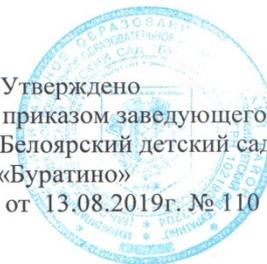


Рекомендована к
утверждению
Педагогическим советом
от 13.08.2019г.
протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
Белоярский детский сад
«Буратино»
от 13.08.2019г. № 110



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Буратино»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
с детьми во второй группе раннего возраста
(2-3 года)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель программы:
Воспитатель: Малютина Е.В

Белый Яр

1

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Значимые характеристики для разработки реализации Программы.....	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-3 лет.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.6. Педагогическая диагностика.....	14

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	31

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	34
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа.....	34
3.3. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды.....	35
3.4. Методическое обеспечение программы.....	37

Приложение

<i>Приложение №1</i> Перспективное комплексно-тематическое планирование О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.....	39
<i>Приложение №2</i> Перспективное комплексно-тематическое планирование О.О. «Речевое развитие».....	42
<i>Приложение №3</i> Перспективное комплексно-тематическое планирование О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.....	48
<i>Приложение №4</i> Перспективное комплексно-тематическое планирование О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка	50
<i>Приложение №5</i> Перспективное комплексно-тематическое планирование О.О. «Физическое развитие».....	53
<i>Приложение №6</i> Перспективный план работы с родителями.....	58

1.Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее программа) разработана для детей второй группы раннего дошкольного возраста (2-3 года) общеобразовательной направленности «Ягодка» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

6. Уставом ДОУ, утвержденного Постановлением Администрации Алтайского района зарегистрирован 06 ноября 2015 № 535 (далее - Устав).

7. Лицензией на образовательную деятельность №2241 серия 19Л02 № 0000437 от 01.12.2016 г., бессрочно.

Программа состоит из 2-х частей:

1. Обязательная часть программы обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей по основным направлениям развития и образования. Время для реализации обязательной части программы составляет 80 %.

Содержание обязательной части программы определено Основной образовательной программой МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей. Вариативная часть составляет не более 20% от общего времени реализации программы.

2. Содержание вариативной части программы определено:

- Парциальной программой «Цветные ладошки»- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией И.А.Лыковой;

- Примерной парциальной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

- Парциальной программой «МЫ» - программа экологического образования детей под редакцией Н.Н.Кондратьевой.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности. Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к развитию личности ребенка в условиях дошкольного образования и семьи;
- формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные образовательные программы:

- Парциальная программа «Цветные ладошки»- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией И.А.Лыковой;
- Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги».
- Парциальная программа «МЫ» - программа экологического образования детей под редакцией Н.Н.Кондратьевой.

Парциальные программы отобраны педагогическим коллективом с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников в процессе анкетирования и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей рабочей программы:

- Парциальная программа художественного-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие»;
- Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие».
- Парциальная программа «МЫ» - программа экологического образования детей дополняет раздел «Познавательное развитие».

Реализация парциальных программ осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Цели и задачи реализации парциальных Программ

Таблица №1

Парциальная программа	Цели и задачи
«Цветные ладошки»- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Под редакцией И.А.Лыковой	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой., Л.Н Мещеряковой С.Ю	Развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.
Парциальная программа «МЫ» - программа экологического образования детей под редакцией Н.Н.Кондратьевой.	Развитие личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающими подходами, осуществляемыми в процессе реализации программы, являются:

- культурологический подход (учет интересов и коммуникативных потребностей ребенка, способствует принятию взрослого как главного носителя культуры, приобщению

к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми);

- системно-деятельностный подход (реализация потребностей коммуникативной деятельности, направленной на запланированный результат, достижения целей оценки и оценки, как результата, так и процесса деятельности; деятельность выступает в роли средства субъективности ребенка);

- аксиологический подход предполагает формирование у детей общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, ответственность, чувство принадлежности к ближайшему социуму).

Содержание программы основано на следующих принципах:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми (построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника);

2. Принцип культуросообразности - введение детей в культуру диалога (знание

и выполнение основных правил поведения в диалоге, а так же употребление средств речевого этикета);

3. Принцип эстетизмами развивающей среды и участия детей в преобразовании действительности - активное участие детей в организации проведения игр-импровизаций, театральных игр с придуманными сюжетами, праздников.

4. Принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, театрализованной, изобразительной) и организационных формах (интеграция разных видов деятельности). Данный принцип помогает в последовательном изучении языка, в освоении нравственных понятий общечеловеческих ценностей.

Реализуемые примерные общеобразовательные Программы

Таблица №2

Наименование образовательных программ	На что направлены, что развивают	Авторы- составители и др
Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Реализуемые парциальные образовательные Программы

Таблица №3

Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы (авторы составители и др.	На что направлены, что развивают	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. (Москва, «Карапуз-дидактика», 2007г.)	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности	Часть ОД, через все виды деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Социально-коммуникативное развитие	Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой., Л.Н Мещеряковой С.Ю	Развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.	Часть ОД, через совместную деятельность взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Познавательное развитие	«МЫ» - программа экологического образования детей (Н.Н.Кондратьевой);	Ознакомление с природой и природными явлениями Формирование элементарных экологических представлений.	Часть ОД, через все виды деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Хакасии разнообразен, что обусловлено особенностями географического положения и рельефа. Наблюдается преобладание ясной малооблачной погоды. Основной причиной засушливости климата является влияние горных хребтов, создающих дождевую тень. В Хакасии преобладают юго-западные

ветры. Сильные ветры характерны для весеннего периода. Открытость территории с севера способствует проникновению арктического воздуха. В целом же климат Хакасии характеризуется как резко континентальный с жарким летом и холодной зимой.

Учитывая климатические особенности региона, в рабочую программу включены режим дня в холодный и теплый периоды. В теплое время года организованная деятельность, преимущественно, осуществляется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Группу посещают дети в возрасте 2-3 лет, из которых 9 девочек и 10 мальчиков. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Ягодка» воспитываются дети из полных 75% семей, не полных 25%. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим образованием (80 %) и средним профессиональным (20%).

Национально - культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями республики Хакасия.

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Данную группу дети посещают первый год. Для детей возраста 2-3 лет характерно проявления таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые дети третьего года жизни устанавливают со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Дети данного возраста усваивают нормы и правила поведения, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В этой группе дети начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Они адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У многих детей есть все возможности овладения навыками самообслуживания - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять свои естественные нужды. К концу третьего года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Дети практически освоили пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления.

В этом возрасте дети еще плохо ориентируются во времени. Представления у детей данной группы о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). Дети различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно некоторые дети могут заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и дети не переключаются и не отвлекаются от него.

Память у детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление у детей наглядно-действенное: дети решают задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

У детей данного возраста ярко выражено стремление к деятельности. Дети способны подражать и охотно подражают показываемым им игровым действиям. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 3 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Дети охотно вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Они могут в общении с партнером открыто высказать негативную оценку (ты не умеешь играть). Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь детей данной группы состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказываются в 23 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

У детей данной группы продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения детей пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых дети называют героев, сопереживают добрым, радуется хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказываются о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинают «читать» сами, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминают простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети стараются создавать изображение путем ошипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении. Познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем дошкольном возрасте

Таблица № 4

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме – мир социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. - Использует в игре замещение недостающего предмета. - Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. - В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия, следит за действиями героев кукольного театра. - Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
Овладение элементарной трудовой деятельностью - ценностное отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы - Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям
. Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
Познавательное развитие	
Овладение познавательно- исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. - Активно использует «предметные» слова -названия для обозначения формы. - Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. - Различает четыре цвета спектра. - Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. - Использует предметы-орудия в игре

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. - Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. - Раскладывает предметы по убывающей величине. - Понимает слова «поменьше», «побольше». - Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. - Участвует в практическом экспериментировании. - Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. - Разворачивает игру вокруг собственной постройки. - Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p><i>Исследование объектов живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. - Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. - Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками - Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. - Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. - Может поделиться информацией («Кошку видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). - Сопровождает речь игровые и бытовые действия. - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. - При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов) - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. - Эмоционально воспринимает красоту окружающего

	<p>мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. - Самостоятельно оставляет след от карандаша (красок) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. - Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. - Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). - Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
Физическое развитие	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. - Воспроизводит простые движения по показу взрослого. - Охотно выполняет движения имитационного характера. - Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. - Получает удовольствие от процесса выполнения движений. - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование. - Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых) - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). - Умеет самостоятельно есть.
--	--

1.6. Педагогический мониторинг

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностике (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками. Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной и совместной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - Игровой деятельности;
 - Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - Художественной деятельности
 - Физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Рабочая программа включает пять областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая форма активности ребенка, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная форма активности ребенка (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская форма активности ребенка (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная форма активности ребенка (рисование, лепка),
- музыкальная форма активности ребенка (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

О.О. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Основные задачи:

- Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе; развития доброжелательного отношения к окружающим; формирования готовности детей к совместной деятельности.

