

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярский детский сад «Буратино»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 13.08.2019  
«Буратино»

Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
Белоярский детский сад  
Е.Ю. Григорьева  
Приказ № 110 от 13.08.2019г.



**Программа  
психолого-педагогического сопровождения детей  
дошкольного возраста  
(с 2 до 7 лет)**

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Составитель: Таракина О.И.

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>I.Раздел Целевой</b>	
1.1. Основными принципами Программы являются.....	3
1.2. Программа направлена на решение следующих целей и задач.....	3
1.3. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами.....	3
1.4. Характерные особенности детей.....	3
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
<b>II Раздел. Содержательный</b>	
2.1. Психолого-педагогические условия содержания Программы.....	9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	9
2.3. Культурные практики в образовательной деятельности МБДОУ.....	9
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	12
<b>III.Раздел организационный.</b>	
3.1. Особенности предметно пространственной коррекционно - развивающей среды МБДОУ.....	14
3.2. Циклограмма деятельности Педагога-психолога на 2018-2019 уч. год.....	15
3.3. Материально-технические условия реализации программы.....	21
<b>Приложение №1</b>	
Игровые модули с детьми 3-4 лет с «низким интеллектуальным уровнем развития».....	23
Игровые модули с детьми 4-ёх и 5-ти лет с « низким интеллектуальным уровнем развития и для детей с ОНР».....	29
Игровые модули с детьми 6-7 лет « с низким интеллектуальным уровнем развития и для детей с ОНР».....	39
<b>Приложение №2</b>	
Игровые модули с детьми с « низким уровнем воспитанности».....	45
<b>Приложение № 3</b>	
Игровые модули с детьми с « низким социальным статусом в группе».....	55
<b>Приложение № 4</b>	
План работы коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОНР старшей группы.....	61
<b>Приложение № 5</b>	
Сетка игровых тренингов с детьми младшей группы в адаптационный период.....	68
<b>Приложение 6</b>	
Игровые тренинги с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе.....	71
<b>Приложение 7</b>	
План работы педагога-психолога на текущий 2018-2019уч. год.....	75

### **Пояснительная записка.**

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста (далее—Программа) разработана на основе Образовательной программы МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино».

Программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» («низкий» интеллектуальный уровень, «низкий» уровень воспитанности, «низкий» социальный статус в группе). В Программе учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; особые условия получения им образования.

## **I. Раздел Целевой.**

### **1.1. Основными принципами Программы являются:**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность содержания Программы (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.).

### **1.2. Программа направлена на решение следующих целей и задач:**

- Создание благоприятных условий для развития детей «группы риска» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование культурно-образовательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей «группы риска».

### **1.3. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования— « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Психическое развитие дошкольников» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева;
- «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой - программа социально-эмоционального развития дошкольников

### **1.4. Характерные особенности детей:**

**I.«дети с низким уровнем интеллектуального развития»;**

**Для детей 3-4 лет** с «низким уровнем интеллектуального развития» характерно: недостаточное развитие психических процессов:

**Внимание**—не всегда может найти два одинаковых предмета, заданные предметы на картине; слушать стихотворения и отвечать о чём в них говорится

**Память**—не может запоминать предметы и называть их, находить изменения в предметах, вспоминать, что изображено на картинке.

**Мышление**—не находит лишние предметы и не может объяснить, почему этот предмет лишний; не может угадывать, какие недорисованные предметы изображены; находить: зрительные аналогии, чего не хватает у каждого предмета, пару каждому предмету, неточности в изображении предметов; для чего нужны некоторые предметы.

**Речь**—не знает и не может называть животных и их детёнышей; кто, что делает из животных; называть ласково; для чего нужны некоторые предметы; отгадывать несложные загадки.

**Моторика**— не может выполнять некоторые виды пальчиковых гимнастик, такие как («Два барана», «Комар», «Замок» и т.д.). Рисовать прямые линии, круги, некоторые несложные фигуры и рисунки.

**Для детей 4-5 лет** «с низким уровнем интеллектуального развития» характерно недостаточное развитие психических процессов:

**Мышление**—не умеет собирать простую постройку из кубиков по предложенному образцу; складывать картинку из 6 частей; устанавливать связи между предметами и явлениями; объяснять свои действия.

Не всегда может называть числа по порядку до 5; отвечать на вопросы: «сколько всего?», «Который (какая?) по счёту?»; сравнивать четыре предмета разной длины, ширины и высоты; узнавать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; определять направление движения от себя; знать правую и левую руку.

**Речь**—не поддерживает беседу: не может сформулировать вопрос правильно (по форме и содержанию), отвечать на вопросы; составлять рассказы из 3-4 предложений о предметах или по сюжетной картине; согласовывать слова в роде, числе, падеже.

**Развитие мелкой моторики**—затрудняется проводить прямые линии, не отрывая карандаша от бумаги; изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающие линии; правильно перенести на листок простой графический узор.

**Для детей 5-6 лет** «с низким уровнем интеллектуального развития» характерно.

Недостаточное развитие психических процессов:

**Внимание**—не может выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, удерживать в поле зрения 6-7 предметов, находить 5-6 отличий между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить 4-5 пар одинаковых предметов.

**Память**—сложно запомнить 6-8 картинок в течение 1-2 минут, рассказывать наизусть несколько стихотворений, пересказывать близко к тексту прочитанное предложение, сравнивать два изображения по памяти.

**Мышление**—затрудняется определить последовательность событий, складывать разрезанную картинку из 9 частей, находить и объяснить несоответствия на рисунках, находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор. Не считает в пределах 10, не умеет пользоваться количественным и порядковыми числительными, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, не может уравнивать неровное число предметов двумя способами, выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, ориентироваться на листе бумаги.

**Речь**—не произносит правильно все звуки; нет выразительности речи; не может поддерживать непринуждённую беседу, составлять связные рассказы по картине из 5-6 предложений, составлять рассказы из личного опыта.

**Развитие мелкой моторики**—не развита сила нажима на карандаш и кисть; не может изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета; рисовать с натуры простые предметы и фигуры, располагать изображение на всём листе, на одной линии или на широкой полосе, штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры, ориентироваться в тетради в клетку или в линию.

Ребенку сложно называть своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей; знать название своего села, столицы Родины; название основных профессий, объяснять, чем занимаются их представители; называть группу предметов обобщающим словом (фрукты, овощи, деревья, ягоды, домашние и дикие животные, птицы и т.д.), пользоваться основными правилами дорожного движения; называть последовательность времён года, частей суток, дней недели.

**Для детей 6-7 лет** «с низким уровнем интеллектуального развития» характерно. Недостаточное развитие психических процессов:

**Внимание**—сложно выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, удерживать в поле зрения 6-7 предметов, находить 5-6 отличий между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить 4-5 пар одинаковых предметов.

**Память**—не может запомнить 6-8 картинок в течение 1-2 минут; рассказывать наизусть несколько стихотворений; пересказывать близко к тексту прочитанное предложение; сравнивать два изображения по памяти.

**Мышление**—затрудняется определить последовательность событий, складывать разрезанную картинку из 9 частей, находить и объяснить несоответствия на рисунках, находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Не может считать в пределах 10, пользоваться количественным и порядковым числительными, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неровное число предметов двумя способами, выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, ориентироваться на листе бумаги.

**Речь**—затрудняется правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно, поддерживать непринуждённую беседу, составлять связные рассказы по картине из 5-6 предложений, составлять рассказы из личного опыта.

**Развитие мелкой моторики**—не развита сила нажима на карандаш и кисть; затрудняется изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета, рисовать с натуры простые предметы и фигуры, располагать изображение на всём листе, на одной линии или на широкой полосе, штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры, ориентироваться в тетради в клетку или в линию.

Сложно назвать своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей; не знает название своего села, столицы Родины, название основных профессий, объяснять, чем занимаются их представители, называть группу предметов обобщающим словом (фрукты, овощи, деревья, ягоды, домашние и дикие животные, птицы и т.д.), пользоваться основными правилами дорожного движения, называть последовательность времён года, частей суток, дней недели.

## **II. «дети с низким уровнем воспитанности»;**

**Для детей 3-4 лет** «с низким уровнем воспитанности» характерно:

Ребёнок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтны. Наблюдается негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Общее эмоциональное состояние ребёнка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с

плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

**Для детей 4-5 лет** «с низким уровнем воспитанности» характерно:

Поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Ребёнок либо проявляет излишнюю робость и скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых, упрямство. Речь развита слабо, ребёнок не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

**Для детей 5-7 лет** «с низким уровнем воспитанности» характерно:

Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативное. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдается частые проявления негативного поведения.

Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределённо.

### **III. «дети с низким социальным статусом в группе».**

**Для детей 3-4 лет** «с низким социальным статусом в группе» характерно:

Недостаточно развит интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Не развито умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Не пытается самостоятельно подобрать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку, недостающими предметами, игрушками. Не развито умение взаимодействовать и ладить друг с другом вне продолжительной совместной игре. Не проявляет интереса к театрализованным играм, не умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Не обладает элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, характерными для данного возраста.

**Для детей 4-5 лет** «с низким уровнем социального статуса в группе» характерно:

Не достаточно развит интерес к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр; к активной деятельности. Не сформированы умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. Не развито умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Не развито умение договариваться о том, что будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Не выполняет элементарные общепринятые нормы и правилами взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Для детей 5-6 лет** «с низким уровнем социального статуса в группе» характерно:

Не сформированы умения игровой деятельности: не может развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, походов; Не развито умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мериться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Не умеет согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Не умеет работать в коллективе: возводить постройку, необходимые для игры, планировать предстоящую работу,

сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. Не всегда честен, справедлив в самостоятельных играх со сверстниками. Не достаточно сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (дружеские взаимоотношения между детьми, привычка сообща играть, трудиться, заниматься.). Не сформировано умение выстраивать линию поведения, желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками; умение подчиняться правилам в групповых играх. Не развита культура честного соперничества в играх-соревнованиях. Не стремится радовать старших хорошими поступками; не может самостоятельно находить общие интересные занятия. Не проявляет скромности, желая заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; не проявляет сочувствия и отзывчивости, благодарности к помощи и знакам внимания.

**Для детей 6-7 лет** «с низким уровнем социального статуса в группе» характерно:

Не развита самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Не достаточно развита инициатива, организаторские способности; умение действовать в команде. Слабо развито творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Не умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Не всегда доброжелателен, готов выручить сверстника; не считается с интересами и мнением товарищей по игре, не умеет справедливо решать споры, справедливо оценивать результаты игры. Слабо развита сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Часто неуважительно относится к окружающим, вмешивается в разговор взрослых. Не сформирована привычка слушать собеседника и не перебивать без надобности. Не наблюдается заботливого отношения к малышам, желание помогать им. Не проявляются такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Слабо развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Словарь ребёнка не обогащён формулами словесной вежливости, соответствующими данному возрасту.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО.

**В итоге коррекционно-педагогической работы дети должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**- «Дети с низким интеллектуальным уровнем развития»:**

1. Развиты все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Развиты мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация.
2. Развиты все стороны речи (номинативные функции, фразовой речи и др.), обогащённый и расширенный словарь.
3. Сформировано правильное восприятие пространства, целостного восприятия предмета; развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация для подготовки к овладению навыками письма.
4. Развита любознательность, воображение; расширен запас знаний и представлений об окружающем мире.

5. Освоены коммуникативные умения, обеспечивающие ребёнку полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Ребёнок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задаёт много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

**-«Дети с низким уровнем воспитанности».**

У ребёнка сформированы представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

1. Сформированы умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
2. Сформированы предпосылки нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
3. Сформированы психические новообразования: способность социальным формам подражания, идентификаций, сравнение, предпочтение;
4. Развита на основе взаимодействия со сверстниками собственные позиции, оценки, что даёт ребёнку «с низким уровнем воспитанности» занять определённое положение в коллективе сверстников.

Ребёнок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры.

**-«Дети с низким социальным статусом в группе».**

Развита любознательность, воображение; расширен запас знаний и представлений об окружающем мире.

1. Развита все стороны речи (номинативные функции, фразовой речи и др.), обогащённый и расширенный словарь.
2. У ребёнка сформированы представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
3. Развита на основе взаимодействия со сверстниками собственные позиции, оценки, что даёт ребёнку «с низким статусом» занять определённое положение в коллективе сверстников.



4. Освоены коммуникативные умения, обеспечивающие ребёнку полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Поведение и общение ребёнка устойчиво, положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовность принять общий замысел. Умеет сам выдвигать идеи, план действий, организовывать партнёров.

Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремиться овладеть грамотой—чтением, письмом, счётом, узнать новое.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом-психологом совместно с воспитателями и другими специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в рамках психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика проводится: в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности); игровой деятельности; проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития; в ходе созданных педагогами диагностических ситуаций с целью оценки индивидуальной динамики детей и коррекции своих действий. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются: «Тесты» Ю. Соколовой для детей 3-6 лет, «Мониторинг в детском саду» -научно-методическое пособие под редакцией Т.И. Бабаевой. Результаты диагностики фиксируются в Индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах и «Картах наблюдений детского развития», позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коррекционно-педагогической работы. Анализ «Карт наблюдения детского развития» позволяет оценить эффективность педагогического воздействия в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска». Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения следующих задач: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с конкретной группой детей; и психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей. Мониторинг освоения Программы осуществляется через отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы.

## **II Раздел. Содержательный.**

### **2.1. Психолого-педагогические условия содержания Программы.**

Данный раздел программы выстроен на основе программ — Основная общеобразовательная программа дошкольного образования—«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Психическое развитие дошкольников» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. Программа направлена на развитие детей «группы риска» в различных видах деятельности и культурных практик. Содержание психолого-педагогической работы представлено по направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа с «детьми с низким интеллектуальным уровнем развития»;
2. Коррекционно-развивающая работа с «детьми с низким уровнем воспитанности»;
3. Коррекционно-развивающая работа с «детьми с низким социальным статусом в группе».

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в форме игровых модулей, реализуемых в совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

#### **Комплексно-тематическое планирование:**

- А) с «детьми с низким интеллектуальным уровнем развития» (смотри Приложение № 1)
- Б) с «детьми с низким уровнем воспитанности» (смотри Приложение № 2)
- В) с «детьми с низким социальным статусом в группе» (смотри Приложение № 3)

### **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы:**

Непосредственно образовательная деятельность с детьми «группы риска» спланирована согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса. Учебной единицей является «игровой модуль». Формы организации детей во время проведения непосредственно образовательной деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Методы и средства реализации программы: тренинги; решение психологических ситуаций; художественно-творческая деятельность по заданиям педагога-психолога; речевая деятельность (беседа, диалог, обсуждение прочитанного, элементы драматизации и имитации); поисково-исследовательская деятельность; проектная деятельность.

### **2.3. Культурные практики в образовательной деятельности МБДОУ**

Выстраивание всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития разных видов деятельности и культурных практик.- разнообразных, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности, поведения; поиск и апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных потребностей; стихийное автономное приобретение различного опыта и взаимодействия с людьми-взрослыми, сверстниками и младшими детьми (работа в парах, группах, командах и т.д.); приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, эмпатии, гордости, радости, печали. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики: исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые и художественные ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем

создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей

Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер.

**-Совместная игра педагога-психолога и детей** направлена на обогащение содержания творческих игр. Освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**-Ситуация общения** и накопления положительного социального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого и участливого отношения к людям (оказание помощи малышам, взрослым), принимают участие в важных делах (изготавливают кормушки для птиц, выращивают рассаду, украшают группу к празднику и т.д.). Ситуации планируются заранее, могут возникать в ответ на событие, которое происходит в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

**-Художественно-творческая деятельность (творческая мастерская)** детей, обеспечивает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей на литературном и музыкальном материале (слово, звук, цвет, природный материал, схемы и модели), работу арт- студий художественно- эстетической направленности , игры и коллекционирование. Результатом работы творческих мастерских и арт-студий является создание самоделок, детских журналов, книжек-малышек, составление маршрутов путешествий, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия.

**-Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий**, преимущественно-игрового характера, обеспечивающих становление системы сенсорных эталонов(цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать. Составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)-**Детский досуг**-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха (один раз в неделю).Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр»,музыкальные и литературные досуги.

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Методы и приёмы, которые реализует педагог-психолог в игровых модулях с детьми:

(все ниже перечисленные методы и приёмы педагогической работы с детьми направлены на поддержание позиции сотрудничества с ребёнком в процессе собственного развития и обучения).

##### **-Методы и приёмы, стимулирующие познавательные инициативы:**

Включение детей в интеллектуально и эмоционально значимую ситуацию когда, когда педагог задаёт вопрос: «Почему?»; создание ситуации доверия через приёмы «поглаживания» («Молодец», «Умница»).

##### **-Методы и приёмы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы:**

Педагог даёт возможность детям самостоятельно провести часть занятия («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания занятия с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

**-Методы и приёмы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности:** хоровые ответы и разрешённые подсказки, нашёптывание ответов на ухо, слова-подсказки, слова-секреты, слова-подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, приём намеренной ошибки педагога,

приём снижения собственного авторитета («А я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься». «Не бойся, мы все тебе поможем»).

**-Методы и приёмы стимулирования коллективных инициатив детей:**

Создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих проявления коллективной помощи; методы коллективного поиска истины;

**-Стимулирование самопознания и самоопределение детей:** создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очередности в игре.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия педагога-психолога с семьёй— создание необходимых условий для развития ответственных и взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих коррекцию и целостное развитие личности ребёнка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьёй:**

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-информация, переписка по электронной почте.

**Образование родителей: «Школа успешных родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, тренинги, проведение мастер-классов, оформление папок по темам, создание библиотечки для родителей).**

**Ежемесячно** :»Психологический тренинг для родителей будущих первоклассников»(9 занятий); «Психолого-педагогический практикум для родителей младших дошкольников»(9 занятий) в год

**Совместная творческая деятельность:** привлечение родителей к организации и проведению тренингов, выставок детского творчества, праздников, детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьёй:**

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и МБДОУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитание потребности в двигательной активности. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка. Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдения этических норм и правил поведения в обществе. Показывать родителям значение, отца, а так же дедушек и бабушек, воспитателей, сверстников, младших и старших детей в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомым

взрослым и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметной развивающей среды детского сада, группы-при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к сотрудничеству, к составлению программы и плана, проекта взаимодействия семьи и педагога-психолога в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### **III. Раздел организационный.**

Программа включает: требования к психолого-педагогическим, материально-техническим условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

**Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в процессе социализации и социальной адаптации**

#### **3.1. Особенности предметно пространственной коррекционно - развивающей среды МБДОУ.**

- Кабинет психолога. В кабинете психолог:

- Даёт консультации воспитателям, родителям;
- Работает с одним или несколькими детьми из группы, проводит диагностику, коррекционные занятия;
- Готовит тестовый материал;
- Обрабатывает поступившую информацию;
- Проводит тренинги, релаксационные занятия с воспитателями.

Организация образовательного пространства и разнообразие дидактического материала, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога, групповых и других помещений МБДОУ обеспечивают: экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие мелкой, крупной мимической моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная среда в помещениях МБДОУ и кабинете педагога-психолога создает возможности для коррекции особенностей поведения ребенка, преодоления отставания в интеллектуальном развитии, помогает ребенку проявить свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует успешной его социализации и социальной адаптации. Предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать и сравнивать, добиваться поставленной цели под руководством педагога. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, время которой предусмотрено в режимах каждой возрастной группы в утренний и вечерний отрезок времени.

В каждой возрастной группе развивающая среда оформлена для успешной адаптации и социализации воспитанников, развития всех интегративных качеств личности дошкольника, для обеспечения самостоятельности, для стимулирования двигательной активности и инициативности детей. Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинете психолога, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Все это способствует его эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Кабинет педагога-психолога (приспособленный) содержит: материалы по обследованию детей, методическую литературу по коррекции, планы и другую документацию педагога- психолога, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, паках, конвертах); Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах, в папках в приемной групп «Уголок психолога», кабинете психолога, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции детей, обновляется раз в месяц; Зона индивидуальной коррекции, которая оборудована рабочим столом и стульями для педагога и

ребенка, компьютером; Зона для работы с подгруппой детей оформляется в актовом зале в зависимости от характера коррекционной работы. Она оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом и др.

### 3.2 Циклограмма деятельности Педагога-психолога на 2019-2020 уч. год.

День недели	Формы работы.	Время (из 100% (3 часа 36 минут) рабочего времени 70% (2 часа 45 минут) – работа с детьми ) в неделю
<b>Понедельник</b>	Подготовка к тренингу Проведение игровых тренингов с детьми I младшей группы.	С 7-50 до 8-00 С 8-00 до 8-15
	<b>Работа с документами:</b> написание характеристик; отслеживание индивидуальных маршрутов семей группы риска; подбор консультаций; оформление психологических уголков.	С 8-15 до 8-50
	коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы комбинированной направленности: Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с ОНР</b> (2 ребёнка по 30 минут с перерывом 10 минут)	С 8-50 до 9-00  С 9-00 до 9-30 С 9-40 до 10-10
	коррекционно-развивающая деятельность с детьми II «Б» младшей группы: 1. Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» интеллектуальным уровнем</b> (2 ребёнка по 15 минут с перерывом в 10 минут). 2. Подготовка к занятию проведение <b>подгрупповой работы с детьми с «низким» уровнем воспитанности</b> (1 ребёнок 15 минут).	С 10-10 до 10-20 С 10-20 до 10-35 С 10-45 до 11-00  С 11-10 до 11-20 С 11-20 до 11-35
	коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей группы: Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ</b> (1 ребёнок, 25 минут)	С 11-35 до 11-45 С 11-45 до 12-10
	Подготовка к тренингу Игровой тренинг с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе; проведение психогимнастики. (групповое занятие).	С 16-55 до 17-05 С 17-05 до 17-35
<b>Вторник</b>	<b>Работа с документами:</b> написание характеристик; отслеживание индивидуальных маршрутов семей группы риска; подбор материала для консультаций; оформление психологических уголков для родителей.	С 8-00 до 9-15
	коррекционно-развивающая деятельность с детьми II «А» группы комбинированной направленности: 1. Подготовка к занятию проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» интеллектуальным уровнем</b> (3 ребёнка, 15 минут с перерывом 10 минут) 2. Подготовка к занятию проведение <b>подгрупповой работы с детьми с «низким» уровнем воспитанности</b> (2 ребёнка 15 минут).	С 9-15 до 9-25  С 9-25 до 9-40 С 9-50 до 10-05 С 10-15 до 10-30  С 10-30 до 10-45 С 10-45 до 11-00
	коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей группы: Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ</b> (1 ребёнок, 25 минут)	С 11-00 до 11-10 С 11-10 до 11-35

	<p>коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей группы комбинированной направленности:  Подготовка к занятию  Проведение <b>подгрупповой работы с детьми с ОНР</b> (14 детей, 25 минут)</p>	<p>С 11-35 до 11-45  С 11-45 до 12-10</p>
	<p>Подготовка к консультации  проведение консультации для детей с родителями (работа в консультационном пункте).</p>	<p>С 12-10 до 12-30  С 12-30 до 12-55</p>
Среда	<p>Подготовка к тренингу  Проведение игровых тренингов с детьми I младшей группы.</p>	<p>С 7-50 до 8-00  С 8-00 до 8-15</p>
	<p><b>Работа с документами</b></p>	<p>С 8-15 до 9-20</p>
	<p>1.коррекционно-развивающая деятельность с детьми средней группы:  Подготовка к занятию  Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» интеллектуальным уровнем</b> (4 ребёнка по 20 минут с перерывом в 10 минут).  2.коррекционно-развивающая деятельность с детьми средней группы:  Подготовка к занятию  Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» уровнем воспитанности</b> (1 ребёнок по 20 минут с перерывом в 10 минут).</p>	<p>С 9-20 до 9-30  С 9-40 до 10-00  С 10-10 до 10-30  С 10-40 до 11-00  С 11-10 до 11-30  С 11-30 до 11-40  С 11-40 до 12-00</p>
	<p>коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы:  Подготовка к занятию  Проведение <b>индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ</b> (1 ребёнок, 30 минут)</p>	<p>С 8-50 до 9-00  С 9-00 до 9-30</p>
Четверг	<p>коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшей группы комбинированной направленности:  1. Подготовка к занятию  проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» интеллектуальным уровнем</b> (2 ребёнка, 25 минут)  2.Подготовка к занятию  Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с ОНР</b> (1 ребёнок по 25 минут)  3.коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшей группы:  Подготовка к занятию  Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» уровнем воспитанности</b> (1 ребёнок по 25 минут).</p>	<p>С 9-30 до 9-35  С 9-35 до 10-00  С 10-10 до 10-35  С 10-35 до 10-45  С 10-45 до 11-15  С 11-15 до 11-25  С 11-25 до 11-50</p>
	<p><b>Совместный подбор</b> музыкального сопровождения образовательной деятельности педагога-психолога, инструментария для музыкотерапии на образовательной деятельности музыкального руководителя.</p>	<p>С 12-05 до 12-25</p>
	<p><b>Индивидуальное консультирование</b> родителей; выступление на родительских собраниях. Работа с документами: написание характеристик; отслеживание индивидуальных маршрутов семей группы риска; подбор консультаций; оформление психологических уголков.</p>	<p>С 16-30 до 18-00</p>
	<p>Подготовка к тренингу  Проведение игровых тренингов с детьми I младшей группы.</p>	<p>С 7-50 до 8-00  С 8-00 до 8-15</p>
Пятница	<p><b>Работа с документами:</b> написание характеристик; отслеживание индивидуальных маршрутов семей группы риска; подбор консультаций; оформление психологических уголков.</p>	<p>С 8-15 до 9-30</p>



