
№5 18.10	«Один, много, ни одного».	Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Развивать умение отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много ни одного. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
№6 25.10	«Круг – кружочек».	Упражнять в умении составлять группу предметов, выделять один предмет из группы. Различать и называть круг, сравнивать круги по величине. Развивать мыслительные процессы детей.
<u>Ноябрь</u>		
№7 01.11	«Величина».	Сравнивать предметы по величине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длинней- короче. Закрепить умение составлять группу предметов, и выделять один предмет из группы. Развивать мыслительные процессы детей.
№8 08.11	«Сравнение предметов по величине».	Упражнять в умении один-много предметов в специально созданной обстановке. Сравнивать предметы по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный –короткий, длиннее- короче.

№9 15.11	«Знакомство с квадратом»	Продолжать учить находить один- много предметов в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом, различать круг и квадрат. Развивать мыслительные операции внимание.	
	№10 22.11	«Круги квадраты»	Закреплять умение находить один и много предметов, обозначать совокупность и словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат
	№11 29.11	«Сравнивание предметов по длине».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающем пространстве. Воспитывать желание помочь товарищу.
<u>Декабрь</u>			
№12 06.12	«Круги-квадраты, один- много».	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов окружающей обстановке. Упражнять в умении сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения.	
	№13 13.12	«Сравнение групп предметов».	Развивать умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения, понимать значение слов много -поровну. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки.
	№ 14 20.12	«Сравнение групп предметов».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов с помощью наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько сколько. Сравнивать предметы по длине. Воспитывать интерес к играм математического содержания.
	№15 27.12	«Сравнивание предметов по ширине».	Способствовать развитию умений сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий. Сравнивание разных групп предметов.
<u>Январь</u>			
№16 10.01	«Сравнение предметов по величине: широкий, узкий».	Продолжать сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения. Упражнять в умении определять результаты сравнения словами: широкий- узкий, шире –уже. Закрепить умения сравнивать две группы предметов.	

№17 17.01	«Треугольник».	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы способом наложения Закрепить умение сравнивать предметы по ширине. Воспитывать интерес к результатам своей работы.
№18 24.01	«Сравнение групп предметов».	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Обозначать результаты сравнения словами много поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
№19 31.01	«Сравнение геометрических фигур».	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений обозначать словами вверху –внизу, слева - справа.
<u>Февраль</u>		
№20 07.02	«Сравнение предметов по высоте».	Познакомить с приемом сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий –низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя
№21 14.02	«Высокий -низкий».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий –низкий, выше –ниже. Сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.
№22 21.02	«Сравнение двух неравных групп предметов».	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных пол высоте предмета. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами
№23 28.02	«Сравнение двух неравных групп предметов».	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, и обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько- сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
<u>Март</u>		
№24 07.03	«Сравнение предметов по двум величинам: длине и высоте».	Совершенствовать умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько- сколько, больше, меньше. Закреплять способа сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения с

		ответствующими словами.
№25 14.03	«Части суток».	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько- сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день и ночь.
№26 21.03	«Сравнение предметов по двум величинам: длине и высоте».	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много- один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур круга, квадрата, треугольника.
№27 28.03	Геометрические фигуры.	Способствовать умению воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
<u>Апрель</u>		
№28 04.04	«Сравнение предметов по величине».	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами, большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди- сзади, слева- справа.
№29 11.04	«Пространственные направления».	Способствовать развитию умений различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади, сверху – внизу, слева –справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
№30 18.04	«Один – много».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
№31 25.04	«Сравнение равных и неравных групп предметов».	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Формировать умение определять пространственное расположение предметов.

Май		
№32 16.05	«Геометрические фигуры».	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Способствовать развитию интереса к математическим играм.</p>
	Мониторинг С 20.05 – 31.05	

**Комплексно- тематическое планирование О.О. «Познавательное развитие»
(познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным
и социальным окружением, ознакомление с природой)**

Методические пособия:

Д– Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - младшая группа;

С – Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

Сентябрь

№	Образовательное событие	Цель
1.	Мониторинг	
2. 17.09	Игрушки. Детский сад. «Хорошо у нас в детском саду» Д- 22	Создать условия для расширения представлений у детей о детском саду, группе (его помещениях и назначениях, труде взрослых, правилах поведения и т.д.); развивать ориентировку в пространстве (выше-ниже, дальше-ближе), умение группировать игрушки по двум признакам: цвет + величина; воспитывать культуру поведения, уважение к работникам детского сада.
3. 24.09	Осень. «Сезонные изменения» С-25	Расширять и углублять знания детей о характерных изменениях в природе осенью, труде взрослых в саду и огороде, изменениях, происходящих в жизни живой и неживой природы. Продолжать закреплять представления о цвете, величине предметов (<i>большой, поменьше, маленький</i>).
<u>Октябрь</u>		
1. 01.10	«Подарки осени» (овощи, труд человека в саду, огороде).	Расширять и углублять знания детей о характерных изменениях в природе осенью, труде взрослых в саду и огороде, изменениях, происходящих в жизни живой и неживой природы. Продолжать закреплять представления о цвете, величине предметов (<i>большой, поменьше, маленький</i>).
2. 08.10	«Фрукты»	Создать условия для расширения знаний о фруктах, дать понятие о значении фруктов для здоровья человека. Закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.
3. 15.10	Лес. (деревья, грибы)	Продолжать знакомить детей с деревьями и грибами; закреплять знания о месте их произрастания, развивать умение описывать внешний вид, группировать по цвету и форме.
4. 22.10	Продукты питания. «Хлеб»	Познакомить детей с элементарным процессом изготовления хлеба; профессией пекаря, фермера; расширение представлений и пополнение словаря по теме (зерно, колос, мука, тесто). <i>Ориентировка во времени:</i> части суток, завтрак, обед, полдник, ужин.
5. 29.10	Посуда. Труд повара. «Знакомство с трудом повара»	Уметь узнавать и называть предмет посуды. Продолжать формировать знания и закрепить представление детей о профессии повара. Воспитание бережного отношения к труду взрослых. Д/И: «Знакомство с трудом повара» Д- 49

Ноябрь

1. 12.11	«Я человек. Моё здоровье»	Расширять и закреплять знания детей о частях своего тела и их назначении (правая - левая рука). Учить заботиться о чистоте своего тела. Познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека. Воспитывать опрятность, желание быть аккуратным. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток (утром, днём, вечером; завтрак, обед, ужин).
2. 19.11	Семья «Моя семья» Д- 21	Обогащать представления о своей семье. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена своих родных. Воспитывать уважение и чувство привязанности к близким.
3. 26.11	Моё, село. Родина. «Мой край родной-моя Хакасия»» Д- 38	Расширять представление детей о своём родном селе, малой родине; дать элементарные представления о селе, о том, что есть в нём (много улиц, река, дома разной высоты, машины, магазины, больница, школа). Воспитывать любовь к малой родине. <i>Ориентировка в пространстве:</i> высоко-низко, далеко-близко, направо-налево.