- Способствовать формированию образа Я, гендерной принадлежности; семейной принадлежности.

- Создать условия для развития навыков самообслуживания; воспитания культурно-гигиенических навыков; воспитания положительного отношения к труду; формирования первичных представлений о труде взрослых о его роли в жизни человека.

- Способствовать формированию представлений о безопасном поведении в быту, социуме и воспитание осознанного отношения выполнения правил безопасности; формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них; формированию представлений о правилах безопасности дорожного движения и необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство

симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Содержание основной части ОО «Социально-коммуникативного развития» реализуется как часть ООД «Познавательное развитие»

Содержание вариативной части ОО «Социально-коммуникативного развития»

реализуется через совместную деятельность взрослых и детей в режимных моментах, через игровую деятельность, прогулки. Через Примерную парциальную образовательную программу для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (один раз в месяц).

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОО «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и свойствах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля.

Основные задачи:

- Создать условия для формирования элементарных математических представлений, об основных свойствах объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части, целом, пространстве, времени.

- Создать условия для развития познавательных интересов, сенсорное развитие, любознательности; развития воображения и творческой активности; развития восприятия, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать.

- Способствовать формированию первичных представлений о многообразии предметного окружения.

- Создать условия для развития умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Способствовать формированию целостной картины мира; представлений о малой родине и Отечестве, гражданской принадлежности, любви к Родине; формированию первичных представлений о планете Земля

- Создать условия для развития умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирования элементарных экологических представлений.

Содержание психолого-педагогической работы О.О «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать,

соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков—цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание обязательной части О.О. «Познавательное развитие» реализуется через ООД «Комплексно-тематическое планирование ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром (приложение № 1).

Содержание вариативной части О.О. «Познавательное развитие» реализуется через парциальную программу «МБІ» - программа экологического образования детей (один раз в месяц) , в совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах. Для этого в группе созданы: уголок природы и экспериментальной деятельности, центр развивающих

игр, центр конструктивной деятельности, книжный уголок с художественной и познавательной литературой для детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

О.О. «Речевое развитие» направлено на обогащение активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

- Создать условия для развития свободного общения с взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи.
- Способствовать формированию словаря, звуковой культуры речи.
- Способствовать формированию интереса и любви к чтению, развитию литературной речи; воспитанию желания слушать художественные произведения.

Содержание психолого – педагогической работы ОО «Речевое развитие»

Обязательная часть

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Ознакомление с художественной литературой. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Содержание основной части ОО «Речевое развитие» реализуется через ООД «Комплексно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие» по развитию речи» (приложение № 2);

Содержание вариативной части ОО «Речевое развитие» реализуется в процессе совместной образовательной деятельности. Развивающая речевая среда группы включает в себя: книжный уголок с подбором книг по программе и лексическим темам, речевой уголок, оснащенный предметными и сюжетными картинками, картотеками артикуляционных и пальчиковых гимнастик, упражнений на развитие речевого дыхания; центр развития мелкой моторики; уголок театрализованных игр и игр-драматизаций.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

О.О. «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, фольклора, художественной литературы; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Основные задачи:

- Создать условия для формирования интереса к произведениям искусства; воспитания интереса к художественно – творческой деятельности; развития эстетических чувств детей; развития детского художественного творчества.

- Создать условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству; формирования элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Создать условия для развития интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Создать условия для приобщения к конструированию; воспитания умения работать коллективно; приобщения к музыкальному искусству; развития музыкальных способностей; воспитания интереса к музыкально-художественной деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. *Изобразительная деятельность.* Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье,

пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Содержание обязательной части ОО «Художественно-эстетического развитие»

реализуется через ООД Комплексно-тематическое планирование О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование (приложение №3), Комплексно-тематическое планирование О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (приложение №4)

Содержание вариативной части ОО «Художественно-эстетического развития»

реализуется через парциальную программу «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (один раз в месяц). Развивающая творческая среда группы включает в себя: центр творчества по изобразительной деятельности с различными видами изобразительного материала; центр конструирования с различными видами и размерами конструктора.

