

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярский детский сад «Буратино»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 04.09. 2018 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
Белоярский детский сад «Буратино»  
Григорьева Е.Ю.  
Приказ № 126 от 04.09.2018г.



**Рабочая программа  
совместной образовательной деятельности  
педагога с детьми во второй группе раннего  
возраста (2-3 года)**

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Составители:  
Ташгандинова Э.Н.

с. Белый Яр, 2018 год

## Содержание

### I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	6

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	20

### III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	22
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа.....	23
3.3. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды.....	24
3.4. Методическое обеспечение программы.....	26

### Приложение:

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям:

Приложение № 1 О.О. «Познавательное развитие».....	28
Приложение № 2 О.О. «Речевое развитие» .....	31
Приложение № 3 О.О. «Художественно - эстетическое развитие» .....	37
Приложение №4 О.О «Физическое развитие».....	41

## **1. Целевой раздел образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на детей 2-3 лет, имеющих сохранное развитие, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. В основе программы заложен интегративный подход к планированию и реализации образовательной деятельности. Выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря реализации технологии проектной деятельности, комплексному подходу и тесной взаимосвязи специалистов. В результате реализации комплексно-тематического принципа построения образовательных отношений с привлечением специалистов, у всех детей формируются навыки свободного конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, способствует закреплению навыков инициативной и совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

6. Уставом ДОУ, утвержденного Постановлением Администрации Алтайского района зарегистрирован 06 ноября 2015 № 535 (далее - Устав).

7. Лицензией на образовательную деятельность №2241 серия 19Л02 № 0000437 от 01.12.2016 г., бессрочно.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2015г.)

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание условий в группе для успешной адаптации детей к условиям детского сада, развития предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста.

**Задачи:**

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимально использовать разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творчески организовывать образовательный процесс;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа в группе строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно – речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно–образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять). В соответствии с возрастными возможностями и с особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываясь на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

- образовательная деятельность взрослого и детей;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

#### Реализуемые примерные общеобразовательные программы

Наименование образовательных программ	На что направлены, что развивают	Авторы- составители и др
Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

#### Реализуемые парциальные образовательные программы

Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы (авторы составители и др.	На что направлены, что развивают	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания,	Формирование у детей раннего и дошкольного	Часть ОД, через все виды деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

	обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. (Москва, «Карапуз-дидактика», 2007г.)	возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности		
Познавательное развитие	«МЫ» - программа экологического образования детей (Н.Н.Кондратьевой);	Ознакомление с природой и природными явлениями Формирование элементарных экологических представлений.	Часть ОД, через все виды деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

#### 1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Первая младшая группа в количестве 19 детей из них: 8 мальчиков и 8 девочек.

Рабочая программа младшей группы составлена на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Дополнительно используются: «МЫ» - программа экологического образования детей (Н.Н.Кондратьевой); «Цветные ладошки»- программа эстетического отношения и художественных способностей в изобразительности (И.А.Лыковой.); тематическое планирование - «Ознакомление младших дошкольников с родным селом - Белый Яр»; перспективное планирование работы «Охрана жизни и здоровья детей по ПДД»; перспективное планирование по пожарной безопасности; план работы по предупреждению речевых нарушений у детей младшей группы; перспективный план работы арт-студии « Солнышко в ладошках»; план работы по «Приобщению детей к русской народной культуре».

Учебный год состоит из 36 рабочих недель, не считая время диагностики, зимних и летних каникул. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 10 минут в первую половину дня, в день 30 минут, с перерывом в 10 минут.

Сопутствующие формы обучения: выставки продуктивной деятельности детей, мини-музей «Куклы», экскурсии.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является пособие Ю.А.Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (изучение индивидуального развития детей). Результаты фиксируются в «Картах оценки уровней эффективности педагогических воздействий» по пяти образовательным областям (два раза в год) и в «Картах достижений ребенка в общем развитии» (в конце учебного года), позволяющие отслеживать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе: коммуникации, игровой, проектной и художественной деятельности, физического развития. Анализ карт развития детей младшей группы позволяет оценить эффективность данной образовательной Программы и организацию образовательного процесса в группе. Итоги диагностики используются для решения следующих задач:

-индивидуализации образовательного процесса (построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме – мир социальных	- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,

отношений	<p>подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</li> <li>- Использует в игре замещение недостающего предмета.</li> <li>- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.</li> <li>- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия, следит за действиями героев кукольного театра.</li> <li>- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</li> <li>- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью - ценностное отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</li> <li>- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</li> <li>- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям</li> </ul>
. Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</li> <li>- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Овладение познавательно- исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.</li> <li>- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.</li> <li>- Активно использует «предметные» слова -названия для обозначения формы.</li> <li>- Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.</li> <li>- Различает четыре цвета спектра.</li> <li>- Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.</li> <li>- Использует предметы-орудия в игре</li> <li>- Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.</li> <li>- Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.</li> <li>- Раскладывает предметы по убывающей величине.</li> <li>- Понимает слова «поменьше», «побольше».</li> <li>- Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.</li> <li>- Участвует в практическом экспериментировании.</li> <li>- Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.</li> <li>- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</li> <li>- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</li> </ul>

	<p><i>Исследование</i> объектов живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</li> <li>- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.</li> <li>- Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).</li> <li>- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).</li> <li>- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</li> <li>- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками</li> <li>- Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.</li> <li>- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li> <li>- Может поделиться информацией («Кошку видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).</li> <li>- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> <li>- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> <li>- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).</li> </ul>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.</li> <li>- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</li> <li>- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов)</li> <li>- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</li> <li>- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</li> <li>- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов</li> <li>- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</li> <li>- Самостоятельно оставляет след от карандаша (красок) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.</li> <li>- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые</li> </ul>



	<p>изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</li> <li>- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.</li> <li>- Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</li> <li>- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</li> <li>- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</li> <li>- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.</li> <li>- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</li> <li>- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.</li> <li>- Охотно выполняет движения имитационного характера.</li> <li>- Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.</li> <li>- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.</li> <li>- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование.</li> <li>- Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.</li> <li>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых)</li> <li>- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</li> <li>- Умеет самостоятельно есть.</li> </ul>

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Рабочая программа включает пять областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая форма активности ребенка, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная форма активности ребенка (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская форма активности ребенка (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная форма активности ребенка (рисование, лепка),
- музыкальная форма активности ребенка (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями).

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие

**О.О. «Социально-коммуникативное» развитие** направлено на усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

##### Основные цели и задачи:

**Социализация, развитие общества, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие доброжелательного отношения к окружающим; формирование готовности детей к совместной деятельности.

**Ребёнок в семье и обществе.** Формирование образа Я, гендерной принадлежности; семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков; воспитание положительного отношения к труду; формирование первичных представлений о труде взрослых о его роли в жизни человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование представлений о безопасном поведении в быту, социуме и воспитание осознанного отношения выполнения правил безопасности; формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения и необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого – педагогической работы**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Обязательная часть**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно – гигиенических навыков.** Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком; формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; снимать обувь, расстёгивать пуговицы; учить детей в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности.

**Общественно – полезный труд.** Привлекать детей к выполнению трудовых поручений: расставлять хлебницы (без хлеба), раскладывать ложки и пр. Приучать соблюдать порядок в игровой комнате.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (поливает растения, кормит животных); дворник подметает двор, убирает снег. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и пр.)

**Формирование основ безопасности, безопасное поведение в природе.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не раздражать, не рвать и не брать в рот растения и пр.)

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – «нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песок не бросать и т. д.)

**Вариативная часть**

**О.О. «Социально-коммуникативное развитие»** реализуется: через совместную деятельность взрослых и детей в ООД «Познавательное развитие» как часть занятия; через игровую деятельность, экскурсии.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ОО «Познавательное развитие»** направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и свойствах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля.

**Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, об основных свойствах объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части, целом, пространстве, времени;

### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов, сенсорное развитие, любознательности;

Развитие воображения и творческой активности;

Развитие восприятия, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать;

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;

Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром;

### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира Формирование представлений о малой родине и Отечестве, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине.

Формирование первичных представлений о планете Земля

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование элементарных экологических представлений; Воспитание любви к природе и желания беречь её.

## **Содержание психолого-педагогической работы О.О «Познавательное развитие»**

### **Обязательная часть**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом и др.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик и пр.)