Декабрь

1. 03.12	К нам зима пришла «Зимушка –зима» (начало зимы)	Расширять и обобщать представления детей о времени года – Зима. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи: холодно- оденемся теплее... Воспитывать любовь к природе, интерес к происходящим изменениям в ней
2. 10.12	Зимующие птицы «Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, о трудностях жизни птиц и животных в это время года. Формировать желание помогать птицам, подкармливать их. Расширять представления о зимующих птицах, их значении в природе.
3. 17.12	«Что за праздник Новый год»	Формировать представления о новогоднем празднике его традициях, атрибутике. Конкретизировать представления о сказочных героях Деде Морозе, Снегурочке и других персонажах сказок. <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра; было-будет.
4. 24.12	Новый год	Формировать представления о новогоднем празднике его традициях, атрибутике. Конкретизировать представления о сказочных героях Деде Морозе, Снегурочке и других персонажах сказок.

Январь

1. 14.01	Домашние животные, и их детёныши. «В гостях у бабушки» Д-29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение и любовь к ним.
2. 21.01	Дикие животные «Как звери в лесу зимуют»	Формировать представления о том, как дикие животные приспособляются к холодной зиме. Учить детей устанавливать причинно- следственные связи между изменениями в природе и особенностями жизни зверей. Воспитывать любовь и интерес к родной природе.
3. 28.01	Детёныши диких животных.	Закрепление представлений об особенностях внешнего вида диких животных. Развитие связной речи детей путем ответов на вопросы, активизирование понятия «дикие животные», «детёныши диких животных». Формирование памяти, внимания, мышления, мелкой и общей

		моторики
--	--	----------

Февраль

1. 04.02	Наша Маша наряжалась – Маша в гости собиралась.	Закреплять обобщающие понятие «Одежда». Учить детей называть и различать различные предметы, находить различия между ними, по существенным и сходным признакам. Закреплять умение называть предметы своей одежды и её детали.
2. 11.02	Обувь, головные уборы.	Закреплять обобщающие понятие «Одежда» и познакомить с новыми понятиями «Обувь», «головные уборы». Учить детей называть и различать различные предметы, находить различия между ними, по существенным и сходным признакам. Закреплять умение называть предметы своей одежды и её детали. <i>Признаки:</i> ткань, резина, кожа, мех. <i>Ориентировка на себе:</i> правый, левый; справа, слева.
3. 18.02	Защитники отечества.	Знакомить детей с «военными профессиями» (морьяк, лётчик, танкист). Воспитание любви к Родине, чувство гордости за людей, охранявших мир на земле. Формирование первичных гендерных представлений (стремление у мальчиков быть сильными, не обижать слабых, быть защитниками родины, мамы, девочек). <i>Ориентировка в пространстве:</i> построение, перестроение (вперёд, кругом, назад, быстрее, тише).
4. 25.02	Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних птицах на основе знакомства с курицей, уткой, гусем и их детёнышами. Учить детей находить сходство у всех птиц, отличия от домашних животных. Воспитывать интерес к окружающей природе, желание узнать новое.

Март

1. 04.03	Весна. 8 марта. «Прогулка по весеннему лесу» Д-39	Расширение представлений о весенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме, развитие познавательной активности, установление причинно-следственных связей. (весенние изменения в жизни животных, природе) Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений о весеннем празднике. Активизация словаря по теме, развитие познавательной активности. Воспитание бережного отношения к маме.
2. 11.03	Перелетные птицы.	Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.
3. 18.03	Обитатели рек и морей. «Кто живёт в реке?»	Продолжать знакомить с характерными признаками рыб, их строением, средой обитания. Учить обобщать и классифицировать рыб (речные, аквариумные, морские). Познакомить с условиями жизни и уходом за рыбками.
4. 25.03	Транспорт. ПДД. Д- 19	Учить детей определять и различать транспорт его виды, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, безопасного поведения в транспорте. <i>Ориентировка в пространстве:</i> направо,- налево, дальше- ближе, выше- ниже)

Апрель

1. 01.04	Профессии.	Познакомить детей с профессиями. Дать понять о труде повара, дворника, прачки, врача или медсестры. Прививать интерес к труду
---------------------	------------	---

		взрослых. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность.
2. 08.04	Космос, далекие звезды.	Расширять представления детей о космосе, профессии космонавта, о звёздах, планетах. Развивать познавательную активность и умение мыслить. Формировать элементарные представления о пространстве. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры, умение их сравнивать.
3. 15.04	Комнатные растения. Д-37 «Поможем Мишке»	Расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке; вызывать у детей желание помочь другим; вызывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
4. 22.04	Деревья.	Расширять представления детей о деревьях: особенности строения деревьев, их отличия друг от друга, свойства деревьев меняться в зависимости от времени года
5. 29.04	Насекомые.	Расширить представления детей о насекомых. Установить отличия и сходства. Подвести к обобщенному понятию – насекомые. Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.

Май

1. 06.05	День Победы	Расширение знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.
2. 13.05	Цветы «Весенние цветы»	Обобщать знания детей о весне, весенних цветах. Знакомить с внешним видом, строением цветов, их местом произрастания. Учить детей в соотношении красного, синего, жёлтого цвета, в ориентировки на плоскости. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть её красоту.
	Мониторинг 20.05 – 31.05	

Приложение №3

Комплексно – тематическое планирование О.О. «Речевое развитие»

Методические пособия:

П – Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи», З – Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»; У – Ушакова О.С. «Методика развития речи»;

К – Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию»; Г – Гаврилова А.С. «Логопедические игры».