1.коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы комбинированной направленности: Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с ОНР</b> (3 детей по 30 минут с перерывом 10 минут)	С 9-30 до 9-40  С 9-40 до 10-10 С 10-20 до 10-30 С 11-00 до 11-30
2. коррекционно-развивающая деятельность с детьми подготовительной группы комбинированной направленности: Подготовка к занятию проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» уровнем воспитанности</b> (1 ребёнок, 30 минут)	С 11-30 до 11-40 С 11-40 до 12-10
Диагностика детей, мониторинг Подготовительной группы.	С 12-10 до 12-25
<b>Совещание</b> педагогического коллектива	С 13-00 до 14-00
<b>Совместная работа</b> с логопедом старшей и подготовительной групп комбинированной направленности.	С 14-00 до 14-15

**Расписание индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога на 2019—2020 уч. год.**

День недели	Форма проведения работы.	Время (из 100% (3 часа 36 минут) рабочего времени 75% (2 часа 50 минуты)–работа с детьми ) в неделю
П о н е д е л ь н и к	Подготовка к игровому тренингу Проведение группового тренинга с детьми I младшей группы	С 7-50 до 8-00 С 8-00 до 8-15
	коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы комбинированной направленности: Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с ОНР</b> (2 ребёнка по 30 минут с перерывом 10 минут)	С 8-50 до 9-00 С 9-00 до 9-30 Пересторонин Миша (1 подгруппа) С 9-40 до 10-10 Максак Соня (2 подгруппа)
	коррекционно-развивающая деятельность с детьми II «Б» младшей группы: 1.Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» интеллектуальным уровнем</b> (2 ребёнка по 15 минут с перерывом в 10 минут).	С 10-10 до 10-20 С 10-20 до 10-35 Килижекова Настя (2 подгруппа) С 10-45 до 11-00 Скрылёв Артемий (1 подгруппа)
	2.Подготовка к занятию проведение <b>подгрупповой работы с детьми с «низким» уровнем воспитанности</b> (1 ребёнок 15 минут).	С 11-10 до 11-20 С 11-20 до 11-35 Майнагашев Вова (1 подгруппа)
	коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей группы: Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ</b> (1 ребёнок, 25 минут)	С 11-35 до 11-45 С 11-45 до 12-10 Ельчев Лев (2 подгруппа)
Подготовка к тренингу Игровой тренинг с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе; проведение психогимнастики. (групповое занятие).	С 16-55 до 17-05 С 17-05 до 17-35	

В т о р н и к	<p>коррекционно-развивающая деятельность с детьми II «А» группы комбинированной направленности:</p> <p>1. Подготовка к занятию проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» интеллектуальным уровнем</b> (3 ребёнка, 15 минут с перерывом 10 минут)</p>	<p><b>С 9-15 до 9-25</b> <b>С 9-25 до 9-40</b> Агадилов Достан (2 подгруппа) <b>С 9-50 до 10-05</b> Окунев Антон (1 подгруппа) <b>С 10-15 до 10-30</b> Скрипаченко Данил (2 подгруппа)</p> <p><b>С 10-30 до 10-45</b> Окунев Антон (1 подгруппа) <b>С 10-45 до 11-00</b></p>
	<p>2. Подготовка к занятию проведение <b>подгрупповой работы с детьми с «низким» уровнем воспитанности</b> (2 ребёнка 15 минут).</p>	
	<p>коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей группы:</p> <p>Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ</b> (1 ребёнок, 25 минут)</p>	<p><b>С 11-00 до 11-10</b> Сафонов Дима (1 подгруппа) <b>С 11-10 до 11-35</b></p>
	<p>коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей группы комбинированной направленности:</p> <p>Подготовка к занятию Проведение <b>подгрупповой работы с детьми с ОНР</b> (14 детей, 25 минут)</p>	<p><b>С 11-35 до 11-45</b> <b>С 11-45 до 12-10</b> (Ворсина Злата, Аршанова Саша, Долян Рита, Миронов Семён, Ушаков Артём, Агадилов Аман, Силина Соня, Паппенгейм Мирон, Санникова Милана, Клявдин Егор, Зверев Илья, Диденко Гордей, Савелов Сева)</p>
	<p>Подготовка к консультации проведение консультации для детей с родителями (работа в консультационном пункте).</p>	<p><b>С 12-15 до 12-25</b> <b>С 12-25 до 12-55</b></p>
С р е д а	<p>Подготовка к групповому тренингу Проведение игровых тренингов с детьми I младшей группы.</p>	<p><b>С 7-50 до 8-00</b> <b>С 8-00 до 8-15</b></p>
	<p>1. коррекционно-развивающая деятельность с детьми средней группы:</p> <p>Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» интеллектуальным уровнем</b> (4 ребёнка по 20 минут с перерывом в 10 минут).</p> <p>2. коррекционно-развивающая деятельность с детьми средней группы:</p> <p>Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» уровнем воспитанности</b> (1 ребёнок по 20 минут с перерывом в 10 минут).</p>	<p><b>С 9-20 до 9-30</b></p> <p><b>С 9-40 до 10-00</b> Уварков Саша (2 подгруппа) <b>С 10-10 до 10-30</b> Надеев Ярослав (1 подгруппа) <b>С 10-40 до 11-00</b> Балакчин Ярослав (2 подгруппа) <b>С 11-10 до 11-30</b> Ортякова Рита (1 подгруппа)</p> <p><b>С 11-30 до 11-40</b> <b>С 11-40 до 12-00</b> Иванов Иван (1 подгруппа)</p>

Ч е т в е р г	<p>коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы: Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ</b> (1 ребёнок, 30 минут)</p>	<p><b>С 8-50 до 9-00</b> <b>С 9-00 до 9-30</b> Балчий-оол Костя (2 подгруппа)</p>
	<p>коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшей группы комбинированной направленности: 1. Подготовка к занятию проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» интеллектуальным уровнем</b> (2 ребёнка, 25 минут)</p> <p>2. Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с ОНР</b> (1 ребёнок по 25 минут)</p> <p>3. коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшей группы: Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» уровнем воспитанности</b> (1 ребёнок по 25 минут).</p>	<p><b>С 9-30 до 9-35</b></p> <p><b>С 9-35 до 10-00</b> Тарасова Кристина (1 подгруппа) <b>С 10-10 до 10-35</b> Богомья Даша (2 подгруппа)</p> <p><b>С 10-35 до 10-45</b> <b>С 10-45 до 11-15</b> Долян Рита (1 подгруппа)</p> <p><b>С 11-15 до 11-25</b> <b>С 11-25 до 11-50</b> Шерман Андрей (2 подгруппа)</p>
	<p>Подготовка к игровому у тренингу Проведение группового тренинга с детьми I младшей группы</p>	<p><b>С 7-50 до 8-00</b> <b>С 8-00 до 8-15</b></p>
П я т н и ц а	<p>1. коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы комбинированной направленности: Подготовка к занятию Проведение <b>индивидуальной работы с детьми с ОНР</b> (3 детей по 30 минут с перерывом 10 минут)</p>	<p><b>С 9-30 до 9-40</b></p> <p><b>С 9-40 до 10-10</b> Кононов Кирилл (2 подгруппа) <b>С 10-20 до 10- 50</b> Танбаев Артём (1 подгруппа) <b>С 11-00 до 11-30</b> Ульчугачева Ариша (1 подгруппа)</p>
	<p>2. коррекционно-развивающая деятельность с детьми подготовительной группы комбинированной направленности: Подготовка к занятию проведение <b>индивидуальной работы с детьми с «низким» уровнем воспитанности</b> (1 ребёнок, 30 минут)</p>	<p><b>С 11-30 до 11-40</b> <b>С 11-40 до 12-10</b> Волошин Миша (1 подгруппа)</p>
	<p>Диагностика детей, мониторинг Подготовительной группы.</p>	<p><b>С 12-10 до 12-25</b></p>

**Таблица расчёта времени, затраченного на педагогическую работу  
педагога-психолога,  
в размере 0,5 ставки оплаты труда.**

Вид работы	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Всего в неделю	
	количество	время	количество	время	количество	время	количество	время	количество	время	количество	время
Подгрупповые занятия с детьми.			1	35 мин.							1	35мин.
Индивидуальные занятия с детьми.	6	3 ч. 20 мин.	5	2 ч. 20 мин.	5	2 ч. 40 мин.	5	3 ч.	4	2 ч. 40 мин.	25	14 ч.
Совместная игровая деятельность (тренинги) с детьми.	2	1 ч. 05 мин	-	-	1	25 мин			1	25 мин	4	1 ч. 55 мин.
Диагностика мониторинг.	-	-	-	-	-	--	-	-	1	25 мин.	1	25мин.
Работа в консультационном пункте для детей с родителями.	-	-	1	45 мин.	-	-	-	-	-	-	1	45 мин.
Всего в день часов учебной педагогической работы.	8	4 ч. 25 мин.	7	3 ч. 40 мин.	6	3 ч. 50 мин.	5	3 ч.	6	3ч. 40 мин.	29	17ч. 50 мин.
Внеучебная педагогическая работа.		35 мин.		1ч. 15 мин.		1ч. 5 мин.		20 мин.		2 ч. 30 мин.		5 ч. 45 мин.
Всего в день часов педагогической работы.		5 ч.		4 ч. 55 мин.		4 ч. 10 мин.		3 ч. 20 мин.		6 ч. 10 мин.		23ч. 35 мин.

### 3. 4. Материально-технические условия реализации программы:

#### 1. Список методической литературы, используемой для коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом:

- Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ» -М., «Сфера», 2007.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам» -М., «Сфера», 2005.
- Колесникова Г.И. «Справочник детского психолога» -Ростов на Дону, «Феникс», 2010.
- Миханёва М.Д., Решикова С.В. «Мы с друзьями—целый мир». – М., «Сфера», 2007.
- Немов Р.С. «Психология» - М., «Владос» 2006.
- Смирнова Е.О. «Детская психология» -М., «Владос», 2008.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» -Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007.
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» -Ростов на Дону, «Феникс», 2006.

#### 2. Литература для детей:

- Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» -М., «Просвещение», 1981.
- Соколова Ю.А. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка трёх лет» - М., «Эксмо», 2008.
- Соколова Ю.А. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет» - М., «Эксмо», 2008.
- Соколова Ю.А. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка пяти-шести лет» - М., «Эксмо», 2008.
- Соколова Ю.А. «Воображение» -М., «Эксмо», 2003.
- Развивающие игры-задания; методические пособия; сюжетные и предметные картинки;
- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» -Ярославль, «Академия Холдин», 2002.
- «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.» / Под ред. В.И. Логиновой. -М., «Просвещение», 1990.

#### 3. средства обучения и воспитания:

- Дидактические игры —
  1. настольные игры;
  2. словесные игры;
- Игрушки—
  1. кубики;
  2. игрушки-киндеры;
  3. мягкие игрушки;
  4. макет догори ПДД с машинами;
  5. музыкальные колокольчики;
  6. акварельные краски, карандаши, фломастеры;
  7. альбом, ватман, картон.
- Методические материалы—
  1. анкеты для родителей;

2. тестовый материал для родителей;
  3. тестовый материал для воспитателей;
  4. специальная литература;
  5. демонстрационный материал—папки передвижки, стендовый материал.
- Технические средства обучения—проигрыватель для прослушивания музыкальных произведений, мультимедийная установка.

#### 4.Оборудование кабинета педагога психолога—

1. стол;
2. 2 стула;
3. шкаф для книг, игрушек;
4. проигрыватель;
5. коврик для занятий;
6. аквариум с тумбочкой;
7. тумбочка с дидактическим пособием «Изучаем ПДД».
8. Релаксационная стена.