Образовательная область «Физическое развитие»

О.О. «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи:

- Способствовать формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Создать условия для развития гармонического физического развития; интереса к участию в спортивных и подвижных играх; развития интереса и любви к спорту.
- Способствовать формированию осанки.

Содержание психолого –педагогической работы О.О «Физическое развитие»

Обязательная часть

Развивать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Содержание обязательной части О.О. «Физическое развитие» реализуется через утреннюю гимнастику, самостоятельную двигательную деятельность в группе и на прогулке, индивидуальную работу по ОВД, спортивным праздникам и развлечениям, совместную деятельность в режимных моментах; ООД Комплексно-тематическое планирование О.О.Физическое развитие (Приложение №5)

Содержание вариативной части О.О. «Физическое развитие» через ежедневные прогулки, разные виды гимнастик, закаливающие мероприятия. Индивидуальную работу по ОВД, совместную деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Развивающая среда группы включает в себя: спортивный уголок с атрибутами для подвижных и спортивных игр, спортивный инвентарь, ребристая доска для хождения босиком и коврики для профилактики плоскостопия.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);

- Свободная самостоятельная деятельность детей;

- Взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино».

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может протекать:

- с одним ребенком;

- с подгруппой детей;

- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от следующих факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);

- интереса детей;

- сложности материала.

Организованная образовательная деятельность (далее – ООД) планируется и целенаправленно организуется педагогом с учетом интересов и потребностей детей. Протекает только в первой половине дня согласно требованиям СанПиН.

Целью ООД является создание социальной ситуации развития детей. Основными задачами ООД являются создание условий для формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата (продукта). Эти продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ООД. Назначение ООД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. В процессе ООД воспитатель ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Дети стремятся применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Воспитателем активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в ООД подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательная деятельность, осуществляемая в виде культурных практик, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами:

- наблюдение за деятельностью взрослого;

- включение в совместную деятельность с взрослым;

- трансляция ребенку отдельных фактов, образцов культуры.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности, в совместной образовательной деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в виде культурных практик планируется воспитателем в течение дня:

- в утренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

- наблюдения,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей,
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- игры с песком, со снегом, с природным материалом;
- подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Свободная самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Особенностью реализации этой формы образовательного процесса является создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей. В группах созданы уголки: экологии, развития речи, экспериментирования, художественного творчества, движения и оздоровления, игры, информационные стенды для родителей, уголки уединения. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с образовательным событием, реализуемым на данном временном этапе. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах, методах и средствах.

Формы методы и средства организации образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»		
Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - физкультурные занятия, - музыкальные занятия - физкультминутки, - двигательные разминки, упражнения после дневного сна, - подвижные игры, физические - упражнения на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (использование музыки) - практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме) - словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы) 	<ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения, психогигиенические факторы - гигиена сна, питания, занятий; Природные факторы – солнце, воздух и вода.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности - сюжетно-ролевые игры - подвижные игры - театрализованные игры - дидактические игры - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - развитие трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных представлений, суждений, оценок - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - просмотр видеофильмов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения - показ действий - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - разыгрывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - обучение в повседневных бытовых ситуациях - образовательная деятельность - самостоятельная деятельность в развивающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Опыты - Поисковая деятельность - Рассматривание картин, - Демонстрация фильмов - Рассказ - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература - изобразительное искусство, музыка, театр
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - обучение в повседневных бытовых ситуациях - образовательная деятельность - самостоятельная деятельность в развивающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам - словесные (чтение и рассказывание художественных произведений,) - практические (дидактические игры, игры драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература - изобразительное искусство, музыка, театр

	инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные) - праздники и развлечения - музыка на других занятиях - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры) - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность) - индивидуальные музыкальные занятия (упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно- ролевые; - сказко-терапия: - работа с красками, пластилином, - релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники. - групповые и подгрупповые занятия, - праздники, - развлечения, - тематические музыкальные вечера, - дидактические игры, - выставки рисунков и поделок 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература - изобразительное искусство, музыка, театр
Программа «Цветные ладошки» авторы Лыкова Н.Н.		
Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - групповые и подгрупповые занятия, - праздники, - развлечения, - тематические музыкальные вечера, - дидактические игры, - выставки рисунков и поделок 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и подгрупповые занятия, - праздники, - развлечения, - тематические музыкальные вечера, - дидактические игры, - выставки рисунков и поделок 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература - изобразительное искусство, музыка, театр
«МЫ» - программа экологического образования детей Н.Н.Кондратьевой		
Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - групповые и подгрупповые занятия, - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и подгрупповые занятия, - наблюдение, рассматривание картин - игра, труд в природе - дидактические игры, - выставки рисунков и поделок 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература
Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги».		
Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> развитие игровой деятельности -сюжетно-ролевые игры -подвижные игры -театрализованные игры -дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных представлений, суждений, оценок - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильмов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения 	
--	---	--

Перечисленные формы, методы, средства организации образовательной деятельности с детьми могут использоваться как при реализации инвариантной части программы, так и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы организации специально организованной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, подгрупповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность ООД не более 10 минут, в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Обязательным условием взаимодействия педагога с детьми является создание развивающей среды.

Особенности организации взаимодействия взрослых с детьми:

- учитываются настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекаются к обустройству группы.
- создается уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечиваются условия (свободное место, материалы) для разнообразной самостоятельной деятельности
- реализуются интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- создаются условия для интересного и приятного общения с более старшими детьми в детском саду;
- отмечаются в группе общие праздники и дни рождения;
- используются музыкальные средства для настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- показываются детям кукольные спектакли; организуются праздники- сюрпризы; отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводятся традиционные сезонные праздники встреча зимы, встреча весны, осени и другие;
- создаются условия для работы с разными материалами; вовлекаются дети в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- устраиваются выставки детского творчества.

Образовательные события:

- способствуют интеграции образовательного процесса;
- формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности;
- позволяют систематизировать, обобщать и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира;
- способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению;
- развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения;
- способствуют успешной социализации личности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок;
- индивидуальную работу с детьми.
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения.
- наблюдения за объектами и явлениями природы.
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарный труд детей на участке группы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр., в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд общих требований, таких как:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность

каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Взрослые обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении представления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый». Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду для малышей педагогами в группе организуются музыкальные досуги.

Перечисленные способы и направления поддержки детской инициативы могут использоваться как при реализации инвариантной части рабочей программы, так и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Во время своей работы помогаем родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Большое внимание уделяем развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2019-2020 учебный год Приложение №6

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день в первую половину до обеда и во вторую половину после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с для детей 2-3 лет. Дневной сон 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.), занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Объём недельной образовательной нагрузки в соответствии «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» СанПин2. 4. 1. 3049 – 13.

Таблица №5

Базовый вид деятельности.	Периодичность.
Физкультура в помещении	Два раза в неделю
Физкультура на прогулке	Один раз в неделю
Познавательное развитие	Один раз в неделю
Речевое развитие	Два раза в неделю
Рисование	Один раз в неделю
Лепка	Один раз в неделю
Музыка	Два раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

Организация режима пребывания детей в детском саду

Таблица №6

Режим дня Вид деятельности	Возраст (от 2 (х) – до 3 (х) лет) Время в режиме дня
Прием детей, игра, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.25 8.25-8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровая непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв).	9.00 -9.30 9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10-10.20 10.20-11.20

Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.30 11.30-11.50	
Подготовка ко сну, сон	11.50-12.00 12.00-15.00	
Постепенный подъём. Закаливающие процедуры	15.00-15.30	
Образовательная деятельность, кружковая работа, игры, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.00	
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30	
Самостоятельная деятельность Двигательная активность детей. Игры. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей.	16.30 – 18.00	
Общий подсчет времени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	10 мин
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к образовательной деятельности) и при проведении режимных моментов.	4 часа
	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	4 часа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Таблица №7

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексно-закаливающие процедуры	ежедневно
Ситуативная беседа при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	Ежедневно

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности.

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на

прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В группе разработана и внедряется оптимальная система закаливания, которая согласована с инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой ДООУ.