Сентябрь

№	Образовательное событие	Цель
1.	Мониторинг	
2. 19.09	«Игрушки в гостях у детей» Рассматривание игрушек	<u>Словарь, грамматика:</u> обогащение словаря словами признаками, действиями; составление предложений с однородными членами. Р/И: «Какой, какая?» «Кого покатаем на машине?» (К-16) <u>Связная речь:</u> составление описательного рассказа по схеме, совместно со взрослым. <u>ЗКР:</u> звуки –А, У (артикуляция, звук в словах, фразах)
3. 26.09	Осень. «Дети в осеннем парке» рассматривание сюжетной картины (Короткова – с- 27)	<u>Словарь, грамматика:</u> употребление сущ. С предлогами; подбор глаголов обозначающих действия детей, листьев; <u>Связная речь:</u> развитие диалогической речи, развитие умения отвечать на вопросы простыми предложениями; <u>ЗКР:</u> звук –О в словах, фразах, чистоговорках.
Октябрь		
1. 03.10	Пересказ русской народной сказки «Репка»	<u>Связная речь:</u> пересказ сказки совместно со взрослым. <u>Словарь, грамматика:</u> закреплять в активном словаре названия овощей и их качественные характеристики (морковь - сладкая, сочная, длинная...) Р/И: «Какая, какой» <u>ЗКР:</u> учить воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться дыханием при пересказе.
2. 10.10	Фрукты «Приключения ежика Хитрунчика» Описание фруктов.	<u>Словарь, грамматика:</u> обогащение активного словаря названиями фруктов, их цвета, формы, величины, вкуса; продолжать развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде (Жёлтый кислый лимон, сладкое красное яблоко...) <u>Связная речь:</u> обучать детей вести диалог, слушать и понимать вопрос. <u>ЗКР:</u> звук – И (арт. гим-ка, «Вкусное варенье» «Чашечка», чистоговорки со звуком И.
3. 17.10	«Дети в осеннем парке» рассматривание сюжетной картины (Короткова – с- 27)	<u>Словарь, грамматика:</u> употребление сущ. С предлогами; подбор глаголов обозначающих действия детей, листьев; <u>Связная речь:</u> развитие диалогической речи, развитие умения отвечать на вопросы простыми предложениями; <u>ЗКР:</u> звук –О в словах, фразах, чистоговорках.
4. 24.10	Хлеб. Пересказ русской народной сказки «Колобок»	<u>Связная речь:</u> развивать умение слушать и воспринимать текст сказки, отвечать на вопросы по содержанию и совместно со взрослым пересказывать, петь песенку Колобка. <u>Словарь, грамматика:</u> согласование сущ. С глаголом в род. Падеже «Кого встретил колобок?» (зайца, медведя, волка) Р/И: «Кого не стало?» <u>ЗКР:</u> развитие выразительности, громкости, чёткого произношения, артикуляции гласных звуков, фраз.

5. 31.10	Посуда Пересказ сказки «Три медведя»	<u>Связная речь:</u> развитие диалогической речи, составление фраз, предложений по моделям. <u>Словарь, грамматика:</u> слова (большая, поменьше, маленькая); согласование сущ. с прилагательным (большая кровать, маленькая миска); образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. <u>ЗКР:</u> выразительность, вопросительная интонация, сила голоса, тонкий – толстый голос.
---------------------	---	---

Ноябрь

1. 07.11	Мой дом, мебель. «Катино новоселье» - рассматривание предметов мебели	<u>Словарь, грамматика:</u> активизация словаря существительными и глаголами (названия предметов мебели и её назначение); согласование слов в предложении, употребление предлогов с существительными. <u>Связная речь:</u> сравнение предметов, нахождение сходств и различий (табуретка, стул,), части мебели (спинка, ножки, крышка, сиденье). <u>ЗКР:</u> развитие речевого дыхания, дикции во время чтения стишка, пальчиковой гимнастики.
2. 14.11	Я- человек. «Поиграем с куклой Катей» Рассматривание игрушки	<u>Словарь, грамматика:</u> обогащение активного словаря существительными, обозначающими части тела человека, словами действиями. <u>Связная речь:</u> сравнение куклы и человека, нахождение общего и различия; составление предложений по картинке. Р/И: «Что делает?» <u>ЗКР:</u> развитие речевого и фонематического слуха «Угадай, кто позвал?»
3. 21.11	Семья «Моя семья» рассматривание фотографий, рисунков Петрова – 49	<u>Связная речь:</u> составление рассказа из личного опыта с помощью взрослого по схеме. Построение простых предложений. <u>Словарь, грамматика:</u> образование притяжательных прилагательных с суф. –ИН (Чей? Чья? Чьи?); обогащение словарного запаса словами признаками, действиями. <u>ЗКР:</u> интонационная выразительность, чёткое произношение согласных
4. 28.11	Моё село. <u>ЗКР:</u> звук –П.	<u>ЗКР:</u> тренировать отчётливо и правильно произносить звук П в слогах, словах, изолированно; Произношение слов с разной громкостью: шёпотом, тихо, громко, нормально. <u>Словарь, грамматика:</u> Р/И: «Какой дом?» (маленький, большой, высокий, низкий, деревянный, кирпичный) Словообразование: вошёл-вышел, пришёл-ушёл. <u>Связная речь:</u> Учить детей составлять предложение из 2 – 3 слов по картинке.

Декабрь

1. 05.12	Зима. Составление рассказа о зиме по схеме	<u>Связная речь:</u> составление коротких описательных рассказов, или предложений совместно с воспитателем с опорой на схему. <u>Словарь, грамматика:</u> согласование существительных с прилагательными; подбор слов признаков. <u>ЗКР:</u> развивать силу голоса, чёткость, звукопроизношение.
2. 12.12	Зимующие птицы Рассматривание картины	<u>Словарь, грамматика:</u> активизировать в речи прилагательные, глаголы. <u>Связная речь:</u> развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, поддерживать диалог, составлять небольшой рассказ по картине, по образцу воспитателя.

		<u>ЗКР</u> : звук –Т- артикуляция, упражнение «Повтори»
3. 19.12	Новый год. <u>ЗКР</u> : звук –Д	<u>ЗКР</u> : учить воспринимать на слух и правильно произносить звук _ - Д в словах, фразах, изолированно. Продолжать развивать фонематический слух. Р/И: «Хлопни если услышишь звук Д» (в словах, изолированно) <u>Словарь, грамматика</u> : расширять словарь детей словами существительными и глаголами, признаками на тему Новый год, игрушки. Согласование прилагательного с существительными.
4. 26.12	Рассматривание ёлочных игрушек «Волшебная шкатулка» 3-54	<u>ЗКР</u> : учить воспринимать на слух и правильно произносить звук _ - Д в словах, фразах, изолированно. Продолжать развивать фонематический слух. Р/И: «Хлопни если услышишь звук Д» (в словах, изолированно) <u>Словарь, грамматика</u> : расширять словарь детей словами существительными и глаголами, признаками на тему Новый год, игрушки. Согласование прилагательного с существительными.