## **Приложение №1**

**Игровые модули с детьми 3-4 лет  
с «низким интеллектуальным уровнем развития».**

М е с я ц	Чи сло	Тема игрового модуля	Цель	Региональный компонент, компонент МБДОУ
С е н т я б р ь	(1) «б» 16 «а» 17	<b>-Праздник</b> «День взросления» (поздравление детей с переходом в новую возрастную группу).	Развитие и поддержка интереса детей и детской инициативы путём освоения элементов праздничной культуры	Традиции нашего детского сада
	(2) «б» 23 «а» 24	<b>-Д/и</b> «У кого какой шарик?». (Папка №4) <b>-Задание</b> «Слушай внимательно», «Руки, ноги, голова», «Лови мяч», «Узнай по звуку». (Ю.Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 12.)	Развитие внимания	Развитие речи через тренировку пальцевой моротики.
О к т я б р ь	(1) 30 «б» 1 «а»	<b>Праздник</b> «Давайте дружить» (знакомство с Малышом и Карлсоном, которые будут играть с детьми в течение года).	Заинтересовать ребёнка к совместной деятельности.	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(2) «б» 7 «а» 8	<b>Задание:</b> «Что это? Кто это? Для чего он?», «Что умеет делать?» (Предметные картинки-Папка № 2)	Развитие воображения, памяти, внимания	Развивать связную речь, доказывать свою точку зрения.
	(3) «б» 14 «а» 15	<b>Д/и:</b> -«Гномы». (Папка №2) - «Разрезные картинка» (Папка № 2) 1. Яблоко+Груша 2. Помидор+Огурец 3. Пирамидка+Неваляшка 4. Погремушка+Юла.	Развитие наглядно-действенного мышления.	Какие овощи вырастили дети на участке детского сада.
	(4) «б» 21 «а» 22	<b>Задание:</b> -«Что лишнее на этой страничке? Объясни, почему.», -«Что это за предметы?» (Ю.Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 22-23.)	Развитие наглядно-образного мышления.	Обогащение словаря. Элементы доказательной речи.
Н о я б р ь	(1) «б» 28 «а» 29	<b>-Игровой модуль</b> «Путешествие в страну здоровья с Крокодилем Геней и Чебурашкой»	Развивать у детей интерес к занятиям.	Формирование основ здорового образа жизни.
	(2) «б» 11 «а» 12	<b>Задание:</b> «Овощи-Ягоды» На этой картине больше овощей или фруктов? Что это? Для чего это? (Папка №4)	Развитие словесно-логического мышления.	«Наш огород», «Наш сад».
	(3) «б» 18 «а» 19	<b>Задание:</b> -«Как ты думаешь, какой предмет подойдёт в пустое облачко?», -«Чего не хватает у каждого из этих предметов?» (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 24-25.)	Развитие образно-логического мышления.	«Головные уборы».



	(4) «б» 25 «а» 26	<b>Задание:</b> -«Повтори движения: (хлопки)» -Запомни и повтори слова: (дом, лес, кот), (холод, рыба, книга), (брат, окно, вода).	Развитие памяти слуховой.	Развитие интереса детей к театрализованной игре путём освоения игровых умений и навыков.
Д е к а б р ь	(1) «б» 2 «а» 3	<b>Конкурс</b> «Знайка правил поведения».	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения	Закреплять традиции детского сада.
	(2) «б» 9 «а» 10	<b>Задание</b> «Что ты видишь в каждом окошке? Назови и запомни предметы. А теперь переверни страничку». -«Расскажи, какие игрушки стоят на полке. Запомни и переверни страничку. (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 13-14, 15-16.)	Развитие памяти зрительной.	Игрушки в уголке группы.
	(3) «б» 16 «а» 17	<b>Задание:</b> - «Кто на картинке один? Чего на картинке много? Сколько всего цветочков?» -«Кто на картинке один? Чего на картинке много? Сколько грибочков, яблок, цветочков?» -«Кто на картинке один? А кого много? Сколько всего утят? Попробуй сосчитать». -«Кто на картинке один? А кого много? Сколько всего цыплят? Попробуй сосчитать». -«Сколько котят на картинке? Сколько клубочков? Всем ли котяткам хватит клубочков?» -«Каждая белочка должна съесть один орешек. Всем ли хватит по орешку? Сколько останется?» -«Сколько грузовиков? Сколько легковых машин? Сосчитай. Скажи, каких машин больше». (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр.32-34, 35-36, 37-38.)	Развитие математических способностей.	«Посмотри вокруг».

	(4) «б» 23 «а» 24	<b>Задание:</b> «Что это? Для чего это?» (Развитие воображения, памяти и внимания). Предметные картинки. ( Папка №2)	Расширение знаний об окружающем мире.	«Отгадай по описанию».
Я н в а р ь	(1) «б» 6 «а» 7	«Вместе весело играть» (досуговое мероприятие с персонажами мультфильма «Трое из Простаквашино»).	Совершенствовать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия.	Развитие необходимых психических качеств ощущений с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов.
	(2) «б» 13 «а» 14	- <b>Задание</b> «Назови животных и их детёнышей». -Д/и «Кто что делает? Подбери каждому животному его действие». (Ю.Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 42-43, 44-45).	Развитие речи (диалоговой).	Животные и детёныши Хакасии.
	(3) «б» 20 «а» 21	- <b>Составление рассказа по картине.</b> «Про малыша и цветы». (Папка № 1.) - <b>Дидактическое пособие №5</b> «Составление рассказов по сюжетным картинам». - <b>Дидактическое пособие № 102</b> «Кто с кем». - <b>Дидактическое пособие №103</b> «Чей детёныш?».	Развитие речи (составление рассказа).	Формирование умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.
	(4) «б» 27 «а» 28	- <b>Задание</b> «Помоги котёнку найти пару каждой пирамидке». -«Помоги Зайке сделать покупку. Найди на рисунке всё, что нарисовано внизу». - <b>Ситуация</b> «Даша, Маша и Наташа собираются в гости». - <b>Ситуация</b> «У грузовика отвалилось колесо. Назови, каких зверят и какие игрушки везла машина». - <b>Ситуация</b> «Зайка хочет поймать бабочку. Где же она?» -Д/и «Найди двух одинаковых зайчиков». - <b>Задание</b> «Как зайке добраться до морковки и капусты? Найди дорожку». -Д/и «Два братишки вышли погулять». Ю.Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. (4,5,6,7,8,9,10,11.)	Развитие внимания.	Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, одобряя действие того, кто поступил справедливо.
Ф е в р а л ь	(1) «б» 3 «а» 4	«Масленица с Малышом и Карлсоном».	Формирование доступных пониманию дошкольника представлений о русских народных праздниках.	Формирование патриотических чувств и чувства принадлежности к родному народу.

	(2) «б» 10 «а» 11	<b>-Задание:</b> 1. Догадайся, какое животное здесь нарисовано. с.4,5,6 2. Что ты представляешь, когда глядишь на эти рисунки? Стр. 7. 3. Что это за животные? Стр. 26-27 4. Что это за предметы? Стр. 28-29 (Ю. Соколова «Воображение».)	Развитие воображения.	Животные Хакасии.
	(3) «б» 17 «а» 18	<b>Д/и</b> Разрезные картинки 3-4 лет. 1. Яблоко+Помидор 2. Кораблик+Юла 3. Огурцы+Матрёшка (Папка № 2.) <b>Д/и</b> № 88 (в коробке на столе) «Посади бабочку на цветок».	Развитие наглядно-действенного мышления.	Твои любимые игрушки группы.
	(4) «б» 24 «а» 25	<b>Задание:</b> -«Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему они подходят друг другу. -«Какая заплатка подойдёт к этому коврику?» (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 26-27.)	Развитие наглядно-образного мышления.	Сенсорное воспитание.
М а р т	(1) «б» 3 «а» 4	«У самовара я и моя мама» чаепитие с мамами (угощение блинами, правила этикета за столом).	Углубление представлений детей о семье, её членах, родственных отношениях.	Как я помогаю маме.
	(2) «б» 10 «а» 11	<b>Задание:</b> -«Расскажи, для чего нужны эти предметы». -«Закончи предложения». -«Ответь на вопросы». (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 30-31.)	Развитие словесно-логического мышления.	Развитие связной речи.
	(3) «б» 17 «а» 18	<b>Задание:</b> -«Что неверно изобразил художник?» -«На какие фигурки, изображенные в рамках, похожи эти предметы». (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», 28-29.)	Развитие образно-логического мышления.	Обобщающие слова.
	(4) «б» 24 «а» 25	<b>Задание:</b> -«Повтори движения: (хлопки)». -«Запомни и повтори слова: (шуба, пирог), (гусь, нож), (лёд, круг)».	Развитие памяти слуховой.	«Пантомима».
А п р е л ь	(1) «б» 31 «а» 1	Выставка детских работ «Рисуем стихи».	Развитие самовыражения в продуктивной деятельности детей.	Развитие связной речи.
	(2) «б» 7 «а» 8	<b>Задание:</b> -«Рассмотри и запомни картинки. А потом переверни страничку». (Какой предмет появился? Назови предметы, которые были на предыдущей странице.) -«Что нарисовано на этой картинке? Назови и запомни. Закрой книжку и постарайся вспомнить все предметы». -«Рассмотри картинку. Запомни всё, что на ней изображено. Закрой книжку и расскажи всё, что запомнил». -«Сосчитай и запомни». -«Смотри и запоминай». -«Запомни движения». (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 17-18, 19, 20-21.)	Развитие памяти зрительной.	Развитие связной речи.

	(3) «б» 14 «а» 15	<b>Задание:</b> -«Сколько чёрных лебедей? Сколько белых? Каких лебедей больше?». -«Закончи предложения словами «один» или «много». -«Посчитай предметы, которые ты видишь вокруг». «Ответь на вопросы». (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 39-40, 41.)	Развитие математических способностей.	Посмотри вокруг.
	(4) «б» 21 «а» 22	<b>Задание:</b> -«Расскажи, какие вещи тебе пригодятся зимой, весной, летом, осенью». -«Угадай животное». -«Не пропусти растение». (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 56-57, 58.)	Расширение знаний об окружающем мире.	Обобщающие слова.
М а й	(1) «б» 12 «а» 13	Встреча добрых друзей.» (встреча всех сказочных персонажей, героев мультфильмов, сопровождавших детей в течение учебного года.)	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Практическое освоение воспитанникам и нормами речи.
	(2) «б» 19 «а» 20	<b>Задание:</b> -«Послушай потешки. О чём говорится? Какие потешки ты ещё знаешь?». «Повтори потешки». (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр. 48-49; стр. 51.)	Развитие речи диалоговой (вопрос-ответ!).	«Потешки моей бабушки».
	(3) «б» 26 «а» 27	- <b>Составь рассказ по картине</b> «Про маму и девочку» (Папка № 1 от 3 до 4 лет.) -«Ответь на вопросы». -«Назови животных, которые произносят эти звуки». «Назови ласково». (Ю. Соколова «Развитие детей 3-ёх лет», стр.50-51)	Развитие речи монологической (составление рассказа).	Углубление представления детей о семье, о родственных отношениях в семье.

**Игровые модули с детьми 4-ёх и 5-ти лет с « низким интеллектуальным уровнем развития и для детей с ОНР».**

Месяц	Число	Тема игрового модуля	Цель	Региональный компонент, компонент МБДОУ
Сентябрь	(1) 18 19	<b>Праздник «День взросления»</b> (поздравление детей с переходом в новую возрастную группу).	Развитие и поддержка интереса детей и детской инициативы путём освоения элементов праздничной культуры	Традиции нашего детского сада
	(2) 25  26	<b>4 года:</b> 1. Лото «Мишки-близнецы». <b>(Папка 2.)</b> 2. Лото «Найди двух одинаковых клоунов». <b>(Папка 2.)</b> 3. Д/и «Весёлая рыбалка». <b>(Папка 2.)</b> 4. Д/и «Найди двух одинаковых рыбок». <b>(Папка 4)</b>  <b>5 лет:</b> «Игры, задания, упражнения для развития внимания и воображения». <b>(Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр. 19-30)</b>	Развитие внимания	«Найди две одинаковых игрушки в группе».

О к т я б р ь	(1) 2 3	<b>Праздник «Давайте дружить»</b> (знакомство с Малышом и Карлсоном, которые будут играть с детьми в течение года).	Заинтересовать ребёнка совместной деятельностью.	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(2) 9  10	<b>4 года: Задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажи, какое настроение у каждого из этих детей?</li> <li>2. На кого или на что похожи эти кляксы?</li> <li>3. Подумай и скажи, на что похожи эти фигуры?</li> <li>4. Назови эти цвета. Подбери к каждому предмету на соседней страничке подходящий цвет.</li> </ol> <b>(Ю. Соколова «Воображение»).</b>  <b>5 лет:</b> «Игры, задания, упражнения для развития внимания и воображения». <b>(Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников» стр. 30-50.)</b>	Развитие воображения.	Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	(3)  16  17	<b>4 года:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> «Пляшущие человечки». (Папка 2)</li> <li>• <b>Задание:</b> «Поставь фигуры». (Занятие №1, Папка № 3)</li> <li>• <b>Русские народные игры:</b> -«Краски». (Папка № 3)</li> <li>• <b>Разрезные картинки:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кувшин + Чашка</li> <li>2. Парашют +Автомобиль</li> <li>3. Мухомор +Морская звезда</li> <li>4. Телевизор +Ранец. (Папка № 2)</li> </ol> </li> </ul> <b>5 лет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разрезные картинки.</b> (По русским народным сказкам) № 1 «Репка», «Колобок».</li> <li>• <b>Разрезные картинки</b> «Пицца», «Что для пиццы пригодится?», «Макаронная тарелка».</li> </ul> <b>(Папка № 2. )</b>	Развитие наглядно-действенного мышления.	Воспитание ценностного отношения к русским народным играм.