**Ориентировка в пространстве.** Продолжить накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещения группы и участка д /сада). Расширять опыт ориентировки в частях тела(голова, лицо,ноги,руки, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Знакомить детей со способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать детей обводить руками части предметов, гладить их и т.д.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец; «Геометрическая мозаика ( круг , треугольник . прямоугольник; разрезные картинки ( 2-4 частей), складные кубики; развивать аналитические способности(умение сравнивать , группировать , устанавливать тождество и различие из сенсорных признаков- цвет , форма , величина .Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти( «Чего не стало ?»и т.п.); слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики.

**Ознакомление с предметным окружением.** Вызвать интерес детей к окружающим предметам: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же подбери пару). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий и т. д.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда и пр.).

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать на картинках, в игрушках и в натуре домашних животных и их детёнышей. Узнавать на картинке диких животных. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми.

Учить различать овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы. Учить основам взаимодействия с природой.

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, пожелтели и опадают листья. Формировать представление о том, что осенью созревают фрукты и овощи.

**Зима.** Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах.

**Весна.** Формировать представление о зимних явлениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи и т.д.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко летают бабочки.

#### **Вариативная часть**

Содержание О.О. «Познавательное развитие» реализуется через совместную деятельность взрослых и детей в ООД по ФЭМП и ФЦКМ (Комплексно – тематическое планирование), работу арт-студии «Солнышко в ладошках», экспериментальную деятельность по формированию пространственно-количественных представлений у младших дошкольников индивидуальную работу.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**О.О. «Речевое развитие»** направлено на обогащение активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи; воспитание желания слушать художественные произведения.

#### **Содержание психолого – педагогической работы**

##### **ОО «Речевое развитие»**

Направлено на овладение речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Содержание психолого – педагогической работы. Развитие речи.**

##### **Обязательная часть**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средство общения. Предлагать для самостоятельного рассмотрения картинку, книжки, игрушки;

**Формирование словаря.** Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Упражнять детей в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков.

**Звуковая культура речи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги; упражнять в употреблении вопросительные слова (кто? что? где?)

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на вопросы: Что? Кто? и пр.; поощрять попытки рассказывать о б изображённом на картинке, об новой игрушке; помогать детям в драматизации отрывков из сказок. Учить слушать небольшие рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать детям художественные произведения, продолжать приучать детей слушать песенки, сказки. Сопровождать чтение показом картинок, игрушек, персонажей настольного театра. Предоставить детям возможность договаривать фразы при чтении знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы.

#### **Вариативная часть**

**Содержание: О.О. «Речевое развитие»** реализуется через ООД (Комплексно-тематическое планирование «Речевое развитие», приложение №3) и через работу арт-студии «Солнышко в ладошках»».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**О.О. «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятии музыки, фольклора, художественной литературы; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества.

**Приобщение к искусству.** Приобщение детей к народному и профессиональному искусству; формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

**Конструктивно – модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; воспитание умения работать коллективно;

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальных способностей; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

#### **Содержание психолого – педагогической работы**

#### **О.О. «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Обязательная часть**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие; рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; знакомить с народными игрушками соответствующими возрасту;

**Изобразительная деятельность.** Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру то одной, то другой рукой.

Обращать внимание детей на то что карандаш (фломастер) оставляют след на бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании, Учить бережно относиться к материалам. Учить держать кисть и карандаш правильно и свободно.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить отламывать комочки от большого куска; катать палочки и колбаски. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней. Учить соединять две выделенные формы в один предмет. Приучать детей глину на специальную клеёнку.

**Конструктивно- модельная деятельность.** Продолжить знакомить детей с деталями (кирпичик, кубик, пластина и т.д.) Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Способствовать пониманию пространственных соотношений. По окончании игры приучать убирать всё на место. Знакомить детей с простейшим конструктором Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики и т.д. В летнее время способствовать строительным играм с использованием песка, воды, желудей и т.д.

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке Желание слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойное и бодрое пение. Понимать о чём поётся и эмоционально реагировать. Учить различать звуки по высоте.

**Пение.** Развивать умение подпевать фразы. Приучать к сольному пению.

**Музыкально – ритмические движения.** Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения (притопывать ногой, приседать и т.д.) Учить детей передавать образы (зайка прыгает, мишка косолапый идёт.) Совершенствовать умение ходить и бегать (наносках, тихо, высоко). Выполнять плясовые движения в кругу, менять движения с изменением музыки.

#### **Вариативная часть**

##### **Содержание**

**О.О «Художественно- эстетическое развитие»** реализуется через ООД (комплексно-тематическое планирование О.О. «Художественно-эстетическое развитие», приложение №4), работу арт-студии «Солнышко в ладошках», совместную образовательную деятельность взрослых и детей в режимных моментах.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**О.О. «Физическое развитие»** направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

##### **Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Обеспечение гармонического физического развития; воспитание красоты, грациозности; формирование осанки; развитие интереса к участию в спортивных и подвижных играх; развитие интереса и любви к спорту.

##### **Содержание психолого – педагогической работы О.О «Физическое развитие»**

##### **Обязательная часть**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формировать у детей представление о значении разных органов для жизни человека: Глаза – видеть, уши – слышать, нос – нюхать, руки – хватать, трогать, ноги – бежать, стоять, голова – думать, запоминать

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить ползать, лазать разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, в длину с места.

**Подвижные игры.** Развивать желание играть в подвижные игры. Учить выразительности движений, умению передавать действия персонажей (попрыгать, как зайчик, поклевать зёрнышки как цыплята и т.д.)

#### **Вариативная часть**

**О.О. «Физическое развитие»** реализуется через ООД «Физическое развитие» (тематическое планирование приложение №1), комплексы утренней гимнастики, подвижные игры («Картотека подвижных игр»)

## **2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.**

Расширение образовательных областей осуществляется за счет использования парциальных программ и реализуются по направлениям:

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
- утренняя гимнастика, - физкультурные занятия, - музыкальные занятия - физкультминутки, - двигательные разминки, упражнения после дневного сна, - подвижные игры, физические - упражнения на прогулке.	- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (использование музыки) - практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме) - словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)	- физические упражнения, психогигиенические факторы - гигиена сна, питания, занятий; Природные факторы – солнце, воздух и вода.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
- развитие игровой деятельности - сюжетно-ролевые игры - подвижные игры - театрализованные игры - дидактические игры - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - развитие трудовой деятельности	- формирование нравственных представлений, суждений, оценок - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - просмотр видеофильмов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения - показ действий - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - разыгрывание.	- общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
- обучение в повседневных бытовых ситуациях - образовательная деятельность	- Наблюдения - Опыты - Поисковая деятельность	- общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература



-самостоятельная деятельность в развивающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин,</li> <li>- Демонстрация фильмов</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> </ul>	- изобразительное искусство, музыка, театр
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
-обучение в повседневных бытовых ситуациях -образовательная деятельность -самостоятельная деятельность в развивающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии</li> <li>- опосредованное наблюдение (образительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам</li> <li>- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений,)</li> <li>- практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей</li> <li>- культурная языковая среда</li> <li>- художественная литература</li> <li>- изобразительное искусство, музыка, театр</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)</li> <li>- праздники и развлечения</li> <li>- музыка на других занятиях</li> <li>- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры)</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность)</li> <li>-индивидуальные музыкальные занятия (упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно- ролевые;</li> <li>- сказко-терапия:</li> <li>-арт-терапия: работа с красками, пластилином,</li> <li>- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.</li> <li>- групповые и подгрупповые занятия,</li> <li>- праздники,</li> <li>- развлечения,</li> <li>- тематические музыкальные вечера,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- выставки рисунков и поделок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей</li> <li>- культурная языковая среда</li> <li>- художественная литература</li> <li>- изобразительное искусство, музыка, театр</li> </ul>
<b>Программа «Цветные ладошки» авторы Лыкова Н.Н., Анистратова А.А</b>		
<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и подгрупповые занятия,</li> <li>- праздники,</li> <li>- развлечения,</li> <li>- тематические музыкальные вечера,</li> <li>- дидактические игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и подгрупповые занятия,</li> <li>- праздники,</li> <li>- развлечения,</li> <li>- тематические музыкальные вечера,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- выставки рисунков и поделок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей</li> <li>- культурная языковая среда</li> <li>- художественная литература</li> <li>- изобразительное искусство, музыка, театр</li> </ul>

- выставки рисунков и поделок		
<b>«МЫ» - программа экологического образования детей (Н.Н.Кондратьевой);</b>		
- групповые и подгрупповые занятия, - экскурсии	- групповые и подгрупповые занятия, - наблюдение, рассматривание картин - игра, труд в природе - дидактические игры, - выставки рисунков и поделок	- общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учётом принципа интеграции образовательных областей, их специфики и возрастными особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется разных в формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Объём обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, а вариативной части -40% общего объёма Программы. Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и способностей

Программа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании.