Январь

1. 09.01	Домашние животные.	<u>Связная речь</u> : вовлекать детей в разговор, развивать умение внимательно рассматривать картину, озвучивать свои наблюдения словами, называть особенности внешнего вида животных. <u>Словарь, грамматика</u> : «Кого не стало?» сущ. род. падежа, <u>ЗКР</u> : «Угадай, кто кричит?» - звукоподражание, интонация голоса.
2. 16.01	Рассматривание картины «коза с козлятами»	<u>Связная речь</u> : вовлекать детей в разговор, развивать умение внимательно рассматривать картину, озвучивать свои наблюдения словами, называть особенности внешнего вида животных. <u>Словарь, грамматика</u> : «Кого не стало?» сущ. род. падежа, «Чей малыш?» <u>ЗКР</u> : «Угадай, кто кричит?» - звукоподражание, интонация голоса.
3. 23.01	Дикие животные. «Прогулка в зимний лес» Составление описательных рассказов о лисе и зайце.	<u>Словарь, грамматика</u> : обогащение предметного и глагольного словаря, словаря признаков; образование сущ. с суффиксами (заяц-зайчик, лиса-лисичка, лисонька). <u>Связная речь</u> : составление предложений по схеме. <u>ЗКР</u> : игра на развитие голоса «Повтори за мной» Г-20
4. 30.01	Детеныши диких животных.	<u>Связная речь</u> : вовлекать детей в разговор, развивать умение внимательно рассматривать картину, озвучивать свои наблюдения словами, называть особенности внешнего вида животных. <u>Словарь, грамматика</u> : сущ. род. падежа, «Чей малыш?» <u>ЗКР</u> : «Угадай, кто кричит?» - звукоподражание, интонация голоса.

Февраль

1. 06.02	Одежда, обувь, головные уборы. рассматривание одежды, обуви	<u>Словарь, грамматика</u> : активизировать словарь по теме, формировать умение использовать в речи обобщающие слова – понятия (одежда). Образование сущ. им. падежа ед. и множ. Числа (Рубашка - рубашки); род.падежа мн. числа (много чего?). <u>Связная речь</u> : рассматривание одежды, выделение деталей (рукава, карман, застёжка, пояс). <u>ЗКР</u> : звук –Б (артикуляция, чистоговорки, потешки со звуком Б.
2. 13.02	Обувь, головные уборы. (рассматривание обуви)	<u>Словарь, грамматика</u> : активизировать словарь по теме, формировать умение использовать в речи обобщающие слова – понятия (обувь). Образование сущ. им. падежа ед. и множ. Числа (шапка-шапки); род.падежа мн. числа (много чего? ботинок, шапок). <u>Связная речь</u> : рассматривание одежды, выделение деталей (рукава, карман, застёжка, пояс). <u>ЗКР</u> : звук –Б (артикуляция, чистоговорки, потешки со звуком Б.
3.	День защитника Родины.	<u>ЗКР</u> : чистоговорки, артикуляция, развитие фонематического

20.02	ЗКР: звук –Х «Мой папа» беседа.	<u>слуха.</u> <u>Словарь, грамматика:</u> на тему <u>армия, мой папа.</u> <u>Р/И:</u> «Один-много» «Рода войск» «Какой, какие»
4. 27.02	Домашние птицы Чтения рассказа и пересказ «Петушок с семьёй»	Ушинский. <u>Словарь, грамматика:</u> активизация и расширение словаря (двор, курятник, птичница, шпоры). Р/и «Кто у кого»

Март

1. 06.03	Весна Петрова -43	<u>Словарь, грамматика:</u> расширение и обогащение словаря; употребление глаголов с сущ., словами превосходной степени. Антонимы. <u>Связная речь:</u> составление рассказа по рисунку, схеме. <u>ЗКР:</u> звук – Ф, в словах, фразах, выразительность речи (вопросительные предложения)
2. 13.03	Встреча скворцов. 3- 113	<u>Словарь, грамматика:</u> активизировать словарь детей на тему весна, перелётные птицы. Многозначность слов: Ушакова. <u>Связная речь:</u> развивать умение поддерживать разговор на определённую тему. Р/И: «Назови ласково» «Какой, какая» «Угадай кто это»
3. 20.03	Рыбы, речные обитатели Реки, водоёмы	<u>Словарь, грамматика:</u> согласование прилагательных с сущ.; образование относительных прилагательных; употребление слов с уменьшит. ласкат. суф.; Антонимы. <u>ЗКР:</u> темп речи, правильное дыхание во время пальчиковой гимнастики, чтения стихов.
4. 27.03	Транспорт «Грузовой транспорт» Составление описательного рассказа по игрушке П-22	<u>Словарь, грамматика:</u> образование прилагательных от существительных; название предметов и частей машины; приставочные глаголы (заехал –выехал, приехал – уехал). <u>Связная речь:</u> составление описательного рассказа по схеме. Р/И» Чего не хватает у машины?» «На чём поедем» «Узнай по описанию» ЗКР: звук Ш, Ж звукоподражание

Апрель

1. 03.04	Профессии П- 51	<u>Связная речь:</u> составление короткого рассказа (предложений) по картинке (карточкам); ответы на вопросы предложением. <u>Словарь, грамматика:</u> согласование глаголов с сущ. Р/И» Что делает? Что сделал?» <u>ЗКР:</u> звук –Г, артикуляционные упражнения, фонематическое развитие.
2. 10.04	Космос Рассказ по картинке о космосе. Звук –С	<u>Словарь, грамматика:</u> активизировать употребление существительных по теме; учить согласовывать прилагательные с существительными. <u>Связная речь:</u> учить детей рассматривать сюжетную картину, понятно излагать свои мысли. Р/И: «Посчитай» (одна звёздочка, две, пять.) <u>ЗКР:</u> звук –С в словах, фразах, чистоговорки 3- С
3. 17.04	Комнатные растения П-47 ЗКР: звук – В	<u>ЗКР:</u> произношение звук – Вв разных словах, фразах, с разной силой голоса; развитие фонематического слуха «Узнай звук» <u>Словарь, грамматика:</u> употребление прилагательных в сочетании с сущ.; антонимы (длинный – короткий стебель, широкие-узкие листья); <u>Связная речь:</u> составление предложений с антонимами.