Н о я б р ь	(1) 30 31	<b>Игровой модуль</b> «Путешествие в страну здоровья с Крокодилем Генной и Чебурашкой»	Развивать у детей интерес к занятиям.	Формирование основ здорового образа жизни.
	(2) 6  7	<b>4 года:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и: «Что здесь нарисовано неправильно?», «Найди несоответствие».</li> </ul> <b>(Папка 4.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Живое –неживое», (Дидактическое пособие №9)</li> </ul> <b>5 лет:</b> Д/и 1.« Сравни картинки. Что изменилось? № 1. Найди отличия». <b>(Папка № 2)</b> 2. «Что перепутал художник?» <b>(Папка № 3)</b> 3. «Отгадай, кому, какой подарок приготовил Дед Мороз. <b>(Папка № 4)</b>	Развитие наглядно-образного мышления.	Поощрение стремления освоить правила новых дидактических игр.
	(3) 13  14	<b>4года: Задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выбери из нижних картинок ту, которая подходит к картинкам в верхней рамке. Стр. 24</li> <li>Объясни свой выбор. Стр. 25</li> <li>Подбери заплатки к коврикам. Стр. 26-27.</li> </ol> <b>«Интеллектуальное развитие детей 4 лет». (Ю. Соколова).</b> <b>5 лет:</b> <b>Задание. Чем отличаются и чем похожи друг на друга эти предметы?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкаф и холодильник.</li> <li>Лужа и ручеёк.</li> <li>Яйцо и камень</li> <li>Карандаш и ручка</li> </ul> <b>Задание. Подбери подходящие слова и закончи выражения правильно.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Огурец—это овощ, а яблоко—это..</li> <li>На столе—скатерть, а на полу—...</li> <li>У птицы—крылья, а у рыбы—...</li> <li>У человека—руки, а у медведя—</li> </ul> <b>(«Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет». Ю. Соколова)</b>	Развитие словесно-логического мышления.	Обогащение словарного запаса детей.
	(4) 20  21	<b>4 года:</b> Д/и: «Кто что ест?». Д/и: «Найди маленького дракончика. <b>(Папка №4.)</b>	Развитие образно-логического мышления.	Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения.
		<b>5 лет:</b> Д/и: «Какая свеча догорит быстрее?». Д/и: «Какие игрушки можно подарить мальчику, а какие—девочке?» <b>(Папка №4)</b>		



Д е к а б р ь	(1) 27 28	<b>Конкурс</b> «Знайка правил поведения».	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения	Закреплять традиции детского сада.
	(2) 4  5	<b>4года: Задание:</b> Рассмотрите картинки. Послушайте предложение. Глядя на картинку, повторите предложение в точности. Стр.23 № 1. (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4лет».) <b>Задание:</b> Справочник детского психолога стр.210 № 4. <b>5лет: Задание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вспомните названия сказок, в которых встречаются эти слова. <b>Стр.19</b></li> <li>Послушайте небольшой рассказ. Постарайтесь его запомнить и повторить. <b>Стр20.</b></li> </ul> <b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет».)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Игра:</b> «Телефон».</li> </ul>	Развитие памяти слуховой.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
	(3) 11  12	<b>4 года: Упражнение:</b> 1.«Найди на картинке предметы нарисованные внизу». Стр.14. 2.«Посмотри на матрёшку, и пытайся запомнить, какой узор изображён на ней?». Стр.15. 3.Рассмотри картинку. Назови все предметы и постарайся их запомнить. Стр. 17. 4.Рассмотри картинку. Постарайся запомнить, какие предметы нарисованы и как они расположены. Стр.18. <b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет».)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ситуация:</b> «Что я вижу по дороге в детский сад?» <b>(Справочник психолога ДООУ, стр.210, № 4.)</b></li> </ul> <b>5лет: Задание:</b> 1.Рассмотри картину, запомни, что нарисовано. Стр. 21, 2.Рассмотри картинки. Запомни, какие предметы нарисованы и как они расположены. Переверни страничку. Стр. 17-18 (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет».) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ди:</b> «Картинки по памяти». <b>(Справочник психолога ДООУ, стр. 210 № 3)</b> Рассказ по сюжетным картинкам «Времена года» <b>Картоотека№ 4.</b></li> </ul>	Развитие памяти зрительной.	Развитие всех компонентов в устной речи.
	(4) 18  19	<b>4 года: Задание:</b> 1.Сосчитай, по сколько разных предметов нарисовано. Покажи подходящие цифры. Стр.32-33. 2.Найди все листочки, которые больше того, что в кружочке, а потом те, которые меньше. Стр.34. 3.Покажи деревья от самого низкого до самого высокого. Стр.35. 4.Покажи шарфики от самого длинного до самого короткого, стр. 136. (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4лет».) <b>5 лет: Задание:</b> 1.Кто нарисован в правом верхнем углу листа, кто в левом нижнем, в левом верхнем, правом нижнем, посередине листа? Стр. 32 2.Найди все числа по порядку от одного до десяти, а затем в обратном порядке от десяти до одного. Назови их. Стр.33 3.Сосчитай, каких предметов в каждой рамке больше, а каких меньше. На сколько? Как сделать, чтобы предметов стало поровну? Стр.34. (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет».)	Развитие математических способностей.	«Гербарий с участка детского сада».

Я н в а р ь	(1) 8 9	«Вместе весело играть» (досуговое мероприятие с персонажами мультфильма «Трое из Простаквашино»).	Совершенствовать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия.	Развитие необходимых психических качеств ощущений с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов.
	(2) 15  16	<p><b>4 года: Задание:</b> 1.Рассмотри картинки. Расскажи, какие части суток изображены. Что делает мальчик в разные части суток? Стр. 55 2.Расскажи, из какого материала сделан каждый из предметов. Какие ещё предметы из этих материалов ты знаешь? Стр. 56 3.На какие группы предметов можно разделить все предметы, нарисованные на странице? Назови, одним словом каждую группу предметов. Стр. 57. 4.Рассмотри картинки. Расскажи, из каких они сказок. Постарайся вспомнить, о чём эти сказки. Стр. 60, 61. (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет».)</p> <p><b>5 лет: Задание:</b> 1. Рассмотри картинки. Назови животных и их детёнышей. Стр. 56 2.Знаешь ли ты, как называются эти грибы? Какой гриб среди них несъедобный? Стр. 57 3.Рассмотри картинки. Какие деревья здесь нарисованы? Какие ещё деревья ты знаешь? Стр. 58 4.Какие времена года нарисованы на картинках? Расставь цифры в квадратах по порядку, начиная с зимы. Стр. 59 5.Расскажи, кем хотят быть дети, когда вырастут. Какие предметы им нужны для работы? Покажи. Какие ещё профессии ты знаешь? Стр. 60-61. (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет».)</p>	Расширение знаний об окружающем мире.	Развитие связной речи.
	(3) 22  23	<p><b>4 года: Упражнение.</b> 1.Подбираем рифму 2.Отгадываем загадки. («Справочник психолога ДОУ», стр. 207) <b>Задание. По развитию речи.</b> Стр. 39-42. (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет».)</p> <p><b>5 лет: Упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяем скороговорку.</li> <li>• Сказка по очереди.</li> <li>• Подбираем рифму.</li> </ul> <p>(«Справочник психолога ДОУ», стр. 211) <b>Д/п</b> Формирование обобщающих понятий и навыков словообразования, №37 <b>Д/и № 117 «Насекомые»</b></p>	Развитие речи.	Работа на звуковой культурой речи.
	(4) 29  30	<p><b>4 года:</b> Упражнение «Поставь фигуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Четыре стихии».</li> </ul> <p>(«Интеллектуальное развитие детей». Папка №3, Занятие 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и</b> «Найди маленькие картинки на большом рисунке». (Папка №4 .)</li> <li>• <b>Д/и</b> «Что появилось?» (Справочник Психолога ДОУ, срт.209, № 1)</li> </ul> <p><b>5лет:</b> <b>Д/и</b> 1.«Художник перепутал все шапки. Как правильно?». 2.«Найди два одинаковых самолёта». ( Папка 4) <b>Д/и</b> «Найди одинаковых клоунов». (Папка 2.) «Сколько имён?», «Что появилось?». (Справочник Психолога ДОУ, срт.209, № 1, 4)</p>	Развитие внимания.	Развитие игровой деятельности у детей.

Ф е в р а л ь	(1) 29 30	«Масленица с Малышом и Карлсоном»	Формирование доступных пониманию дошкольника представлений о русских народных праздниках.	Формирование патриотических чувств и чувства принадлежности к родному народу.
	(2) 5  6	<p><b>4 года: Задание:</b> 1.«Рассмотри картинки. Придумай рассказы или сказки об этих героях». («Интеллектуальное развитие детей». Ю. Соколова «Воображение».) стр.45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> «Что бы произошло, если...» (Справочник Психолога ДОУ. Стр.207 № 1)</li> <li>• <b>Мозаика.</b></li> </ul> <p><b>5 лет: Задание:</b> 1.Как ты думаешь, для чего нужны эти необычные фантастические машины? Стр.22-23 2.Куда сможет пойти кукла Катя, надев на себя любой из этих нарядов? Стр.24-25 3.Как ты думаешь, что держит в руках каждый из детей? Для чего им нужен этот предмет? Стр.30-31 4.Какие предметы нужно дать каждому из этих детей? Выбери их из рамочки. <b>32-33</b> («Интеллектуальное развитие детей». Ю. Соколова «Воображение».)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Преврати элементы в картинку» (Справочник Психолога ДОУ. Стр. 214.)</li> <li>• <b>Мозаика.</b></li> <li>• <b>Собери собаку.</b></li> </ul>	Развитие воображения.	Развитие творческих способностей в выполнении игровых заданий.
	(3) 12  13	<p><b>4года: Задание:</b> 1.Упражнение «Назови одним словом» (занятие 3). 2.Упражнение «Подбери пару» (занятие 2). 3.Упражнение «Подуем на плечо» (занятие 2). («Интеллектуальное развитие детей». Папка 3. Карточка №33) Ди «Демонстрируем картинки», «Для чего служат вещи?» (Справочник Психолога ДОУ, стр. 204 № 7, № 2.), Дидактическое пособие № 65. <b>5. Разрезные картинки</b> 1. Пароход + Автомобиль 2. Чашка +Кувшин 3. Телевизор +Звезда. (Папка № 2)</p> <p><b>5 лет: Разрезные картинки по русским сказкам.</b> 1. Маша и Медведь 2. Лиса и волк. (Папка № 2)</p>	Развитие наглядно-действенного мышления.	Сочетание слова и движения в упражнении, дидактической игре и задании.
	(4) 19  20	<p><b>4года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение</b> «Небылицы». Что перепутал художник? (Папка №3)</li> <li>• <b>Задание</b> «Кто где живёт?» (Папка №4)</li> </ul> <p><b>5лет: Задание:</b> 1.Расскажи, что необычного ты видишь на этих рисунках? стр.42-43 2.Как ты думаешь, кому подходят эти головные уборы? Что перепутал художник. «Воображение» Ю.Соколова. стр. 44. 3.«Что сначала, а что потом». Определили правильную последовательность, составить рассказ. (Папка №3) Ди: Сравни, что изменилось? № 2. Найди отличия. (Папка № 2)</p>	Развитие наглядно-образного мышления.	Придумай небылицу по картинке.