Таблица №8

№	Формы и методы	Содержание	Проведение
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
		Рациональное питание	Ежедневно
2	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
3	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
5	Витамиотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно
6	Стимулирующая терапия	Смазывание носа оксалиновой мазью	Холодный период года
7	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь
9	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
10	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май
11	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Физкультминутки	Ежедневно
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
		Физкультурные занятия	3 раза в неделю
12	Активный отдых	Праздники	По плану
		Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц
		Дни здоровья	1 раз в квартал

3.3 Предметно-пространственная развивающая среда

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Предметно-пространственная развивающая среда группы оснащена всем необходимым оборудованием и пособиями. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

- Материалы для сюжетных игр детей (куклы, дикие и домашние животные, фрукты и овощи, мебель, строительные материалы различных форм и цветов).

- Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты).

- Материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (столы для работы с разными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и т.д.)

- Игрушки для игр во время прогулки (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т. д.)

- Игрушки в помещении размещены так, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие.

- В помещении есть место для совместных игр детей.

- Игрушки и материалы для работы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, здоровье сберегающая, эстетически привлекательная.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, а также есть возможность для уединения.

Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы уголки:

Таблица №9

Уголки	Цель	Оборудование
ПДД	Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах населенного пункта.	Картинки предметные и демонстрационные; подборка стихов, книг, макет «светофор», набор машинок для моделирования.
Спортивный	Реализация потребности детей в двигательной активности, укрепление здоровья	Мячи, верёвочки для перешагивания и перепрыгивания, кегли, массажные коврики, шведская стенка, ребристая доска
Умелые ручки	Развитие мелкой моторики.	Настольные игры способствующие развитию мелкой моторики, материалы для ручного труда и творчества, суджоки.
Театральный	Развитие положительных эмоций, развитие речи, памяти, развитие умений общения со взрослыми и сверстниками, взаимопонимание и сопереживание.	Настольный театр «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», маски, куклы «БИ-БА-БО», разные атрибуты для постановки сказок, ширма.
ИЗО	Развитие творческих способностей познания культурных ценностей	Краски, гуашь, карандаши цветные, белые листы, трафареты, пластилин, мягкие и твёрдые кисточки для рисования, дощечки для лепки.
Книжный	Для общения детей со сказочными героями, расширение словаря	Книги и сказки в соответствии с возрастом

Природный	Наблюдение за изменениями в процессе роста растений, наблюдения за погодой.	Комнатные растения, календарь природы, картинки, лейка
-----------	---	--

3.4. Методическое обеспечение программы

Таблица №10

Направления	Оборудование	Пособия
Физическая культура Здоровье	Ребристая доска, массажные коврики, платочки, веревочки, шведская стенка, мячи, кегли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: В. А. Шишкина Могилев, 2007 г. 2. Двигательное развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие, Шишкина В. А., Могилев 2006 г. 3. Какая физкультура нужна дошкольнику? Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольное образование; Мозырь ОО ИД «Белый ветер» 2005 г. 4. Пралеска: воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении: базисная программа и методические рекомендации, Минск НМЦентр , 2002 г. 5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Э.Я. Степаненкова Москва 2001 г. 6. Физическая культура в детском саду: Т. И. Осокина Москва «Просвещение» 1986 г.
Социализация	Флаг России и Хакасии, юрта, куклы в национальных костюмах, картинки по ПДД, настольно-печатные игры, развивающие игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт. – сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира	Раздаточный материал Картинки Дидактические игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метлина Л.С. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. 223 с. 2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми: Кн. для воспитателей детского сада. – 2-е изд. –

		М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
Коммуникация Чтение художественной литературы	Книги, конспекты, дидактические игры, пальчиковые игры, театральные уголки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 2. Развитие речи детей 3 -5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. – (Развиваем речь). 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.
Изобразительная деятельность	Краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, цветной картон, белая бумага, клей, картинки.	<p>-Лыкова Программа «Цветные ладошки»</p> <p>-Баранова Е, В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству» обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду». Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.</p> <p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Мозаика-Синтез, К-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. «Школа эстетического воспитания» М.: Мозаика-Синтез, 2005. – «Народное искусство в воспитании детей» Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>–«Декоративная лепка в детском саду» Под ред. М. Б. Зацепиной . 2005.</p>