Содержание программы обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей. Учитывает гендерную специфику развития детей. В работе с детьми используется богатейший материал по истории народа, его культуре, искусству, традициям, обычаям, обрядам, праздникам. С этой целью разработан групповой мини-проект «Мой родной дом», тематическое планирование «Моя семья», перспективный план по ознакомлению с родным селом, конспекты мероприятий, экскурсий и др).

Работа, проводимая в группе, предполагает участие родителей. В групповом уголке собран материал о Хакасии, родном селе Белый Яр. Оформлена библиотека, альбомы, собраны иллюстрации деревьев, образцы хакасских и русских орнаментов и костюмов.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале призвано решить следующие задачи: формирование у воспитанников любви к семье, дому, улице, краю:

Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей действительности.

#### **Культурные практики в образовательной деятельности**

Выстраивание всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт больше возможности для развития разных видов деятельности и культурных практик.

Виды культурных практик: исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые и художественные.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер.

-**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно ролевая, конструктивно-конструктивная, настольно- печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр,

Освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**-Ситуация общения** и накопления положительного социального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают участие. Ситуации заранее планируются воспитателем, могут возникнуть в ответ на событие, которое происходит в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

**-Художественно- творческая деятельность** детей, обеспечивает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей на литературном и музыкальном материале, работу кружков художественно- эстетической направленности (один раз в неделю).

**-Сенсорный и интеллектуальный тренинг**- система заданий преимущественно- игрового характера, обеспечивающих становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Методы и приёмы педагогической работы с детьми, направленные на поддержание позиции сотрудничества с ребёнком в процессе собственного развития и обучения.

##### **1) Методы и приёмы, стимулирующие познавательные инициативы.**

Включение детей в интеллектуально и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задаёт вопрос: «Почему?» Создание ситуации доверия через приём «поглаживания». («Молодец», «Умница»).

##### **2) Методы и приёмы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы.**

Педагог даёт возможность детям самостоятельно провести часть занятия («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания занятия с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

**3) Методы и приёмы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности:** хоровые ответы и разрешённые подсказки, нащёптывание ответов на ухо, слова- подсказки, слова- секреты, слова –подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, приём намеренной ошибки педагога, приём снижения собственного авторитета («Я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем!»)

##### **Методы и приёмы стимулирования коллективных инициатив детей:**

Создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих коллективной помощи; методы коллективного поиска истины.

**4) Стимулирование самопознания и самоопределения детей:** создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очередности в игре.

**5) Воспитание инициативного поведения** – через создание условий развивающего общения, основанного на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, способствующего полноценному развитию позитивной свободы и самостоятельности ребёнка.

**6) Игра- ведущая деятельность дошкольного возраста** способствует развитию инициативной личности, которая развивается в деятельности.

**7) Проектная деятельность**- в ней проявляется инициатива и самостоятельность ребёнка, она даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки. Ребёнок приобретает навыки публичного изложения своих мыслей.

Данные способы и направления поддержки детской инициативы способствуют воспитанию инициативной личности. Для инициативной личности характерны:

произвольность внимания, поведения, самостоятельность, развита эмоционально-волевая сфера, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, познавательная активность.

## 2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников.

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-информация, переписка по электронной почте.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание работы с семьей по направлениям:**

**«Здоровье»:** информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Физическая культура»:** - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**«Безопасность»:** знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**«Социализация»:** заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**«Труд»:** изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познание»:** ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Коммуникация»:** развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Чтение художественной литературы»:** доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественное творчество»:** поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

**«Музыка»:** раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка, привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения.

## План работы с родителями

месяц	№ п/п	Тема	Форма проведения
сентябрь	1.	«Адаптация детей в детском саду»	родительское собрание (воспитатель, психолог)
	2.	«Значение соблюдения режима дня в процессе адаптации ребенка к детскому саду» «Адаптация в детском саду. Советы психолога»	папка-передвижка, консультации, советы психолога- материал

			в уголок для родителей
октябрь	1.	«Формирование начальных навыков самообслуживания у детей раннего возраста»	консультация
	2.	«Правила дорожного движения»	стенд
ноябрь	1.	«Игрушки для детей раннего возраста»	консультация
	2.	«День Матери»	папка-передвижка
декабрь	1.	«Грипп. Симптомы. Меры профилактики»	стенд
	2.	«Лучшее новогоднее украшение»	конкурс
	3.	«Здоровье без лекарств: чесночница- одна из мер профилактики вирусных инфекций»	беседа
январь	1.	«Модель предметно- пространственной развивающей среды группы детей раннего возраста»	родительское собрание (воспитатель)
	2.	«Правила противопожарной безопасности»	стенд, буклет
февраль	1.	«Мой папа- защитник»	фотовыставка
	2.	«Зимние игры и забавы для совместного отдыха родителей и детей раннего возраста»	консультация
март	1.	«Подарок для мамы»	коллективная поделка
	2.	«Формирование и закрепление навыков самообслуживания у детей раннего возраста»	консультация
апрель	1.	«Весна. Речевые игры и упражнения для детей раннего возраста»	папка-передвижка
	2.	«Ребенок -малоежка»	консультация
май	1.	«Развитие речи детей 2-3 лет»	родительское собрание (воспитатель, учитель- логопед)
	2.	«День Победы»	поздравительный плакат

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день в первую половину до обеда и во вторую половину после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с для детей 2-3 лет. Дневной сон 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.), занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Объём недельной образовательной нагрузки в соответствии** «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» СанПин 2. 4. 1. 3049 – 13.

Базовый вид деятельности.	Периодичность.
Физкультура в помещении	Два раза в неделю
Физкультура на прогулке	Один раз в неделю
Познавательное развитие	Один раз в неделю
Речевое развитие	Два раза в неделю
Рисование	Один раз в неделю
Лепка	Один раз в неделю
Музыка	Два раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

#### Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим дня Вид деятельности	Возраст (от 2 (х) – до 3 (х) лет) Время в режиме дня
Прием детей, игра, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.25 8.25-8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровая непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв).	9.00 -9.30 9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10-10.20 10.20-11.20
Подготовка к обеду,	11.20 – 11.30

обед	11.30-11.50	
Подготовка ко сну, сон	11.50-12.00 12.00-15.00	
Постепенный подъём. Закаливающие процедуры	15.00-15.30	
Образовательная деятельность, кружковая работа, игры, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.00	
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30	
Самостоятельная деятельность Двигательная активность детей. Игры. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей.	16.30 – 18.00	
Общий подсчет времени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	10 мин
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к образовательной деятельности) и при проведении режимных моментов.	4 часа
	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	4 часа

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексно-закаливающие процедуры	ежедневно
Ситуативная беседа при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно

### 3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности.

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и

упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В группе разработана и внедряется оптимальная система закаливания, которая согласована с инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой ДООУ.

№	Формы и методы	Содержание	Проведение
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
		Рациональное питание	Ежедневно
2	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
3	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
5	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно
6	Стимулирующая терапия	Смазывание носа оксалиновой мазью	Холодный период года
7	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь
9	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
10	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май
11	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Физкультминутки	Ежедневно
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
		Физкультурные занятия	3 раза в неделю
12	Активный отдых	Праздники	По плану
		Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц
		Дни здоровья	1 раз в квартал

### 3.3 Предметно-пространственная развивающая среда

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Предметно-пространственная развивающая среда группы оснащена всем необходимым оборудованием и пособиями. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

- Материалы для сюжетных игр детей (куклы, дикие и домашние животные, фрукты и овощи, мебель, строительные материалы различных форм и цветов).

- Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты).



- Материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (столы для работы с разными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и т.д.)

- Игрушки для игр во время прогулки (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т. д.)

- Игрушки в помещении размещены так, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие.

- В помещении есть место для совместных игр детей.

- Игрушки и материалы для работы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, здоровье сберегающая, эстетически привлекательная.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, а также есть возможность для уединения.

Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы уголки:

Уголки	Цель	Оборудование
ПДД	Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах населенного пункта.	Картинки предметные и демонстрационные; подборка стихов, книг, макет «светофор», набор машинок для моделирования.
Спортивный	Реализация потребности детей в двигательной активности, укрепление здоровья	Мячи, верёвочки для перешагивания и перепрыгивания, кегли, массажные коврики, шведская стенка, ребристая доска
Умелые ручки	Развитие мелкой моторики.	Настольные игры способствующие развитию мелкой моторики, материалы для ручного труда и творчества, суджоки.
Театральный	Развитие положительных эмоций, развитие речи, памяти, развитие умений общения со взрослыми и	Настольный театр «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», маски, куклы «БИ-БА-БО», разные

	сверстниками, взаимопонимание и соперничество.	атрибуты для постановки сказок, ширма.
ИЗО	Развитие творческих способностей познания культурных ценностей	Краски, гуашь, карандаши цветные, белые листы, трафареты, пластилин, мягкие и твёрдые кисточки для рисования, дощечки для лепки.
Книжный	Для общения детей со сказочными героями, расширение словаря	Книги и сказки в соответствии с возрастом
Природный	Наблюдение за изменениями в процессе роста растений, наблюдения за погодой.	Комнатные растения, календарь природы, картинки, лейка

### 3.4. Методическое обеспечение программы

Направления	Оборудование	Пособи
Физическая культура Здоровье	Ребристая доска, массажные коврики, платочки, веревочки, шведская стенка, мячи, кегли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: В. А. Шишкина Могилев, 2007 г.</li> <li>2. Двигательное развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие, Шишкина В. А., Могилев 2006 г.</li> <li>3. Какая физкультура нужна дошкольнику? Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольное образование; Мозырь ОО ИД «Белый ветер» 2005 г.</li> <li>4. Пралеска: воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении: базисная программа и методические рекомендации, Минск НМЦентр , 2002 г.</li> <li>5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Э.Я. Степаненкова Москва 2001 г.</li> <li>6. Физическая культура в детском саду: Т. И. Осокина Москва «Просвещение» 1986 г.</li> </ol>
Социализация	Флаг России и Хакасии, юрта, куклы в национальных костюмах, картинки по ПДД, настольно-печатные игры, развивающие игры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт. – сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.</li> <li>4. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. – М.: ТЦ Сфера,</li> </ol>

		2008. – 64 с.
Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира	Раздаточный материал Картинки Дидактические игры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метлина Л.С. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. 223 с.</li> <li>2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</li> <li>3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми: Кн. для воспитателей детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.</li> </ol>
Коммуникация Чтение художественной литературы	Книги, конспекты, дидактические игры, пальчиковые игры, театральные уголки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.</li> <li>2. Развитие речи детей 3 -5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. – (Развиваем речь).</li> <li>3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.</li> </ol>
Изобразительная деятельность	Краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, цветной картон, белая бумага, клей, картинки.	<p>-Лыкова Программа «Цветные ладошки»</p> <p>-Баранова Е, В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству» обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду». Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.</p> <p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Мозаика-Синтез, К-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. «Школа эстетического воспитания» М.: Мозаика-Синтез, 2005. – «Народное искусство в воспитании детей» Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>–«Декоративная лепка в детском саду» Под ред. М. Б. Зацепиной . 2005.</p>

Комплексно-тематическое планирование О.О. «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Цель
<b>Мониторинг 3.09 по 14.09</b>		
<b>Сентябрь</b> 17.09	Диагностика, адаптация «Хорошо у нас в саду» «Игрушки»	- Познакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - Учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер)
24.09	«Дары осени»	-Формирование представлений детей об осени, сборе урожая, овощах. Закрепить с детьми знания о труде людей осенью на огороде.
<b>Октябрь</b> 1.10	«Чудесная корзинка»	Учить детей различать разные виды фруктов и правильно называть и различать их по цвету, форме, величине. Развивать сенсорику, умение слышать, отвечать на вопросы.
8.10	«Осень золотая»	-Уточнить и углубить знания детей об осени через игру. Формировать элементарные представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с) Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах.
15.10	«Осень в лесу»	Продолжать знакомить детей с осенними приметами; побуждать узнавать и называть объекты природы леса (дерево, грибы, ягоды, листья, ёжик, белка). Расширять словарь, развивать внимание, мышление.
22.10	«Продукты питания»	Формировать представления детей об основных продуктах питания, их полезных свойствах, вкусовых качеств.
29.10	«Из чего я ем?»	Формировать представления детей о предметах посуды, умение классифицировать посуду. Уточнить представление для чего нужна посуда.
<b>Ноябрь</b> 12.11	Мой дом. Мебель. «Комната для Кати»	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении, побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами. Воспитывать культуру общения, умения играть с детьми.
19.11	Я – человек. Моё здоровье. «В гости к кукле Кате»	Учить детей называть части тела (голова, руки, ноги, пальцы и т.д), развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать к. г.н.Формировать у детей временные отношения: день-гуляют, играют, кушают; ночью спят. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
26.11	«Моя семья»	Формировать представления детей о семье. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Прививать любовь к своим близким людям.
<b>Декабрь</b> 3.12	Зима. «По дорожке в зимний лес тепло оденем куклу»	Формировать элементарные представления детей о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с), её характерных признаках (холодно, идёт снег, падают снежинки.) уточнить знания о зимней одежде; обобщать понятия одежда, обувь.

10.12	Сказка у ворот, значит скоро Новый год.	Формировать элементарные представления о предстоящем новогоднем празднике. Учить рассматривать игрушки, ёлку, и отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику.
17.12	Новый год. «Здравствуй праздник!»	Продолжать знакомить детей с особенностями праздника. Проведение игр, танцев, чтение стихов, сказок о празднике. Развитие эмоций, радости.
<b>Январь</b> 14.01	«Зимующие птицы»	Дать представление о зимующих птицах, их характерных особенностях. Учить рассматривать внешний вид птиц, называть части тела, слова действия. Развивать речь, память. Воспитывать любовь и гуманное отношение к птицам.
21.01	«Домашние животные»	Формирование представлений детей о домашних животных. Развивать речь детей: умение слушать, отвечать на вопросы, повторять слова. Учить исполнять игровые действия.
28.01	«Домашние животные и их детёныши» «Знакомство с коровой и телёнком»	Познакомить с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей: умение слушать, отвечать на вопросы, повторять слова. Учить исполнять игровые действия.
<b>Февраль</b> 4.02	«Дикие животные» «Заяц и волк-лесные жители».	Знакомство детей с дикими животными леса. Учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы, называть части тела, сравнивать зверей. Расширять словарь прилагательными.
11.02	Знакомство с игрушечным зайчиком. Игра «Зайка беленький сидит»	Создание условий для уточнения представления у детей о внешнем виде зайца; развития памяти, мышления, воспитания бережного отношения к животным, игрушкам.
18.02	«Вы наши защитники» «Мой любимый папа»	Формировать элементарные представления о государственном празднике «День Защитника Отечества» Воспитывать любовь и уважение к родному папе.
25.02	«Рыбы»	Формирование представлений детей о рыбах, их внешнем виде, местах обитания. Развивать речь детей: умение слушать, отвечать на вопросы, повторять слова. Учить исполнять игровые действия.
<b>Март</b> 4.03	«Мамин день»	Формировать у детей представления о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Воспитывать любовь к близким людям
11.03	«Весна» (признаки весны)	Формировать элементарные представления детей о весне (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с), её характерных признаках (тепло, тает снег) уточнить знания о весенней одежде; обобщать понятия одежда, обувь.
18.03	«Домашние птицы»	Формировать элементарные представления о домашних птицах, их характерных особенностях. Учить рассматривать внешний вид птиц, называть части тела, слова действия. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к птицам
25.03	«Домашние птицы и их птенцы»	Формировать элементарные представления о домашних птицах, их птенцах характерных особенностях. Учить рассматривать внешний вид птиц, называть части тела, слова действия. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к