М а р т	(1) 4 5	«У самовара я и моя мама» чаепитие с мамами (угощение блинами, правила этикета за столом).	Углубление представлений детей о семье, её членах, родственных отношениях	Как я помогаю маме.
	(2) 11  12	<b>4 года: Загадки</b> (Справочник Психолога ДОУ, стр. 204 № 9, стр. 208 № 4) • Д/и «Четвёртый лишний», (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет». стр. 28.)  <b>5 лет: Занятие: Какое слово среди перечисленных в каждом ряду лишнее? Объясни, почему?</b> 5 Сентябрь, вторник, апрель, июль. 6 Таня, Антон, Ирина, Вера. 7 Утро, дождь, снег, град. 8 Ромашка, василёк, колокольчик, груша. («Интеллектуальное развитие детей». (Ю. Соколова) • Так бывает или нет? Скажи, какие фразы правильные, а какие нет? Объясни, почему? 1. Поезд летит по небу. 2. Волк бродит по лесу. 3. Яблоко солёное. 4. Человек вьёт гнездо. 5. Кошка гуляет по крыше. 6. Лодка плывёт по небу. • Д/и: «Отгадай по признаку», «Чем отличаются?» (Справочник Психолога ДОУ, стр. 215, 208 № 2.)	Развитие словесно-логического мышления.	«Какое время года на фотографии нашего участка.
	(3) 18  19	<b>4 года:</b> Д/и: «Четвёртый лишний». (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет». стр. 29.) • «Овладеваем абстрактными понятиями», «Времена года». (Справочник Психолога ДОУ, стр.204 № 1)  <b>5 лет:</b> • <b>Отгадывание загадок (показывая картинки):</b> 1.Про какой фрукт говорится? Стр.15 2.О каком животном говорится? Стр.16 3.Про какую птичку говорится? Стр.17 4.Догадайся, о каких предметах говорится в этих загадках? 5.О каком предмете говорится в описании? Подумай и найди его на картине. (Ю. Соколова. «Воображение»). стр.18-19. • Д/и: «Отгадай по признакам», «Назови одним словом». (Справочник Психолога ДОУ, стр. 208.)	Развитие образно-логического мышления.	Придумай свою загадку.
	(4) 25  26	<b>4года:</b> <b>Упражнение:</b> «Запомни слова», «Вспомни стихи и песни». (Справочник Психолога ДОУ, стр. 210, №2, №5.) <b>Задание:</b> Картинки по памяти (Д/пособие №4.) <b>Задание:</b> Рассмотрите картинки. (Ю.Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет». стр. 23)  <b>5лет: Задание:</b> 1. • Послушай слова, запомни их и повтори. (стр.14) • Послушай пары слов. Постарайся их запомнить. (А теперь по первым словам в каждой паре постарайся вспомнить вторые) • Послушай фразы.... 2.Рассмотри картинки и послушай слова. Составь рассказ по картинке, используя все эти слова. (стр.46) (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет», стр. 14.)	Развитие памяти слуховой.	Развитие выразительности речи.

А п р е л ь	(1) 1 2	Выставка детских работ «Рисуем стихи».	Развитие самовыражения в продуктивной деятельности детей.	Развитие связной речи.
	(2) 8  9	<p><b>4года:</b> <b>Упражнение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажи, кто что держит. Постарайся запомнить. (Постарайся вспомнить, у кого из зверят, какой предмет был.) (стр.19-20)</li> <li>• Посмотри на картинки. Какие предметы нарисованы и как они расположены? (А теперь постарайся вспомнить, что изменилось на картинках по сравнению с предыдущей страницей). (Стр. 21-22.)</li> </ul> <p><b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет»)</b></p> <p><b>5 лет: Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие внимание и воображения у дошкольников» (Л.Ф.Тихомирова, стр. 50-70)</li> <li>• «Что я вижу по дороге?» «Что я вижу по дороге?» (Справочник психолога ДОО, стр.210, №4).</li> </ul>	Развитие памяти зрительной.	Развитие связной речи.
	(3) 15  16	<p><b>4года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b></li> </ul> <p>1.Какого цвета стрелка, показывающая вверх; вниз; направо; налево? (Стр. 30.)</p> <p>2.Покажи на страничке круги, квадраты, прямоугольники, треугольники. (Стр. 31.)</p> <p>3.Покажи морковки от самой тонкой до самой толстой. Стр. 37)</p> <p>4.Покажи бантики от самой узкой ленточки до самой широкой. (Стр. 38.)</p> <p><b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет».)</b></p> <p><b>5 лет: Задание:</b></p> <p>1.Сосчитай, по сколько разных фигурок нарисовано. Найди и покажи соответствующие цифры. (Стр.35)</p> <p>2.Сосчитай, по сколько предметов в каждом ряду. Который по счёту цветок в каждом из рядов? Какой гриб, карандаш, молоток? И т.д. (Стр.36)</p> <p>3.Что нарисовано слева от чайника, справа от чайника? (Стр. 37.)</p> <p>4.На какие геометрические фигуры похожи эти предметы? (Стр. 38-39.)</p> <p><b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет».)</b></p>	Развитие математических способностей.	Сенсорное воспитание детей.

	(4) 22	<b>4 года Задание:</b> 1. Назови цвета всех кругов, нарисованных на страничке. 2. На какие группы предметов можно разделить все предметы, нарисованные на странице? Назови, одним словом каждую группу предметов. (Стр. 58, 59.) 3. Посмотри на картинку, расскажи, людей каких профессий ты знаешь? (Стр. 62, 63.) <b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 года».)</b>	Расширение знаний об окружающем мире.	Обобщающие слова.
	23	<b>5 лет:</b> • <b>Задание:</b> 1 Назови своё имя и фамилию. 2 Сколько тебе лет? 3 Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? 4 Перечисли предметы, которые входят в эти понятия: одежда, фрукты, овощи, транспорт, цветы, посуда, деревья, ягода, домашние животные, дикие животные, птицы, грибы. 5 Дай название этим профессиям: Кто учит детей? Кто лечит людей? Кто строит дома? Кто водит автомобиль? Кто играет в театре? Кто стоит за прилавком? Кто пишет картины? Кто пишет стихи? <b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет». Стр. 62.)</b>		Формирование образа «Я». И профессии моих родителей.
М а й	(1) 29 30	<b>«Встреча добрых друзей.»</b> (встреча всех сказочных персонажей, героев мультфильмов, сопровождавших детей в течение учебного года.)	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Практическое освоение воспитанниками нормами речи.
	(2) 13  14	<b>4 года: Задание: Ответь на вопрос.</b> (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет». Стр. 43-45.) • <b>Ди:</b> 1. Сочиняем сказку. (№ 4) 2. Быстро называем признаки. (№ 5) 3. Правильно-неправильно, (стр. 212 № 7.) <b>(«Справочник психолога ДОУ», стр. 207.)</b> <b>5 лет:</b> <b>«Справочник психолога ДОУ», стр. 211.</b> • <b>Ди:</b> 1. Сказка по очереди. 2. Придумываем и рисуем сказку. • <b>Д/п № 25 Курочка Ряба»</b> • Составление рассказа «Дед и два медвежонка» <b>(Папка № 4)</b>	Развитие речи.	Развитие творческих способностей в сочинении сказок «сочини свою сказку».
	(3) 20  21	<b>4 лет:</b> • <b>Упражнения:</b> «Какие подарки подарила снегурочка детям?» <b>(Папка №4 )</b> <b>5 лет:</b> • <b>Упражнения:</b> «По какой дороге Красная Шапочка должна идти к бабушке, чтобы не встретиться с волком?» <b>(Папка №4 )</b>	Расширение знаний об окружающем мире	Развитие всех компонентов в устной речи детей.

**Игровые модули с детьми 6-7 лет « с низким интеллектуальным уровнем развития и для детей с ОНР».**

Месяц	Число	Тема игрового модуля	Цель	Региональный компонент, компонент МБДОУ
Сентябрь	(1) 20	<b>Праздник «День взросления»</b> (поздравление детей с переходом в новую возрастную группу).	Развитие и поддержка интереса детей и детской инициативы путём освоения элементов праздничной культуры	Традиции нашего детского сада
	(2) 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Найди 10 отличий», (18),</li> <li>• <b>Задание:</b> «Сколько сладостей», «Кто что потерял». ( <b>Справочник Психолога ДОУ, стр. 213) № 2, №6</b></li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Чем отличаются эти ёлки». (Папка №4)</li> <li>•</li> </ul>	Развитие внимания	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
Октябрь	(1) 4	<b>Праздник «Давайте дружить»</b> (знакомство с Малышом и Карлсоном, которые будут играть с детьми в течение года).	Заинтересовать ребёнка к совместной деятельности.	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(2) 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> 1.Что бывает круглым? Стр.12 2.Что бывает квадратным? Стр. 13 3.Что бывает треугольным? Стр. 14 4.Что необычного ты видишь на этих рисунках? Стр. 42,43 5.Составь рассказ: «Ёж, кот, божья коровка», «Цветок». Стр. 21</li> <li>• <b>Загадки про:</b> снег, шляпу, арбуз, ежа, улитку, кормушку. Стр.34-39</li> </ul> <b>(Ю. Соколова «Воображение»).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ризиночки.</b></li> <li>• <b>Задание:</b> «Преврати элементы в картинку» <b>(Справочник Психолога ДОУ, стр.214)</b></li> </ul>	Развитие воображения	Развитие всех компонентов речи при составлении рассказа.
	(3) 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> «Покажи все буквы и цифры на картинке». <b>(«Для умников и умниц» (10)).</b></li> <li>• <b>Задание:</b> «Какой из шести», 1,2.</li> <li>• <b>Разрезные картинки:</b> «Ягода», «Балда». <b>(Папка № 2)</b></li> </ul>	Развитие наглядно-действенного мышления	Развитие свободного общения с детьми во время выполнения задания.
	(4) 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> «Миша любит делать всё наоборот. Найди его рисунок». <b>(«Для умников и умниц» (5)).</b></li> <li>• <b>Задание:</b> «Какой из шести», 3,4.</li> <li>• «Чем отличаются?» <b>(Справочник Психолога ДОУ, стр.215 №2.)</b></li> <li>• <b>Д/и:</b> «Какой из четырёх осколков откололся от вазы?». <b>(Папка №4)</b></li> <li>• <b>Д/и:</b> Сравни картинки. Что изменилось?№ 3 «а» <b>(Папка №2)</b></li> </ul>	Развитие наглядно-образного мышления	Воспитание сенсорной культуры.



Н о я б р ь	(1) 1	<b>Игровой модуль</b> «Путешествие в страну здоровья с Крокодилем Геней и Чебурашкой»	Развивать у детей интерес к занятиям.	Формирование основ здорового образа жизни.
	(2) 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и</b> «Что здесь лишнее? Назови остальные предметы одним словом.» («Для умников и умниц» (8))</li> <li>• <b>Задание:</b> «Какой из шести», 5,6.</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Назови лишнее слово», «Объясни, не называя»</li> </ul> <b>(Справочник Психолога ДОУ, стр. 215 №3, 1, Д/пособие №65)</b>	Развитие словесно-логического мышления	Развитие доказательной речи.
	(3) 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и</b> «Один мячик на каждой полке не подходит к другим. Найди его и объясни, почему он лишний.» («Для умников и умниц» (17))</li> <li>• <b>Задание:</b> «Какой из шести», 7,8.</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Чем отличаются?», «Найди ошибку», «Чем похожи?»</li> </ul> <b>(Справочник Психолога ДОУ, стр. 215 № 4,5)</b>	Развитие образно-логического мышления	Развитие доказательной речи.
	(4) 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и «Повтори слова»:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зонт, кит, рубль, усы, боль, крот, ложь, куб, сом, ёж.</li> <li>2. год, слон, мяч, рука, соль, мыло, шум, весна, пол, сын.</li> </ol> </li> <li>• <b>Задание:</b> «Запомни и повтори».</li> <li>• <b>Задание:</b> «Читаем стихи»</li> </ul> <b>(Справочник Психолога ДОУ, стр.217 №1, №4)</b>	Развитие памяти слуховой	Развивать выразительности речи.
Д е к а б р ь	(1) 29	<b>Конкурс</b> «Знайка правил поведения».	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения	Закреплять традиции детского сада.
	(2) 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Назови все изображённые предметы.» («Для умников и умниц» (20))</li> <li>• «Что исчезло со стола?», «Что появилось?»</li> </ul> <b>(Справочник Психолога ДОУ, стр.219 №8, №9)</b>	Развитие зрительной памяти	«Волшебная полочка»
	(3) 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> «Покажи рыбок, которые плывут направо и налево.» («Для умников и умниц» (3))</li> <li>• <b>Задание:</b> «Сколько завяжется узлов, когда Незнайка потянет за верёвку?» (Папка №4)</li> <li>• «Посчитай животных»</li> </ul> <b>(Справочник Психолога ДОУ, стр. 219, №7)</b>	Развитие математических способностей	«Аквариум»
	(4) 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> «Помоги Олежке найти свою пирамидку.» («Для умников и умниц» (13))</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Сколько бабочек и цветков?» (Папка №4.)</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Сколько здесь бабочек?» (Папка №4)</li> </ul>	Расширение знаний об окружающем мире	Сенсорное воспитание.