4. 24.04	Деревья.	<u>Связная речь</u> : творческое рассказывание, беседа по вопросам. Развивать умение отвечать на вопросы, участвовать в диалоге. Расширять словарь словами признаками, действиями. <u>ЗКР</u> : игры на развитие фонематического слуха.
-------------	----------	--

Май

1. 08.05	"День Победы - праздник мира и добра"	Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Формировать умение выражать и описывать свои чувства. Способствовать пониманию содержания стихотворения.
2. 15.05	Цветы садовые, луговые «Путешествие по весеннему лугу» Рассматривание сюжетной картины	<u>Связная речь</u> : продолжать учить детей понятно содержательно отвечать на вопросы, учить самостоятельно совместно со взрослым придумывать загадки о цветах (одуванчик, ромашка) <u>Словарь, грамматика</u> : использовать в речи обобщающие слова (птицы, цветы, животные, деревья) <u>ЗКР</u> : звук- Ц развитие артикуляционного аппарата, чистоговорки. Фонематическое развитие.
3.	Мониторинг (с 20.05)	

Приложение № 4

Комплексно- тематическое планирование:

О.О. «Художественно- эстетическое развитие»

(Рисование (1 раз в неделю), Лепка (1 раз в две недели), Аппликация (1 раз в две недели))

№	Образовательное событие	-	Цель
---	-------------------------	---	------

рисование		
Сентябрь		
1. 21.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки». К-7	Создание условий для творческой деятельности детей. Формировать умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно. Развивать чувство цвета и эстетическое восприятие.
2. 28.09	«Разноцветный ковер из листьев». - 52 Программа «Цветные ладошки» А.И.Лыкова	Создание условий для творческой деятельности детей. Формировать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Упражнять в умении правильно держать кисть
Октябрь		
1. 05.10	«Помидоры в баночке».	Создание условий для творческой деятельности детей. Закрепит умения пользоваться техникой печатанья, используя контраст размера и цвета. Развивать чувство композиции.
2. 12.10	«Яблочко с листочком». Программа «Цветные ладошки» А.И.Лыкова	Создание условий для творческой деятельности детей. Формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисть от бумаги. Вызвать чувство радости от полученного изображения.
3. 19.10	«Грибок».	Создание условий для творческой деятельности детей. Способствовать развитию в умении передавать в рисунке образ. Развивать желание рисовать.
4. 26.10	«Ой, баранки калачи».	Создание условий для творческой деятельности детей. Формировать умения рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умения промывать кисть, промакивать ворс кисти о салфетку.
Ноябрь		
1. 02.11	«Красивые тарелочки»	Совершенствовать умение работать кистью- держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку.
2. 09.11	«Красивый коврик» К-50	Создание условий для творческой деятельности детей. Закреплять умение рисовать линии сверху в низ; проводить их прямо не останавливаясь, чередуя по цвету. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
3. 16.11	«Украсим фартучек для матрешки».	Продолжать отрабатывать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги, использовать карандаши разных цветов.
4. 23.11	«Красивые воздушные шары». К-60	Формировать умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию
5. 30.11	«Разноцветные обручи» к-60	Формировать навыки рисования предметов круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умения промывать кисть, промакивать ворс кисти о салфетку Закреплять знания цветов.
Декабрь		
1. 07.12	«Снежки большие и маленькие».	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Отрабатывать приемы закрашивания красками (не выходя

		за контур, проводить линии кистью сверху в низ или с лево на право). Развивать интерес к рисованию
2. 14.12	«Птичка-невеличка». Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	Упражнять в умение рисовать предметы из нескольких частей (большие и маленькие круги). Дополнять рисунок изображения недостающими деталями. Развивать самостоятельность и творчество.
3. 21.12	«Ёлочка». К-70	Формировать умение передавать в рисунке образ елочки. Рисовать предмет, состоящий из линий (вертикальных и горизонтальных). Закреплять умения промывать кисть, промакивать ворс кисти о салфетку
4. 28.12	«Новогодняя елка с огоньками и шариками». К-31	Формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист. Украшать приемом приманивания. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызвать чувство радости от красивых рисунков
<u>Январь</u>		
1. 11.01	«Раскрасим коню хвостик»	Продолжать учить детей рисовать кистью, держать её четь выше железного наконечника. Закрашивать рисунок, не выходя за контур.
2. 18.01	«Котенок играет цветными клубочками».	Упражнять в умении рисовать округлые линии от центра. Пользоваться фломастерами.
3. 25.01	«Зайчик»	Продолжать учить рисовать красками способом приманивания губкой к листу бумаги.
<u>Февраль</u>		
1. 01.02	«Знакомство с Дымковской игрушкой». К-71	Создать условия для ознакомления с дымковской игрушкой. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Упражнять в умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Вызвать желание украсить силуэт игрушки.
2. 08.02	«Украшение платочка».	Упражнять в расположении узора на квадрате. Украшать большими и маленькими кругами. Развивать чувство ритма.
3. 15.02	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Развивать эстетическое восприятие. Упражнять в умении видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
4. 22.02	«Самолеты летят».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Передавать в рисунке образ предмета.
<u>Март</u>		
1. 01.03	«Домашние птицы» (нетрадиционная техника рисования)	развитие интереса детей к изобразительному творчеству посредством использования нетрадиционных техник рисования. -Совершенствовать умение рисовать тычком; выполнять изображение в определённой последовательности. -Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции.
2. 15.03	«Свети солнышко». К-81.	Передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.

		Дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
3. 22.03	«Водоросли в аквариуме»	Закреплять умение рисовать вертикальные линии без отрыва кисти от бумаги. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать эстетическое восприятие.
4. 29.03	«Кубики везет грузовик» Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	Формировать умение передавать в рисунке предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать в одном направлении. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
<u>Апрель</u>		
01. 05.04	«Рисование по замыслу» К - 79	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками.
2. 12.04	«Ракета летит в космос»	Закрепить умение рисовать красками. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить рисовать звезды тычками кистью. Формировать умение создавать композицию.
3. 19.04	«Красавица фиалка»	Учить детей самостоятельно создавать инструмент для рисования, которым можно печатать; Закрепить знания о комнатных растениях; Закрепить знания цветов - зеленый, голубой, фиолетовый, розовый. Развивать способность к экспериментированию; Развивать эстетическое восприятие, внимание, творческие способности, мелкую моторику рук.
4. 26.04	«Деревья на нашем участке». К-68	Формировать умение создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Развивать восприятие цветы.
<u>Май</u>		
1. 17.05	«Одуванчики в траве»	Передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение
<u>ООД Лепка</u>		
<u>Сентябрь</u>		
№	Образовательное событие	Цель
1. 18.09	«Мой веселый звонкий мяч»	Вызвать интерес к лепке как к виду изобразительной деятельности. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать синхронизировать движение обеих рук. Развивать образное мышление.
<u>Октябрь</u>		
1. 02.10	«Овощи на грядке»	Развивать мелкую моторику рук, при выполнении разных приемов работы с пластилином: раскатывания; - сплющивания. Дать детям возможность самостоятельно выбрать овощ, который они будут лепить.
2.	«Грибы на пенечке»	Учить детей лепить грибы из 2- 3 частей (<i>ножка, шляпка,</i>