		птицам
<b>Апрель</b> 1.04	«Комнатные растения»	Формирование представлений детей о комнатных растениях, их внешнем виде, способах ухода за ними.
8.04	Космос. «Яркие звёздочки»	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие, учить наблюдать.
15.04	«Перелетные птицы»	Формировать элементарные представления о перелетных птицах, их характерных особенностях. Учить рассматривать внешний вид птиц, называть части тела, слова действия. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к птицам
22.04	Транспорт. Моя безопасность ПДД «На чём поедешь?» «Знакомство со светофором»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабина, руль, кузов, окна; понимать и употреблять глаголы. Формировать элементарные представления о правилах поведения на дорогах.
29.04	«Деревья»	Формирование начальных представлений о деревьях, их внешнем виде весной.
<b>Май</b> 6.05	«Насекомые Бабочки красавицы» (рассматривание картины «На лугу»)	Создание условий для развития бережного отношения к окружающему миру. Знакомство детей с насекомыми; Расширение и активизация словаря.
13.05	Весенние цветы. «Выходи, дружок, на зелёный на лужок»	Дать представление о первом весеннем цветке-одуванчике. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к природе.
<b>с 20.05 по 31.05- мониторинг</b>		

**Комплексно-тематическое планирование  
О.О. «Речевое развитие»**

Месяц	Тема	Цель
<b>Мониторинг 03.09 по 14.09</b>		
<b>Сентябрь</b> 18.09	Здравствуй, детский сад! Путешествие по комнате	Создать условия для знакомства детей с группой, игровыми уголками, закрепить знания об окружающем мире. Формировать умение отвечать на вопросы. Приучать детей слышать и понимать предложения воспитателя.
20.09	«Игрушки» Рассматривание мишка и зайка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; Учить описывать игрушки (называть их части тела, признаки) Развивать речь детей. Активизировать словарный запас.
25.09	«Овощи»	Формировать у детей интерес к знаниям об овощах, цвете овощей, закрепить знания о месте произрастания.
27.09	В гостях у сказки «Репка»	Формирование у детей желание рассказывать вместе с воспитателем. Побуждать детей договаривать и повторять вслед за воспитателем отдельные слова и фразы.
<b>Октябрь</b> 2.10	«Фрукты в волшебном мешочке»	Способствовать Речевому развитию. Познакомить детей с обобщающим понятием «Фрукты»
4.10	«Фрукты и овощи». Дигра «Узнай и назови фрукты»	Развивать первичные представления об овощах и фруктах, их месте произрастания Закреплять знания об овощах и фруктах. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Обогащать словарный запас детей.
9.10	«Осень пришла»	Формирование первичных представлений о времени года «Осень», помочь маленьким детям адаптироваться к новой обстановке, создать радостное настроение.

11.10	Чтение стихотворения «Осень»	Обобщать знания об осени, умение определять настроение, выраженное в стихотворении, добиваться выразительности чтения.
16.10	Рассматривание картины «Осенняя прогулка в лесу».	Учить воспринимать изображение на картине. Отвечать на вопросы по её содержанию, повторять отдельные слова и несложные фразы. Упражнять в нахождении листьев по сходству. Воспитывать слуховое восприятие.
18.10	Рассматривание сюжетных картин. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У)	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Закрепить правильное произношение звука У (изолировано и в звуко сочетаниях).
23.10	«Продукты питания»	Формирование первичных представлений детей о продуктах питания, закрепление названий знакомых детям продуктов.
25.10	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	Вызвать радость от слушания потешки, желание послушать ещё раз и участвовать в рассказывании, формировать способность к общению.
30.10	«Посуда»	Закреплять названия основных предметов посуды. Закреплять употребление в речи предлога НА. Усвоение обобщающего понятия «посуда»
<b>Ноябрь</b> 1.11	«Игрушки в гости к нам пришли» (Посуда)	Активизировать словарь детей по теме «Посуда»
6.11	«Одежда»	Создание условий для формирования умения правильно называть предметы тёплой одежды, знать их назначение. Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда.
8.11	В обувном магазине. «Чьи башмачки?»	Способствовать развитию внимания, памяти и умению с помощью взрослого классифицировать обувь.



13.11	Мебель. «Комната для куклы Кати»	Создание условий для формирования умения правильно называть одежду, сравнивать её, развивать внимание, память, мелкую моторику рук.
15.11	Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница»	Учить детей слушать и запоминать стихотворение. Развивать память, внимание, речь Совершенствовать умение отвечать на вопросы.
20.11	«Кукла Маша идёт гулять»	Создание условий для развития навыков связной речи у детей.
22.11	Игра - потешка «Большие ноги шли по дороге, маленькие ножки бежали по дорожке»	Вызвать радость от слушания потешки, желание послушать ещё раз и участвовать в рассказывании, формировать способность к общению. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки.
27.11	«Моя семья»	Продолжать формировать представления детей о семье, её членах.
29.11	Рассматривание картины «Семья»	Создание условий для развития у детей умения узнавать и называть членов своей семьи.
<b>Декабрь</b> 4.12	Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идёт»	Создать условия для восприятия детьми художественного произведения. Формирование представлений детей о времени года –зима, признаках зимы в природе.
6.12	Разыгрывание потешки «Как по снегу по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающие элементы народного быта. Расширять представления о зиме.
11.12	«Сказка у ворот, скоро, скоро Новый год»	Формировать представления детей о новогоднем празднике.

13.12	Чтение стихотворения «Ёлочка»	Создание условий для знакомства детей с русской народной потешкой.
18.12	«В гости елочка пришла»	Продолжать формировать умение у детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух- четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.
20.12	«Украсим ёлочку»	Формировать у детей умение находить по словесному указанию ёлочные игрушки жёлтого, синего и зелёного цвета; понимать, знать и называть ёлочные игрушки- «шары», «бусы», понимать значение предлога НА
<b>Январь</b>		
10.01	Рассматривание картины «Зимние забавы». Программа «Мы»	Учить воспринимать изображение на картине. Отвечать на вопросы по её содержанию, повторять отдельные слова и несложные фразы. Упражнять в правильном назывании действия детей.
15.01	Чтение стихотворения «Воробьи-воробушки»...	Формирование представлений детей о зимующих птицах.
17.01	Заучивание стихотворения «Снегирёк»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы.
22.01	Рассматривание картинок «Домашние животные»	Формирование представлений детей о домашних животных. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать воспитателя и друг друга.
24.01	Чтение потешки «Киска»	Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающие элементы народного быта. Расширять представления о домашних животных.
29.01	Рассматривание картинок «Кошка с котятами» (стр 39 «Раз. речи дош.» Г. Затулина)	Учить детей рассматривать предметы на картине, выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать воспитателя и друг друга.
31.01	Чтение стихотворения «Кот» А Барто (Стр44 Затулина)	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить им возможность договаривать слова, фразы. Поощрять попытки детей прочесть стихотворение целиком с помощью воспитателя.
<b>Февраль</b> 5.02	Заучивание стихотворения «Уронили мишку на пол» А. Барто	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
7.02	Чтение стихотворения «Слон» А. Барто	Создание условий для совершенствования умения у детей слушать художественное произведение.