Я н в а р ь	(1) 10	«Вместе весело играть» (досуговое мероприятие с персонажами мультфильма «Трое из Простаквашино»).	Совершенствова ть умения объединяться в игре, выполнять игровые действия.	Развитие необходимых психических качеств ощущений с использован ием музыкальных , словесных, зрительных образов.
	(2) 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Найди фрагменты узора». («Для умников и умниц» (9))</li> <li>• <b>Задание:</b> Найди: жирафа, леопарда, попугая, кенгуру, обезьяну. (Папка №4.)</li> <li>• <b>Задание:</b> Мышка играет в прятки. Помоги ей отыскать гостей. (Папка №4.)</li> <li>• <b>Задание:</b> На этой картинке есть и колобок, и лиса. Где они? (Папка №4.)</li> </ul>	Развитие зрительного восприятия	«Хакасский орнамент».
	(3) 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> «Хочешь узнать, как зовут девочку?» («Для умников и умниц» (14))</li> <li>• Глядя на эту картинку, придумай рассказ. (Воображение стр.45)</li> <li>• <b>Д/п №71</b> «Книга Гуси-лебеди»</li> </ul>	Развитие речи	Кукла в хакасском костюме.
	(4) 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> «Посмотри внимательно на картинку, постарайся запомнить, какие предметы нарисованы, как они расположены». («Для умников и умниц» (1,2))</li> <li>• <b>Ситуация:</b> «Семь гномов любят одеваться одинаково. Кто из них неправильно оделся?» («Для умников и умниц» (16))</li> <li>• <b>Д/и</b> «Найди 10 отличий». (Папка №3)</li> <li>• <b>Д/и</b> «Найди две одинаковых игрушки». Папка №4</li> <li>• <b>Д/и</b> «Что изменилось на праздничном столе?» Папка №4</li> </ul>	Развитие внимания	Развитие компонентов устной речи в названии предметов праздничног о стола, хакасской кухни.
Ф е в р а л ь	(1) 31	«Масленица с Мальшом и Карлсоном.	Формирование доступных пониманию дошкольника представлений о русских народных праздниках.	Формирован ие патриотическ их чувств и чувства принадлежно сти к родному народу.
	(2) 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Загадки:</b> Фрукт какой?, Дикие и домашние животные. Синица, снегирь. О каком предмете говорится в описании? О снеге,(стр.34) Зебра,(стр.40) Лапша,(стр.41) (Ю. Соколова «Воображение»).</li> <li>• <b>Составь рассказ:</b> о рыбках. (Ю. Соколова «Воображение»). (стр.20)</li> <li>• (Ю. Соколова «Воображение»).</li> <li>• «Если бы я был...» (Справочник Психолога ДОУ. Стр. 215, №10)</li> </ul>	Развитие воображения	Хакасские головные уборы.

	(3) 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> «Учимся ориентироваться на листе бумаги» («Для умников и умниц» (6))</li> <li>• <b>Задание:</b> «Какой из шести», 9, 10.</li> <li>• <b>Разрезные картинки:</b> «Матрёшка», «Гепард». (Папка № 2)</li> </ul>	Развитие наглядно-действенного мышления	Русская матрёшка.
	(4) 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и: «Какая тень принадлежит клоуну?» («Для умников и умниц» (4))</li> <li>• <b>Задание:</b> «Какой из шести», 11,12.</li> <li>• Д/и: «Чем они похожи?». «Что с этим делать?» (Справочник Психолога ДОУ, стр. 215 № 5,6.)</li> <li>• <b>Задание:</b> «С каких деревьев упали эти листья?» (Папка № 4)</li> <li>• <b>Задание:</b> «Найди отличия № 4а, б, (Папка № 2)</li> </ul>	Развитие наглядно-образного мышления	Деревья участка детского сада.
М а р т	(1) 6	«У самовара я и моя мама» чаепитие с мамами (угощение блинами, правила этикета за столом).	Углубление представлений детей о семье, её членах, родственных отношениях.	Как я помогаю маме.
	(2) 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и: «Что здесь лишнее?» («Для умников и умниц» (12))</li> <li>• <b>Задание:</b> «Какой из шести», 13,14.</li> <li>• <b>Задание:</b> «Что с этим делать?», «Что ты будешь делать, если...», «Придумай слово». (Справочник Психолога ДОУ, стр. 215 № 6, 7, 8.)</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Продолжи предложение (Папка №3, пособие №1), стр.70.</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Аналогии» (Папка №3, пособие №1), стр.69.</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Скажи правильно» (Папка №3, пособие №1), стр.68</li> </ul>	Развитие словесно-логического мышления	Развитие всех компонентов устной речи.
	(3) 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> «Догадайся, какие флажки пропущены». («Для умников и умниц» (15)).</li> <li>• <b>Задание:</b> «Какой из шести», 15,16.</li> <li>• «Мир вокруг меня», (Справочник Психолога ДОУ, стр. 215 № 9.)</li> <li>• Какие сказки знаете вы?» (Папка №4)</li> </ul>	Развитие образно-логического мышления	Привлечение детей к участию в весенних работах.
	(4) 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Повтори слова:</b> 1.лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мёд. 2.тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба, мост.</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Прыгни на месте» (Папка №3, пособие №1)</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Да и Нет не говорить»» (Папка №3, пособие №1), стр.68.</li> </ul>	Развитие памяти слуховой	Развитие звуковой культуры речи.

А п р е л ь	(1) 3	Выставка детских работ «Рисуем стихи».	Развитие самовыражения в продуктивной деятельности детей.	Развитие связной речи.
	(2) 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Пуговицы» (<b>Папка 3, № 10</b>)</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Замок» (<b>Папка №3, пособие №1, стр.68.</b>)</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Дом» (<b>Папка №3, пособие №1, стр.73.</b>)</li> </ul>	Развитие памяти зрительной	Украшение-пого-развитие мелкой моторики.
	(3) 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b>«Помоги Максиму сосчитать банки с вареньем». («<b>Для умников и умниц</b>» (11)).</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Посмотри, подумай, посчитай». <b>Папка № 3</b></li> <li>• <b>«Д/и:</b> Сколько всего ребят под зонтиком?» <b>Папка №4.</b></li> </ul>	Развитие математических способностей	Развитие мелкой моторики.
	(4) 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учимся ориентироваться на листе бумаги» («<b>Для умников и умниц</b>» (7)).</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Выполни движения» (<b>Папка №3, пособие №1, стр.70</b>)</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Четвёртый лишний» (<b>Папка №3, пособие №1, стр.71</b>)</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «Подбери пары» (<b>Папка №3, пособие №1, стр.71</b>)</li> </ul>	Расширение знаний об окружающем мире	«Аквариум»
М а й	(1) 1	Встреча добрых друзей» (встреча всех сказочных персонажей, героев мультфильмов, сопровождавших детей в течение учебного года.)	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Практическое освоение воспитанниками нормами речи.
	(2) 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Найди двух одинаковых божьих коровок». («<b>Для умников и умниц</b>» (19)).</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Где спрятался инопланетянин?» (<b>Папка №4.</b>)</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Найди: журавля, медведя, мышь, зайца». (<b>Папка №4.</b>)</li> <li>• <b>Д/и:</b>«Найди на этом рисунке Чиполлино и Дюймовочку». (<b>Папка №4.</b>)</li> <li>• <b>Д/и</b> «Сколько подарков и какие, подарили мышкиной бабушке?» (<b>Папка №4.</b>)</li> </ul>	Развитие зрительного восприятия	Перелётные птицы Хакасии.
	(3) 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составление кроссворда:</b> «Кроссворд». (<b>Папка № 2</b>)</li> <li>• <b>Задание:</b> «Подскажи поросётам, по какой тропинке пройти к домику». (<b>Папка №4</b>)</li> </ul>	Развитие речи	Развитие всех компонентов устной речи.
	(4) 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и № 114</b> «Выбери контейнер для мусора»</li> </ul>	Расширение знаний об окружающем мире	Домашние животные.

## **Приложение №2**

**Игровые модули с детьми с « низким уровнем воспитанности».**

М е с я ц	Чи сло	Тема игрового модуля	Цель	Региональ ный компонент, компонент МБДОУ
С е н т я б р ь	(1) 16 17 18 19 20	<b>Праздник</b> «День взросления» (поздравление детей с переходом в новую возрастную группу).	Развитие и поддержка интереса детей и детской инициативы путём освоения элементов праздничной культуры	Традиции нашего детского сада
О к т я б р ь	(1) 30 1, 2, 3,4	<b>Праздник</b> «Давайте дружить» (знакомство с Малышом и Карлсоном, которые будут играть с детьми в течение года).	Заинтересовать ребёнка совместной деятельности.	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(2) «б» 7 «а» 8  9  10  11	<p><b>II младшая групп. Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Один за всех». (Папка 1. Карточка 32, задание 2)</li> <li>• «О ссорах». (Папка 1. Карточка 32, задание 4.)</li> <li>• «Беседа о дружбе». (Папка 1. Карточка 32, задание 5.)</li> <li>• «Лиса и журавль» (Хрестоматия № 2стр. 360 Русская народная)</li> </ul> <p><b>Средняя группа. Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Один за всех». (Папка 1. Карточка 32, задание 2).</li> <li>• «О ссорах». ( Папка 1. Карточка 32, задание 4).</li> <li>• «Беседа о дружбе». (Папка 1. Карточка 32, задание 5).</li> <li>• «Лиса и козёл». (Хрестоматия № 2. стр. 360).</li> </ul> <p><b>Старшая группа. Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общий круг». (Папка 1. Карточка 32, задание 2).</li> <li>• «Зеркало». (Папка 1. Карточка 32, задание 3).</li> <li>• «Ласковые слова». (Папка 1. Карточка 32, задание 4).</li> <li>• «Доброе животное», «Беседа о дружбе». (Папка 1. Карточка 32, задание 5).</li> <li>• «Грибы». (Хрестоматия № 2стр. 362 В. Катаев).</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа. Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общий круг», «Один за всех». (Папка 1. Карточка 32, задание 2)</li> <li>• «Зеркало». (Папка 1. Карточка 32, задание 3).</li> <li>• «Ласковые слова», «Ругаемся овощами». («Папка 1. Карточка 32, задание 4).</li> <li>• «Доброе животное», «Беседа о дружбе». (Папка 1. Карточка 32, задание 5).</li> <li>• «Лекарство». (Хрестоматия № 2. стр. 148 К. Ушинский).</li> </ul>	«Формирование навыков дружеского отношения к взрослым и сверстникам.»	Скажи кто твой друг в детском саду?

(3) «б» 14 «а» 15	<p><b>П м.л. группа. Ситуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Рисуем стихотворение».</li> </ul> <p><b>(Справочник психолога ДОУ, стр. 178 №8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ситуация:</b> «Девочка кормит котят» Папка №4.</li> </ul>	Формирование у детей понятие «хороший» и «плохой» поступок.	Выразительность речи через кукольный театр.
16	<p><b>Средняя группа. Ситуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Кукольный театр».</li> </ul> <p><b>(Справочник психолога ДОУ, стр. 181)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Какой это человек», <b>(Справочник психолога ДОУ, стр. 212)</b></li> <li><b>Расскажи по картине:</b> «Мальчик высаживает цветы», «Про мальчика». (3-4 года)</li> </ul> <p>Какие Вы знаете ещё хорошие, а какие плохие дела?» <b>(Папка №1, №25)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация «Хорошие-Плохие» <b>(Дидактическое пособие № 16)</b></li> <li><b>Ситуация:</b> «Делимся игрушками» <b>(Папка №4)</b></li> </ul>	Формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками.	
17	<p><b>Старшая группа. Ситуация:</b> «Кукольный театр».</p> <p><b>(Справочник психолога ДОУ, стр. 181).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Д/и:</b> «Соглашусь или откажусь». <b>(Справочник психолога ДОУ, стр. 190).</b></li> <li><b>Д/и:</b> «Я очень серджусь, когда...» <b>(Справочник психолога ДОУ, стр. 190)</b></li> <li><b>Расскажи по картине:</b> «Хорошие и плохие дела». (4-5 лет) Какие Вы знаете ещё хорошие, а какие плохие дела?» <b>(Папка №1, №25)</b></li> <li><b>Ситуация</b> «Хорошие-Плохие» <b>(Дидактическое пособие № 16)</b></li> <li><b>Ситуация:</b> «Мыть руки перед едой» <b>(Папка №4)</b></li> </ul>		
18	<p><b>Подготовительная группа: Ситуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Кукольный театр».</li> </ul> <p><b>(Справочник психолога ДОУ, стр. 181).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Добрые поступки детей:</b> Обработать рану. Отремонтировать ящик <b>(Папка №4)</b></li> <li>«Стыдно перед соловушкой». <b>(Х 2, стр.365).</b></li> </ul>		
Н о я б р ь	<p><b>Игровой модуль</b> «Путешествие в страну здоровья с Крокодилем Геней и Чебурашкой»</p>	Развивать у детей интерес к занятиям.	Формирование основ здорового образа жизни.
«б» 4 «а» 5	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>П м.л. группа</b> —<b>Релаксационное упражнение:</b> «Котята отправляются в путешествие» (Психогимнастика в д/саду А. Алябьева Занятие № 3)</li> <li>—<b>Песня:</b> «Паровоз по рельсам мчится»</li> </ul>	«Игры на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.»	Сочетание слова и действия.
6	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Средняя группа</b> —<b>Релаксационное упражнение:</b> «Прогулка в летний лес», (Психогимнастика в д/саду А. Алябьева Занятие № 4)</li> </ul>	Формирование доброжелательного отношения к братьям нашим меньшим.	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Старшая группа</b> —<b>Релаксационное упражнение:</b> «Волк и семеро козлят», (Психогимнастика в д/саду А. Алябьева Занятие № 14)</li> <li>—<b>Ситуация:</b> «Птичье гнездо; «Скворечники», «На рыбалке» <b>(Папка №4)</b></li> </ul>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Подготовительная группа</b> —<b>Релаксационное упражнение:</b> «В кукольном театре», (Психогимнастика в д/саду А. Алябьева Занятие № 1)</li> <li>—<b>Ситуация:</b> «Птичье гнездо; «Скворечники», «На рыбалке» <b>(Папка №4)</b></li> </ul>		