16.10		<i>полянка или мох</i>). Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке»
3. 30.10	«Посуда для Федоры»	Закреплять знакомые приемы лепки скатывание, вдавливание, прищипывание; уточнить представление детей об использовании посуды; закрепить знания предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; закрепить знание геометрических фигур.
<u>Ноябрь</u>		
1. 13.11	«Маленькая Маша». к-88	Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка), круглой формы (голова), руки палочки. Закреплять приемы лепки скатывания пластилина прямыми и кругообразными движениями.
2. 27.11	«Бревнышки для Теремка».	Закрепить умение лепить приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и желание прийти на помощь.
<u>Декабрь</u>		
1. 11.12	«Птички на кормушке».	Формировать умение создавать в лепке образ птицы. Правильно передавать форму частей тела, головы хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Развивать воображение, самостоятельность
2. 25.12	«Новый год. Ёлка»	Формировать умение действовать совместно с другими детьми. Развивать мелкую моторику формировать интерес к работе с пластилином. Закрепление цвета, формы, размера.
<u>Январь</u>		
1. 22.01	«Угощение для зайчат». К-66	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Воспитывать доброе отношение к животным
<u>Февраль</u>		
1. 05.02	«Пуговицы для платья»	Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц, совершенствовать умения детей работать с пластилином. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, выкладывая «пуговицы» в определенной последовательности. Соизмерять нажим пальцев на комок пластилина, придавая ему форму диска.
2. 19.02	«Самолеты летят на аэродром» к-82	Продолжать развивать умение лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Раскатывать пластилин продольными движениями и сплющивать для получения нужной формы.
<u>Март</u>		
1.	«Угощение для мамы и бабушки»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов

05.03		содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание, сделать что-то хорошее для близких.
2. 19.03	«Рыбка»	Создать условия для формирования умения детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином;
<u>Апрель</u>		
1. 02.04	«Солнышко-колоколнышко».	Формировать умение лепить солнышко в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Развивать чувство формы и ритма.
2. 16.04	«Кактус»	Формировать умение детей лепить предметы в форме овала. Вызвать интерес к моделированию кактусов разной высоты: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы.
3. 30.04	«Веселые осы»	Формировать умение детей лепить осу из отдельных <u>частей</u> : туловище, голова, глаза, крылья, усики. Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания.
<u>Май</u>		
1. 14.05	«Цветик - семицветик». (балерьеф)	Формировать умение лепить цветы приемом раскатывания и скручивания палочек по спирали. Развивать умение работать сообща, создавать композицию.
<u>ООД Аппликация</u>		
<u>Сентябрь</u>		
1. 25.09	«Украсим дерево листочками».	Формировать умение наклевать листочки на веточки. Закреплять представление о различии предметов по цвету. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить на всю поверхность формы). Аккуратно выполнять работу.
<u>Октябрь</u>		
1. 09.10	«Большие и маленькие помидоры заготовим на зиму».	Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Познакомить с приемами наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой всей ладонью).
2. 23.10	«Большие и маленькие яблочки на тарелочке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания.
<u>Ноябрь</u>		
1. 06.11	«Красивая салфеточка». К-76	Упражнять в умение составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства
2. 20.11	«Погремушка для братика».	Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей и их наклеивания. Воспитывать стремление сделать подарок
<u>Декабрь</u>		
1. 04.12	«Волшебные снежинки».	Формировать умение наклеивать снежинку из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (шестигранник, круг) дорисовать узор фломастерами. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество фантазию.

2. 18.12	«Ах, какая елочка!»	Формировать умения детей составлять изображение предмета из отдельных частей, учитывая их размер, форму. Формировать осознанное отношение к порядку выполнения работы: сначала выложить на листе, затем поочередно брать и наклеивать. Обобщить и закрепить представления детей о празднике Новый год.
<u>Январь</u>		
1. 15.01	«Котик усатый».	Упражнять в умении составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Дорисовывать фломастером (нос, усики, глаза). Развивать образное мышление, фантазию.
2. 29.01	«Зайка в белой шубке»	Формировать умение детей аккуратно располагать заготовку на листе и наносить клей, учить умело пользоваться клеем, использовать вату, дорисовывать необходимые детали. Развивать творческие способности, доводить начатое дело до конца.
<u>Февраль</u>		
1. 12.02	«Украсим фартук для дымковской барышни».	Формировать умение наклеивать изображения круглой формы по краю фартука чередуя их по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый)
2. 26.02	«Цыплята»	Формировать умение детей составлять аппликативное изображение цыпленка из готовых форм, с частичным накладыванием друг на друга; Развивать умение детей правильно располагать предметы на листе бумаги, располагать аппликацию в центре листа.
<u>Март</u>		
1. 12.03	«Скворечник».	Упражнять в умении изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
2. 26.03	«Вагончики»	Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей и наклеивания. Аккуратно выполнять работу.
<u>Апрель</u>		
1. 09.04	«Ракета из геометрических фигур»	Формировать умение детей создавать ракету из геометрических фигур, используя прямоугольник, треугольники, круги, полукруги. Развивать умение создавать целую композицию из частей, учить аккуратно, пользоваться клеем.
2. 23.04	«Волшебное дерево»	Упражнять детей в правильном употреблении существительных и прилагательных во множественном числе. Развивать у детей творчество, фантазию и эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе.
<u>Май</u>		
07.05	«Салют победе»	Развивать чувство композиции, цвета и ритма. Дать детям понятие о том, что белый голубь является символом мира.
	Мониторинг С 20.05	

**Образовательная область Физическое развитие
Направление «Физическая культура»**

№	Образовательное событие	Цель
<u>Сентябрь</u>		
1. 18.09	Ходьба и бег небольшими группами	Создать условия для развития умений: -ходить и бегать небольшими группами за