12.02	Рассказывание по сюжетной картинке «Медвежья семья»	Создание условий для побуждения у детей интереса к диким животным, к умению рассматривать картинки, задавать вопросы.
14.02	Давайте познакомимся (поведение лесных зверят)	Закрепить знания о диких животных, расширить словарный запас детей.
19.02	Составление описательного рассказа на тему «Мой любимый папа»	Учить детей составлять описательный рассказ из 3-4 предложений. Активизировать речь детей.
21.02	Чтение и заучивание стихотворений А.Барто «Моряк»	Знакомство детей с «военными профессиями (солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. . Обогащать словарный запас по теме.
26.02	Чтение потешки «Водичка, водичка»	Вызвать радость от слушанья потешки, желание послушать ещё раз и участвовать в рассказывании, формировать способность к общению. Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процедурам.
28.02	Рассказывание по сюжетной картинке «Рыбки плескаются в пруду»	Формирование представлений детей о рыбах, их внешнем виде, местах обитания. Создание условий для побуждения у детей интереса к рыбам, к умению рассматривать картинки, задавать вопросы.
<b>Март</b> 5.03	«Маму я свою люблю»	Учить детей составлять описательный рассказ из 3-4 предложений. Активизировать речь детей.
7.03	Заучивание стихотворения «Мамочка-мамуля...»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять слова и фразы.
12.03	«Рассматривание сюжетной картинке «Весна»	Создание условий для формирования умения составлять предложения по картинкам
14.03	Чтение стихотворения «Весна»	Создание условий для запоминания детьми стихотворения и умения выразительно читать его.
19.03	«Дети кормят курицу и цыплят»	Помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами.
21.03	«Наши уточки с утра»	Развитие интереса к содержанию песенки. Развивать слуховое внимание.
26.03	Рассматривание «живой картины» «Птичий двор» Игра «Чудесный мешочек». (Стр42 «Комп. зан)	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи.
28.03	«Дружная семья» (инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять» (стр 48 Ком. зан)	Учить детей внимательно слушать произведение, развивать навыки общения. Воспитывать интерес к игре-инсценировке.
<b>Апрель</b> 2.04	Комнатные растения в нашей группе.	Создание условий для развития умения у детей правильно различать части комнатного растения. – Активизировать в речи детей слова- фикус, листья, ствол, почки, широкий, большой; уточнить

		представление у детей о том, что комнатные растения растут, пьют воду.
4.04	«Кактус»	Формирование представлений о комнатных растениях, способах ухода за ними.
9.04	Космос. «Яркие звёздочки».	Знакомить детей с понятием космос. Активизировать и обогащать словарь детей по теме.
11.04	Чтение стихотворения Г. Бойко. «Солнышко»	Помочь детям понять содержание стихотворения, запоминать его Упражнять в вытнутому произношению слов. Следить за правильной артикуляцией звуков.
16.04	«Птицы прилетели»	Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, Ласточка, птенчики. Развивать, внимание, память, наблюдательность.
18.04	Чтение стихотворения А Барто «Птичка» (стр77 Затулина)	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить им возможность договаривать слова, фразы.
23.04	«Сравнение игрушечных машин»	Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части). Обогащать словарный запас детей, учить различать по внешнему виду и называть основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль).
25.04	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить им возможность договаривать слова, фразы
30.04	«Деревья»	Формирование представлений детей о деревьях весной, обогащение и активизация словаря по теме.
<b>Май</b> 7.05	«Кто машет крылышками?»	Знакомить детей с насекомыми. Развивать слуховое внимания, активизировать и обогащать лексический запас по теме. Формировать грамматический строй речи.
14.05	Чтение стих-я «Одуванчик» стр.144	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, память, внимание.
16.05	Рассматривание одуванчика	Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка) трава, одуванчик), научить узнавать и называть, различать по цвету, строению. Вызывать радость обобщения с природой.
<b>С 20.05 по 31.05 - мониторинг</b>		

**Комплексно-тематическое планирование «Художественно- эстетическое развитие»  
Рисование**

Месяц	Тема	Цель
<b>Мониторинг 3.09-14.09</b>		
<b>Сентябрь</b> 19.09	«Игрушки для зайчика»	Ознакомление детей с краской, обучение рисованию красками способом примакивания губкой к листу бумаги.
26.09	«Раскрасим репку»	Продолжаем обучать детей рисовать красками способом примакивания губкой к листу бумаги. Развивать аккуратность, самостоятельность, воспитывать желание рисовать красками.
<b>Октябрь</b> 3.10	«Яблочко»	Совершенствовать умение раскрашивать яблоко способом примакивания губкой к листу бумаги. Развивать аккуратность, самостоятельность.
10.10	«Дождик кап- кап-кап»	Учить детей создавать изображение с помощью точек на листе. Развивать зрительное внимание, аккуратность в работе с красками.
17.10	«Мухомор»	Учить детей завершать изображение с помощью точек. Развивать зрительное внимание, аккуратность в работе с красками.
24.10	«Горошки для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.
31.10	«Чайная чашечка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
<b>Ноябрь</b> 7.11	«Платье в горошек»	Совершенствовать умение рисовать горошек, умение рисовать пальчиками, завершая композицию изображенного предмета одежды.
14.11	«Красивый коврик»	Учить детей рисовать горизонтальные линии по всей длине предмета-ковра. Развивать восприятие, образное мышление.
21.10	«Веснушки у Надюшки»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
28.10	«Заборчик у дома»	Обучение детей рисовать вертикальные линии. Развивать восприятие, образное мышление.
<b>Декабрь</b> 5.12	«Белый снег»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками белой краской на тонированной бумаге. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
12.12	«Новогодние огоньки»	Поддерживать интерес к окружающим явлениям, предметам (новый год, Ёлка, новогодние игрушки)
19.12	«Шарики для ёлочки»	Ознакомление детей с карандашом, обучение рисовать карандашами круглые предметы.
<b>Январь</b> 9.01	«Ванюшины санки»	Продолжаем ознакомление детей с карандашом, обучать закрашивать изображенный предмет.
16.01	«Ягоды для снегиря»	Продолжать учить детей рисовать красками, применяя способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.
23.01	«Раскрасим коню хвостик»	Продолжать учить детей рисовать кистью, держать её часть выше железного наконечника.

		Закрашивать рисунок, не выходя за контур.
30.01	«Щенок»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисованием – раскрашивание контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью – не выходя за контур, закреплять технику рисования.
<b>Февраль</b> 6.02	«Коллочки у ёжика»	Создание условий для формирования умения рисовать вертикальные полосы.
13.02	«Беленький зайчик»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисованием – раскрашивание контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью – не выходя за контур, закреплять технику рисования.
20.02	«Колёса для машины»	Создание условий развития умения детей принимать активное участие в продуктивной деятельности и для формирования умения рисовать предметы округлой формы.
27.02	«Рыбка»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисованием – раскрашивание контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью – не выходя за контур, закреплять технику рисования.
<b>Март</b> 6.03	«Бусы для мамочки»	Учить детей создавать изображение предметов с помощью точек на листе (на ниточке). Развивать зрительное внимание, аккуратность в работе с красками. Закреплять название основных цветов
13.03	«Весеннее солнышко»	. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, умение правильно держать карандаш.
20.03	«Зернышки для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
27.03	«Желтые комочки»	. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, умение правильно держать карандаш.
<b>Апрель</b> 3.04	«Кактус»	Создание условий для развития у детей умения рисовать короткие отрывистые линии.
10.04	«Солнечные лучики»	Учить детей рисовать прямые линии. Развивать восприятие, образное мышление.
17.04	«Ласточка»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисованием – раскрашивание контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью – не выходя за контур, закреплять технику рисования.
24.04	«Светофор»	Создание условий развития умения детей принимать активное участие в продуктивной деятельности и для формирования умения рисовать предметы округлой формы.
<b>Май</b> 8.05	«Божья коровка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
15.05	«Одуванчик»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисованием – раскрашивание контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью – не выходя за контур, закреплять технику рисования.
<b>Мониторинг с 20.05-31.05</b>		

**Комплексно-тематическое планирование «Художественно- эстетическое развитие»  
Лепка**

Месяц	Тема	Цель
<b>Мониторинг 3.09 по 14.09</b>		
<b>Сентябрь</b> 21.09	«Мой веселый звонкий мяч»	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями. Развивать образное мышление.
28.09	«Репка»	Способствовать развитию речевой речи ребёнка. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, стимулировать фантазию.
<b>Октябрь</b> 5.10	«Яблоки»	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями. Развивать образное мышление. Развивать навыки работы с пластилином.
12.10	«Дождевая капелька»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина. Закрепить приёмы лепки круговыми движениями ладоней, аккуратно укладывать готовые изделия на кусочек картона.
19.10	«Лесные ягоды для мишки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина. Закрепить приёмы лепки круговыми движениями ладоней, аккуратно укладывать готовые изделия на кусочек картона. Способствовать развитию мелкой моторики в ходе работы с пластилином.
26.10	«Колбаски»	Обучать детей приёму скатывания из пластилина формы «колбаска». Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание «помогать» домашнему животному.
<b>Ноябрь</b> 2.11	«Тарелочка с узором»	Формировать умение работать с пластилином. Продолжать учить отрывать кусочки, сплющивать их между пальцев и приклеивать на круг.
9.11	«Пуговицы для платья, рубашки»	Продолжать развивать умения различать и называть основные цвета. Учить располагать комочки на ограниченном пространстве. Развивать умение сплющивать комочек между ладонями.
16.11	«Лестница для бельчонка»	Создание условий для формирования навыков творческой деятельности детей в процессе лепки из пластилина.
23.11	Лепка предметная «Вот какая девочка-неваляшка» (Л-64) Программа «Цветные ладошки»	Учить детей лепить игрушки из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями. Учить делить пластилин на части.
30.11	«Заборчик для домика»	Освоение нового способа лепки: Раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание заборчика на коллективном панно, вокруг домика.
<b>Декабрь</b> 7.12	«Снежные деревья»	Продолжение освоения способа раскатывания жгутиков прямыми движениями ладоней и составления из них с педагогом «Снежных» деревьев. Украшение фона белым снегом из

		ваты или салфеток.
14.12	«Весёлые снеговики»	Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
21.12	«Ёлочные шары»	Побуждать к работе с пластилином. Воспитывать эстетические чувства, внимание. Создание условий для развития у детей умения раскатывать пластилин в форме шара разной величины.
<b>Январь</b>		
11.01	«Снеговик играет в снежки»	Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
18.01	«Ягоды для снегиря»	Создание условий для совершенствования умения отщипывать небольшой кусочек пластилина от большого куска. Развитие у детей умения раскатывать пластилин в форме шара разной величины.
25.01	«Веточка для козы»	Создание условий для развития у детей умения работать двумя руками и воспитывать интерес к лепке.
<b>Февраль</b>		
1.02	«Бублики для котенка»	Создание условий для развития умения соединять концы палочек образуя круг.
8.02	«Морковка для зайчика»	Создание условий для развития интереса к лепке. Закрепить приём раскатывания «колбаской»
15.02	«Орешки для бельчонка»	Создание условий для совершенствования умения отщипывать небольшой кусочек пластилина от большого куска. Развитие у детей умения раскатывать пластилин в форме шара разной величины.
22.02	«Колёса для грузовика»	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями. Развивать образное мышление. Развивать навыки работы с пластилином.
<b>Март</b>		
1.03	«Рыбки»	Создание условий для совершенствования умения отщипывать небольшой кусочек пластилина от большого куска. Развитие у детей умения раскатывать пластилин в форме шара разной величины, сплющивать и завершать образ «рыбки»
15.03	«Лучики для солнышка»	Продолжать развивать интерес к процессу лепки, умение раскатывать комочек пластилина в тонкие длинные палочки.
22.03	«Зернышки для курочки»	Создание условий для совершенствования умения отщипывать небольшой кусочек пластилина от большого куска. Развитие у детей умения раскатывать пластилин в форме шара разной величины.
29.03	«Крошки для утят»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина. Закрепить приёмы лепки круговыми движениями ладоней, аккуратно укладывать готовые изделия на кусочек картона. Воспитывать желание помогать, откликаться на просьбу. Учить выполнять упражнения на звукоподражание
<b>Апрель</b>		
5.04	«Колбочки для кактуса»	Создание условий для развития умения работать коллективно тонкие колбаски.



12.04	«Солнышко – колоколнышко» (Л-66«Цветные ладошки»)	Учить лепить солнышко в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Развивать чувство ритма, формы, мелкую моторику.
19.04	«Птенчики в гнёздышке» (Л-72) программа «Цветные ладошки»	Учить детей лепить 1-3птенчиков по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции.
26.04	«Колёса для машины»	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями. Развивать образное мышление. Развивать навыки работы с пластилином.
<b>Май</b> 3.05	«Веточка дерева»	Создание условий для развития у детей умения работать двумя руками и воспитывать интерес к лепке.
10.05	«Гусеница»	Создание условий для формирования у детей умения соединять детали между собой.
17.05	Лепка (барельеф) «Цветики – семицветики» «Цветные ладошки»	Учить детей лепить цветы приёмом раскатывания и скручивание палочек по спирали. Развивать умение работать сообща, создавать композицию
<b>с 20.05 по 31.05 - мониторинг</b>		

#### Приложение №4

#### Комплексно-тематическое планирование «Физическое развитие»

Месяц	Тема	Цель
<b>Мониторинг 3.09 по 14.09</b>		
<b>Сентябрь</b> 18.09	Построение стайкой. Ходьба стайкой одновременным собиранием маленьких мячей. Бег стайкой.	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
19.09	Построение стайкой. Ходьба стайкой одновременным собиранием маленьких мячей. Бег стайкой. <b>(на воздухе)</b>	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
21.09	Построение стайкой. Ходьба стайкой одновременным собиранием маленьких мячей. Бег стайкой.	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
25.09	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений. Бег обычной стайкой.	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух.
26.09	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений. Бег обычной стайкой <b>(на воздухе)</b>	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
28.09	Ходьба и бег подгруппами. Упражнение на равновесие «Пройти по веревочке»	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
<b>Октябрь</b> 2.10	Построение в колонну друг за другом.	Развивать у детей физические качества, умение строиться в колонну.
3.10	Построение в колонну друг за другом <b>(на воздухе)</b>	Развивать у детей физические качества, умение строиться в колонну.
5.10	Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом.	Подвижная игра» допозди до репки»
9.10	Ходьба и бег подгруппами и всей группой. Упражнение на равновесие.	Формировать умение выполнять ходьбу и бег не наталкиваясь друг на друга. Развивать осанку.
10.10	Построение в колонну по одному. Бег в колонне друг за другом.	Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, передовая движения сказочных

	Прыжки на двух ногах на месте. <b>(на воздухе)</b>	персонажей.
12.10	Построение в колонну друг за другом. Прыжки на двух ногах с продвижение вперед.	Побуждать детей к двигательной активности. Способствовать развитию правильной осанки.
16.10	Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала.	Способствовать совершенствованию основных движений (ходьба, бег)
17.10	Ходьба и бег друг за другом. Ходьба в врассыпную. <b>(на воздухе)</b>	Развивать желание выполнять физические упражнения на воздухе.
19.10	Ходьба врассыпную. Ходьба друг за другом.	Побуждать детей к двигательной активности. Способствовать развитию правильной осанки.
23.10	Ходьба в колонне друг за другом. Бег на носках.	Способствовать совершенствованию основных движений.
24.10	Ходьба врассыпную. Бег в колонне <b>(на воздухе)</b>	Формировать умение действовать сообща. Развитие координацию движений при выполнение основных движений.
26.10	Построение в колонну друг за другом. Ходьба врассыпную. Бег в колонну	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
30.10	Ходьба друг за друга по краю зала.	Обеспечит условия для развития правильной осанки во время ходьбы на носочках.
31.10	Построение в колонне друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом. <b>(на воздухе)</b>	Поощрять речевую активность в процессе двигательной активности.
<b>Ноябрь</b> 2.11	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	Формирование умение выполнить ходьбу и бег не наталкиваясь друг на друга.
6.11	Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение. Бег врассыпную под музыку.	Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте.
7.11	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. <b>(на воздухе)</b>	Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте.
9.11	Построение врассыпную. Ходьба врассыпную. Бег .	Формирование умения выполнять ходьбу и бег не наталкиваясь друг на друга.
13.11	Ходьба в колонне по одному.	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма.
14.11	Ходьба по извилистой дорожке. Прыжки на двух ногах на месте в паре. <b>(на воздухе)</b>	Развивать движение в разнообразных формах двигательной активности.
16.11	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движение птиц	Развивать движение в разнообразных формах двигательной активности.
20.11	Ползание на ладонях и ступнях и коленях.	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
21.11	Ходьба по извилистой дорожке <b>(на воздухе)</b>	Формировать умение действовать сообща