		воспитателем; -ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.
2. 19.09 (на воздухе)	Ходьба и бег в колонне	Создать условия для развития умений: - ходить и бегать в колонне небольшими группами; -энергично отталкивать мяч двумя руками.
3. 21.09	Подлезание под дугой	Создать условия для развития: -ходьбы и бега колонной по одному, всем составом группы; -подлезания под дугой.
4. 25.09	Подпрыгивание на двух ногах	Создать условия для развития умений: -ходьбы и бега по кругу; -сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади. Создание условий для упражнений в подпрыгивании на двух ногах на месте.
5. 26.09 (на воздухе)	Прыжки на полусогнутые ноги	Создание условий для развития умений: -во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; -при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.
6. 28.09	Подлезание под дугой	Создать условия для развития умений: -останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; -подлезать под дугой.
Ноябрь		
1. 02.10	Ходьба по уменьшенной площади	Создание условий для развития умений: -сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; -мягко приземляться в прыжках.
2. 03.10 (на воздухе)	Ходьба в колонне по одному	Создание условий для развития умений выполнять ходьбу и бег в колонне по одному. Способствовать развитию умений приземляться на полусогнутые ноги.
3. 05.10	Ловля мяча	Создать условия для закрепления умений: -в ходьбе колонной по одному; -ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его назад.
4. 09.10	Подлезание под дугу на четвереньках	Создать условия для закрепления умений подлезать под дугу на четвереньках.
5. 10.10 (на воздухе)	Ходьба и бег враспынную	Создание условий для развития умений: -ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; -сохранять равновесие при ходьбе по скамейке.
6. 12.10	Ходьба и бег по кругу	Создать условия для развития умений: -ходьбы и бега по кругу; -мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.
7. 16.10	Отталкивание мяча	Создать условия для закрепления умений: -ходить и бегать по кругу; -энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу.
8. 17.10 (на воздухе)	Катание мяча друг другу	Создать условия для развития катать и бросать мяч друг другу; учить пасовать мяч ногами друг другу.

9. 19.10	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	Способствовать развитию равновесия и координации движения.
10. 23.10	Прыжки в высоту с места	Формировать правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов.
11. 24.10 (на воздухе)	Ходьба по узенькой и широкой дорожке.	Способствовать развитию движений в разнообразных формах двигательной активности
12. 26.10	Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу	Способствовать развитию двигательной активности во время выполнения основных движений
13. 30.10	Ходьба друг за другом с остановкой. Бег врассыпную.	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.
Ноябрь		
1. 02.11	Перебрасывание мешочков через правую и левую руку	Способствовать развитию глазомера во время метания. Развивать двигательную активность
2. 06.11	Построение стайкой. Ходьба стайкой одновременным собиранием маленьких мячей. Бег стайкой.	Создание условий для развития формирования у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
3. 07.11 (на воздухе)	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движение птиц (на воздухе)	Развивать движение в разнообразных формах двигательной активности.
4. 09.11	Ходьба с изменением темпа. Бег в правом направлении.	Способствовать развитию координации во время ходьбы.
5. 13.11	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Прыжки на двух ногах с продвижением в перед.	Формировать правильную осанку у детей. Учить детей прыгать на двух ногах, не падая
6. 14.11 (на воздухе)	Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах через шнур	Способствовать развитию координации во время ходьбы по доске и прыжках на двух ногах.
7. 16.11	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную. Перестроение в круг при помощи педагога.	Формировать правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов.
8. 20.11	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по доске, прыжки из обруча в обруч.	Создание условий для развития сохранения равновесия при ходьбе по доске.
9. 21.11 (на воздухе)	Ходьба с изменением направления. Бег с изменением темпа	Формировать у детей потребность в двигательной активности
10. 23.11	Ходьба за воспитателем по периметру зала, бег врассыпную. Прыжки между предметами.	Создание условий для развития двигательной активности во время прыжков между предметами.
11. 27.11	Построение в колонну друг за другом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Побуждать детей к двигательной активности. Способствовать развитию правильной осанки.
12. 28.11 (на воздухе)	Построение в колонну друг за другом. Ходьба врассыпную. Бег в колонну	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

13. 30.11	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	Формирование умение выполнить ходьбу и бег не наталкиваясь друг на друга.
Декабрь		
1. 04.12	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Прыжки на двух ногах с продвижением в перед.	Формировать правильную осанку у детей. Учить детей прыгать на двух ногах, не падая.
2. 05.12 (на воздухе)	Ходьба с изменением направления. Бег с изменением темпа.	Формировать у детей потребность в двигательной активности
3. 07.12	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по доске, прыжки из обруча в обруч.	Создание условий для развития сохранения равновесия при ходьбе по доске.
4. 11.12	Ходьба за воспитателем по периметру зала, бег врассыпную. Прыжки между предметами.	Создание условий для развития двигательной активности во время прыжков между предметами.
5. 12.12 (на воздухе)	Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой	Способствовать развитию глазомера во время метания. Развивать двигательную активность
6. 14.12	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	Способствовать развитию равновесия и координации движения.
7. 18.12	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную. Перестроение в круг при помощи педагога.	Формировать правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов.
8. 19.12 (на воздухе)	Построение стайкой. Ходьба стайкой одновременным собиранием маленьких мячей. Бег стайкой	Создание условий для развития формирования у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
9. 21.12	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений. Бег обычной стайкой.	Создание условий для развития формирования у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух.
10. 25.12	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу. Бег в колонне. Ходьба по доске.	Создание условий для развития сохранения равновесия на ограниченной площади опоры.
11. 26.12 (на воздухе)	Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Ходьба на носочках	Создание условий для развития движений в разнообразных формах двигательной активности.
12. 28.12	Подлезание под дугу	Создать условия для развития умений: -ходить и бегать по кругу; -подлезать под дугу, -сохранять равновесие при ходьбе по скамейке.
Январь		
1. 09.01 (на воздухе)	Подпрыгивание на двух ногах	Создание условий для знакомства: – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке. Создать условия для упражнения в прыжках, продвигаясь вперед.