23.11	Перебрасывание мешочков через правую и левую руку	Способствовать развитию глазомера во время метания. Развивать двигательную активность
27.11	Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой	Способствовать развитию движений в разнообразных формах двигательной активности.
28.11	Ходьба по кругу взявшись за руки <b>(на воздухе)</b>	Развивать желание выполнять физическое упражнение на прогулке
30.11	Построение в колонне парами. Бег в колонне парами.	Формировать правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов.
<b>Декабрь</b> 4.12	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	Способствовать развитию равновесия и координации движения.
5.12	Прыжки в высоту с места <b>(на воздухе)</b>	Формировать правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов.
7.12	Ходьба по узенькой и широкой дорожке.	Способствовать развитию движений в разнообразных формах двигательной активности
11.12	Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу	Способствовать развитию двигательной активности во время выполнения основных движений
12.12	Ходьба друг за другом с остановкой сигнала <b>(на воздухе)</b>	Формировать умение выполнять ходьбу не натываясь друг на друга. Развивать глазомер
14.12	Ходьба друг за другом с остановкой. Бег враспынную.	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.
18.12	Ходьба друг за другом требование педагога.	Формировать правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов.
19.12	Ходьба с изменением темпа. Бег в правом направлении. <b>(на воздухе)</b>	Способствовать развитию координации во время ходьбы.
21.12	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Бег в прямом направлении	Формировать правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов.
<b>Январь</b>		
9.01	Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах через шнур. <b>(на воздухе)</b>	Способствовать развитию координации во время ходьбы по доске и прыжках на двух ногах.
11.01	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по доске, прыжки из обруча в обруч.	Создание условий для развития сохранения равновесия при ходьбе по доске.
15.01	Построение стайкой. Ходьба стайкой одновременным собиранием маленьких мячей. Бег стайкой.	Создание условий для развития формирования у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
16.01	Построение стайкой. Ходьба стайкой одновременным собиранием маленьких мячей. Бег стайкой. <b>(на воздухе)</b>	Создание условий для развития формирования у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
18.01	Ходьба за воспитателем по периметру зала, бег враспынную. Прыжки между предметами.	Создание условий для развития двигательной активности во время прыжков между предметами.
22.01	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений. Бег обычной стайкой.	Создание условий для развития формирования у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух.
23.01	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений. Бег обычной стайкой <b>(на воздухе)</b>	Создание условий для развития формирования у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
25.01	Ходьба в колонне с остановкой по	Создание условий для развития сохранения

	сигналу. Бег в колонне. Ходьба по доске.	равновесия на ограниченной площади опоры.
29.01	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Ходьба на носочках.	Создание условий для развития движений в разнообразных формах двигательной активности.
30.01	Ходьба друг за другом. Бросание большого мяча через шнур. <b>( на воздухе)</b>	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя.
<b>Февраль</b> 1.02	Ходьба и бег вокруг предметов. Перешагивание через шнуры, прыжки из обруча в обруч.	Создание условий для развития развитию координации движений.
5.02	Ходьба и бег врассыпную на носках. Прыжки в высоту и мягкое приземление.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя.
6.02	Ходьба в прямом направлении с перешагиванием через шнуры, бег <b>(на воздухе)</b>	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя. Ловкость, глазомер.
8.02	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, бег врассыпную. Ползание под дугу.	Создание условий для развития формирование умение группироваться во время лазания под дугой.
12.02	Ходьба в колонне по одному, врассыпную.	Создание условий для развития умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.
13.02	Ходьба друг за другом. Ходьба врассыпную с выполнением заданий. <b>( на воздухе)</b>	Развитие умения выполнять упражнения за воспитателем.
15.02	Ходьба и бег вокруг предметов.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя.
19.02	Ходьба и бег врассыпную на носках. Прыжки в высоту и мягкое приземление на полусогнутые ноги.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя.
20.02	Ходьба в прямом направлении с перешагиванием через шнуры, бег. Бросание мяча через шнур двумя руками. <b>( на воздухе)</b>	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя. Ловкость, глазомер
22.02	Ходьба и бег вокруг предметов. Перешагивание через шнуры, прыжки из обруча в обруч.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя.
26.02	Ходьба и бег врассыпную на носках.	Создавать условия для развития глазомера во время метания. Развивать двигательную активность
27.02	Ходьба в прямом направлении с перешагиванием через шнуры, бег <b>(на воздухе)</b>	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя. Ловкость, глазомер
<b>Март</b> 1.03	Ходьба и бег по кругу за кубиками. Ходьба по доске приставным шагом.	Создавать условия для развития сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади.
5.03	Ходьба и бег по кругу за кубиками самостоятельно.	Создавать условия для развития двигательной активности при прыжках между предметами.
6.03	Ходьба и бег по кругу, бросание мешочков в горизонтальную цель. <b>( на воздухе)</b>	Создавать условия для развития детей в бросании мешочков в горизонтальную цель от плеча.
12.03	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки в длину с места.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя. Ловкость, глазомер
13.03	Ходьба и бег врассыпную в чередовании. Прыжки в длину с места. <b>(на воздухе)</b>	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя. Ловкость, глазомер
15.03	Ходьба и бег по кругу, бросание	Создавать условия для развития детей в

	мешочков в горизонтальную цель.	бросании мешочков в горизонтальную цель от плеча.
19.03	Ходьба и бег в колонне по одному. Бросание мяча вдаль от груди.	Создавать условия для развития двигательной активности, умение слушать указания воспитателя. Ловкость, глазомер
20.03	Ходьба с высоким подниманием колени. Бег в колонне по одному. <b>(на воздухе)</b>	Создавать условия для развития правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов.
22.03	Ходьба со сменой направления по сигналу. Ходьба по гимнастической скамейке.	Создать условия для упражнении по гимнастической скамейке.
26.03	Ходьба между кубиков по прямой.	Создавать условия для развития сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
27.03	Ходьба между кубиков по кругу. Ходьба боком приставным шагом. <b>(на воздухе)</b>	Создавать условия для развития в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
29.03	Прыжки с продвижением вперед.	Создавать условия для развития координации движения.
<b>Апрель</b> 2.04	Ходьба и бег за друг за другом. Катание мяча друг другу в парах.	Создавать условия для развития равновесиюво время приземлении после прыжка.
3.04	Ходьба и бег за друг за другом. Катание мяча друг другу в парах <b>(на воздухе)</b>	Создавать условия для развития развитию равновесию вовремя приземлении после прыжка.
5.04	Прыжки с продвижением вперед врассыпную.	Создавать условия для развития умение передвигаться не наталкиваясь друг на друга.
9.04	Ходьба с выполнением задания, бросание мяча и ловля его двумя руками.	Создавать условия для развития формирования умений действовать сообща. Развитие координацию движений при выполнение основных движений.
10.04	Ходьба с выполнением задания, бросание мяча и ловля его двумя руками. <b>(на воздухе)</b>	Создавать условия для развития формирования умений действовать сообща. Развитие координацию движений при выполнение основных движений.
12.04	Бросание мешочков в вертикальную цель правой рукой.	Создавать условия для развития правильно делать взмах правой рукой.
16.04	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движение птиц	Создавать условия для развития движений в разнообразных формах двигательной активности.
17.04	Ходьба с остановкой по сигналу. Ползание в прямом направлении. <b>(на воздухе)</b>	Создавать условия для развития в умении ползти между кубиками. Сохранять устойчивой равновесие.
19.04	Бросание мешочков правой и левой рукой.	Создать условия для развития глазомера и внимания.
23.04	Ходьба и бег врассыпную. Ходьба по гимнастической скамейке.	Создавать условия для развития закреплять ходьбу и бег врассыпную. Умение держать равновесие.
24.04	Ходьба и бег врассыпную. Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой на середине. <b>(на воздухе)</b>	Создавать условия для развития закреплять ходьбу и бег врассыпную. Умение держать равновесие.
26.04	Ходьба и бег врассыпную	Создавать условия для развития умение передвигаться не наталкиваясь друг на друга
30.04	Построение стайкой. Ходьба стайкой одновременным собиранием маленьких мячей. Бег стайкой.	Создавать условия для развития формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
<b>Май</b> 7.05	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений. Бег обычной стайкой.	Создавать условия для развития формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух.
8.05	Построение в колонне парами. Бег в	Создавать условия для развития формировать

	колонне парами. <b>(на воздухе)</b>	правильную осанку у детей во время выполнения упражнений основных видов.
10.05	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.	Создавать условия для развития равновесия и координации движения.
14.05	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений. Бег обычной стайкой.	Создавать условия для развития формирования у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух.
15.05	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений. Бег обычной стайкой <b>(на воздухе)</b>	Создавать условия для развития формирования у воспитанников потребности в двигательной активности. Учить прыгать на двух ногах на месте.
17.05	Ходьба и бег врассыпную	Создавать условия для развития умение передвигаться не наталкиваясь друг на друга
<b>Мониторинг 20.05-31.05</b>		