2. 11.01	Бросание большого мяча через шнур	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя.
3. 15.01	Ходьба и бег вокруг предметов.	Создание условий для развития развитию координации движений.
4. 16.01 (на воздухе)	Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений. Бег обычной стайкой (на воздухе)	Создание условий для развития формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.
5. 18.01	Прыжки в высоту и мягкое приземление.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя.
6. 22.01	Ходьба в прямом направлении с перешагиванием через шнуры, бег	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя. Ловкость, глазомер.
7. 23.01 (на воздухе)	Ползание под дугу.	Создание условий для развития формирование умение группироваться во время лазания под дугой.
8. 25.01	Прыжки на полусогнутые ноги	Создание условий для развития умений: – ходьбы и бега врассыпную при спрыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатыванию мяча вокруг предмета.
9. 29.01	Ходьба парами	Создание условий для развития умений: – в ходьбе парами и беге врассыпную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола.
10. 30.01 (на воздухе)	Ходьба и бег с остановкой	Создание условий для закрепления умений: – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе по доске.
<u>Февраль</u>		
1. 01.02	Ходьба друг за другом. Ходьба врассыпную с выполнением заданий	Развитие умения выполнять упражнения за воспитателем.
2. 05.02	Ходьба и бег вокруг предметов.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя.
3. 06.02 (на воздухе)	Бросание мяча через шнур двумя руками.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя. Ловкость, глазомер.
4. 08.01	Ходьба и бег по кругу за кубиками. Ходьба по доске приставным шагом.	Создавать условия для развития сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади.
5. 12.02	Ходьба и бег по кругу, бросание мешочков в горизонтальную цель	Создавать условия для развития детей в бросании мешочков в горизонтальную цель от плеча.
6. 13.02	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки в длину с места.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания

(на воздухе)		воспитателя. Ловкость, глазомер
7. 15.02	Ходьба и бег врассыпную в чередовании	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя.
8. 19.02	Прыжки из обруча в обруч	Создание условий для упражнения: – в ходьбе и беге врассыпную; – прыжках из обруча в обруч. Способствовать ходьбе переменными шагами через препятствие.
9. 20.02 (на воздухе)	Ходьба в колонне по одному	Создание условий для упражнения: – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывание мяча друг другу. Способствовать развитию умений приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании.
10. 22.02	Ловля мяча	Создание условий для упражнения: – в ходьбе переменным шагом через препятствие; – бросать мяч друг другу, и ловить его;
11. 26.02	Подлезание под дугу на четвереньках	Создание условий для закрепления умений: – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – в беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по скамейке.
12. 27.02 (на воздухе)	Ходьба друг за другом. Ходьба врассыпную с выполнением заданий	Развитие умения выполнять упражнения за воспитателем.
<u>Март</u>		
1. 01.03	Ходьба и бег в колонне по одному. Бросание мяча вдаль от груди.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя. Ловкость, глазомер
2. 05.03	Ходьба с высоким подниманием колени. Бег в колонне по одному.	Создавать условия для развития правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов
3. 06.03 (на воздухе)	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки в длину с места	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя. Ловкость, глазомер
4. 12.03	Ходьба со сменой направления по сигналу. Ходьба по гимнастической скамейке	Создать условия для упражнения по гимнастической скамейке.
5. 13.03 (на воздухе)	Прыжки с продвижением вперед.	Создавать условия для развития координации движения.
6. 15.03	Ходьба между кубиков по прямой.	Создавать условия для развития сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
7. 19.03	Ходьба и бег за друг за	Создавать условия для развития развитию равновесию вовремя приземлении после прыжка.

	другом. Катание мяча друг другу в парах	
8. 20.03 (на воздухе)	Ходьба и бег по кругу	Создание условий для закрепления умений: – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед
9. 22.03	Ходьба и бег парами	Создать условия для развития умений в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Способствовать знакомству с прыжками в длину с места. Способствовать умению прокатывать мяч между предметами
10. 26.03	Бросание мяча друг другу	Создание условий для развития умений в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Способствовать умению бросать мяч о пол и ловить двумя руками
11. 27.03 (на воздухе)	Перешагивание через скакалку	Создание условий для развития умений в беге врассыпную; – ходьбе с перешагиванием через скакалку. Способствовать развитию умений правильного обхвата руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.
12. 29.03	Бросание мешочков в вертикальную цель правой рукой.	Создавать условия для развития правильно делать взмах правой рукой.
Апрель		
1. 02.04	Ходьба с остановкой по сигналу. Ползание в прямом направлении.	Создавать условия для развития в умении ползти между кубиками. Сохранять устойчивой равновесие.
2. 03.04 (на воздухе)	Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движение птиц	Создавать условия для развития движений в разнообразных формах двигательной активности.
3. 05.04	Ходьба и бег врассыпную	Создавать условия для развития умение передвигаться не наталкиваясь друг на друга
4. 09.04	Построение в колонне парами. Бег в колонне парами.	Создавать условия для развития формировать правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов.
5. 10.04 (на воздухе)	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений. Бег обычной стайкой	Создавать условия для развития формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.
6. 12.04	Ходьба между кубиков по кругу. Ходьба боком приставным шагом.	Создавать условия для развития в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре

7. 16.04	Прыжки с продвижением вперед.	Создавать условия для развития координации движения.
8. 17.04 (на воздухе)	Ходьба и бег за друг за другом. Катание мяча друг другу в парах.	Создавать условия для развития координации движения.
9. 19.04	Бросание мяча и ловля его двумя руками.	Развитие координацию движений при выполнении основных движений
10. 23.04	Прыжки в длину	Создание условий для развития в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках в длину с места.
11. 24.04 (на воздухе)	Прыжки на полусогнутые ноги	Создание условий для развития умений: ходить колонной по одному; – бегать врассыпную; – в прыжках с места. Способствовать умению приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол.
12. 26.04	Ходьба и бег врассыпную	Создание условий для развития умений: ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по скамейке.
13. 30.04	Ходьба и бег с остановкой	Создание условий для развития умений: в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по скамейке, формируя правильную осанку.
Май		
1. 07.05	Ходьба и бег за друг за другом. Катание мяча друг другу в парах	Создавать условия для развития формирования умений действовать сообща. Развитие координацию движений при выполнении основных движений.
2. 08.05 (на воздухе)	Перепрыгивание через препятствие	Создание условий для развития умений: ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через препятствие.
3. 14.05	Ходьба и бег врассыпную	Создание условий для развития умений: – ходить и бегать врассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.
4. 15.05	Ловля мяча	Создание условий для развития умений: – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; – ползании по скамейке на ладонях и коленях.
5. 17.05	Координация движений	Создание условий для развития умений: – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную;

		<p>– в равновесии. Способствовать умению влезать на гимнастическую лесенку, не пропуская реек.</p>
--	--	--