(3) «б» 11 «а» 12	<p><b>II мл. группа: - 1Тренинг:</b> «Формирование навыков позитивного общения со взрослыми». (Справочник психолога ДОУ, стр.146 № 7,8,9.)</p> <p><b>-2Тренинг:</b> «Тихо, громко, очень громко» (Справочник психолога ДОУ, стр. 185, № 3 № 5,6,12.)</p> <p><b>-3Тренинг:</b>«Методы коррекции агрессивного поведения у детей»(Справочник психолога ДОУ, 144.</p> <p><b>-4Тренинг:</b>«Коррекция повышенной возбудимости» Справочник психолога ДОУ,стр.154, № 6,7.)</p> <p><b>-5Тренинг:</b> «Эмоционально-психологический комфорт детей в ДОУ», (Папка 1. Карточка 7 «В мире животных».)</p> <p><b>-6Тренинг:</b> «Коррекция музыкой и цветом». Рисуем в альбоме: «Паравоз и котёнок». (Справочник психолога ДОУ, стр.194, №5; Д/пособие №21)</p>	Формирование уровня «хорошего» и «плохого» поведения.	Эмоционально-психологический комфорт (цветотерапия, музыкатерапия)
13	<p><b>Средняя группа: -1. Тренинг:</b> «Что ты можешь предложить?», (Справочник психолога ДОУ, стр. 185№ 5,6,12.)</p> <p><b>-2.Релаксационное упражнение:</b> «Чего я очень не люблю?» (Справочник психолога ДОУ, стр. 189)</p> <p><b>-3.Тренинг:</b>«Методы коррекции агрессивного поведения у детей»(Справочник психолога ДОУ, с147, №4</p> <p><b>-4.Тренинг:</b> «Коррекция повышенной возбудимости», стр.154. 6,7</p> <p><b>-5.«Прослушивание произведения:</b> Первая рыбка», Хрестоматия № 2стр.362 (Е.Пермяк)).</p> <p><b>-6. Релаксационное упражнение:</b> «В мире животных». (Папка 1. «Эмоционально-психологический комфорт детей в ДОУ», карточка 7).</p> <p><b>-7. Тренинг:</b> «Коррекция музыкой и цветом». (Справочник психолога ДОУ, стр.194.)</p>		
14	<p><b>Старшая группа: Задание:</b> «Сказка о девочке, которая сидела в шкафу». (Справочник психолога ДОУ, стр. 190.)</p> <p><b>-2. Задание:</b> «Придумываем и рисуем правила игры» № 8.(Справочник психолога ДОУ, стр. 185.)</p> <p><b>-3. Задание:</b> «Методы коррекции агрессивного поведения у детей» (Справочник психолога ДОУ, стр. 147, № 10.)</p> <p><b>-4 «Задание:</b> Коррекция повышенной возбудимости» (Справочник психолога ДОУ стр.154 № 6)</p> <p><b>-5. Релаксационное упражнение:</b> «В мире животных». (Папка 1. «Эмоционально-психологический комфорт детей в ДОУ», карточка 7)</p> <p><b>-6. Тренинг:</b> «Коррекция музыкой и цветом». (Справочник психолога ДОУ, стр.174.)</p> <p><b>-7. Прослушивание произведения:</b> «Четыре девочки» (Хрестоматия № 2. стр. 149, (Д. Лукич)).</p>		
15	<p><b>Подготовительная группа:-1 Д/и:</b> «Скажи наоборот»(Справочник психолога ДОУ, с 191</p> <p><b>-2 Д/и:</b> «Не хочу» и «Не могу» (Справочник психолога ДОУ, стр. 189.)</p> <p><b>-3 Ситуация:</b> «Придумываем сказку».(Справочник психолога ДОУ, стр. 189.)</p> <p><b>-4 Ситуация:</b> «Придумываем и рисуем правила игры»(Справочник психолога ДОУ, стр. 185. 4,15</p> <p><b>-5.Тренинг:</b> «Методы коррекции агрессивного поведения у детей»(Справочник психолога ДОУ,147 №10</p> <p><b>-6.Релаксационное упражнение:</b> «Коррекция повышенной возбудимости». (Справочник психолога ДОУ стр.153, № 6,7.)</p> <p><b>-7 Релаксационное упражнение:</b> «В мире животных». (Папка 1. «Эмоционально-психологический комфорт детей в ДОУ», карточка 7)</p> <p><b>-8. Тренинг:</b> «Коррекция музыкой и цветом». (Справочник психолога ДОУ, стр.194)</p> <p><b>-9. Прослушивание произведения:</b> «Просто старушка», (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста (2) стр.263.)</p>		



Д е к а б р ь	(1) 25, 26, 27, 28, 29	<b>Конкурс «Знайка правил поведения».</b>	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения	Закреплять традиции детского сада.
	(2) «б» 2 «а» 3  4  5  6	<p><b>И мл группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуация:</b> «Мир вокруг меня». (Папка 1. Карточки 26 «А», 27 «А», 28 «А»)</li> <li>• <b>Ситуация:</b> «Давай познакомимся», «Заслуженная награда». (Справочник психолога ДОУ, стр. 186 № 11,13.)</li> <li>• <b>Тренинг:</b> «Очень сильно рассердился». (Справочник психолога ДОУ, стр. 179 № 12.)</li> </ul> <p><b>Средняя группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «<b>Ситуация:</b> Совет волшебника», «Помогают другу». (Справочник психолога ДОУ, стр. 186 № 2,10.)</li> <li>• <b>Ситуация:</b> «Мир вокруг меня». (Папка 1. Карточки 26 (А), 27, 28 (А)).</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «По грибы», (Хрестоматия № 2 стр. 148 (Я.Тайц)).</li> </ul> <p><b>Старшая группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуация:</b> «Мир вокруг меня». (Папка 1. Карточки 26 (А), 27, 28 (А, Б))</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «Ребята и утята», (Хрестоматия № 2. стр. 282 (М.Пришвин)).</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа о дружбе:</b> «Если с другом вышел в путь» Песня: музыкальное воспроизведение. (Папка 1. Карточка 32, задание 1).</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «Как друзья познаются», (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста (2) стр.363.)</li> <li>• <b>Релаксационное упражнение:</b> «Жизнь в лесу». (Папка № 1.)</li> <li>• <b>Книга-сказка</b> «Гуси-лебеди» (Д/п №71)</li> </ul>	«Формирование у детей понятие «Дружба», о хороших и плохих поступках к друзьям, о позитивном само настрое, о том, как он влияет на ощущение добра и радости.	Музыкатерапия.
	(3) «б» 9 «а» 10  11  12  13	<p><b>И младшая группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Релаксационное упражнение:</b> «Муравьи» (Папка 1. Игры на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.)</li> </ul> <p><b>Средняя группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Релаксационное упражнение:</b> «Птенцы» (Папка 1. Игры на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.)</li> </ul> <p><b>Старшая группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Релаксационное упражнение:</b> «Ожившие игрушки» (Папка 1. Игры на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.)</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Релаксационное упражнение:</b> «Театр теней» (Папка 1. Игры на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.)</li> </ul>	«Формирование доброжелательного отношения к сверстникам».	Развитие образных представлений, воображений, художественно-творческих способностей.

Я н в а р ь	(1) 6, 7, 8, 9, 10	«Вместе весело играть» (досуговое мероприятие с персонажами мультфильма «Трое из Простаквашино»).	Совершенствовать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия.	Развитие необходимых психических качеств ощущений с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов.
«б» 13 «а» 14	(2)	<b>П м.л. группа: -Тренинг:</b> «Моё настроение». (Папка 1 Карточка 29 (А, Д, Е)), <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактическое пособие № 24</b></li> <li>• <b>Тренинг:</b> «Радость». (Папка 1 Карточка 30 (А))</li> <li>• <b>Тренинг:</b> «Обида». (Папка 1 Карточка 31 (А))</li> <li>• <b>Задание:</b> «Слушаем тишину», «подражаем звукам животных» (Справочник психолога ДОУ, стр. 154 № 6,7)</li> <li>• <b>Д/п №122</b> «Настроение».</li> </ul>	Знакомство с эмоциями.	Изотеррапия.
15		<b>Средняя группа: -Тренинг:</b> «Моё настроение». Папка 1. Карточка 29 (Б, Д) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактическое пособие № 24</b></li> <li>• <b>Тренинг:</b> «Радость». Карточка 30 (А, Б)</li> <li>• <b>Тренинг:</b> «Обида» (А, Б). Карточка 31</li> <li>• <b>Задание:</b> «Слушаем тишину», «подражаем звукам животных» (Справочник психолога ДОУ, стр. 154 № 6,7.)</li> <li>• <b>Д/п №122</b> «Настроение».</li> </ul>		
16		<b>Старшая группа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактическое пособие № 24</b></li> <li>• <b>Тренинг:</b> «Радость». Папка 1. Карточка 30 (А)</li> <li>• <b>2. Тренинг:</b> «Радость». Папка 1. Карточка 30 (Б)</li> <li>• <b>3. Тренинг:</b> «Моё настроение». Папка 1. Карточка 29(Д)</li> <li>• <b>4. Тренинг:</b> «Обида». Папка 1. Карточка 31(А)</li> <li>• <b>5. Тренинг:</b> «Моё настроение», Папка 1. Карточка 29 (В)</li> <li>• <b>6. Тренинг:</b> «Обида». Папка 1. Карточка 31(Б)</li> <li>• <b>7. «Тренинг: Радость».</b> Папка 1. Карточка 30 (В)</li> <li>• <b>8. Прослушивание произведения:</b> «Сказка про страну Упрямую». (Справочник психолога ДОУ, стр. 190.)</li> <li>• <b>Д/п №122</b> «Настроение».</li> </ul>		
17		<b>Подготовительная группа.</b> <b>Релаксационное упражнение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/п № 24.</b></li> <li>• <b>«Рисуем стихотворение. Алла топнула ногой»</b> (Справочник психолога ДОУ, стр. 192 №2).</li> <li>• <b>«Рисуем двумя руками».</b> (Справочник психолога ДОУ, стр. 192 №4).</li> <li>• <b>«Рисуем жителей страны Непослушания».</b> (Справочник психолога ДОУ, стр. 192 №2).</li> <li>• <b>Рисование:</b> «Книжка настроений». (Папка 1 «Моё настроение»).</li> <li>• <b>Рисование</b> «Каким я бываю, когда обижаюсь». (Папка 1 Карточка 31 «В»).</li> <li>• <b>Д/п №122</b> «Настроение».</li> </ul>		

<p>(3) «б» 20 «а» 21</p>	<p><b>П.м.л. группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тренинг:</b> «Мир детства». (Папка 1. Карточки 25 (Б))</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «Сила не право» (Хрестоматия №2 стр. 145 К.Ушинский)</li> </ul>	<p>«Формирование уровня доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, о «хороших» и «плохих» поступках.</p>	<p>Музыкатерапия.</p>
<p>22</p>	<p><b>Средняя группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуация:</b> «Хочу и буду», (Справочник психолога ДОУ, стр. 191.)</li> <li>• <b>Тренинг:</b> «Мир детства». (Папка 1. Карточки 25 (Б))</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «Самое страшное», (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Е.Пермяк стр. 89. X2)</li> </ul>		
<p>23</p>	<p><b>Старшая группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Тренинг:</b> Мир детства». (Папка 1. Карточки 25)</li> <li>• <b>Ситуация:</b> «Добрый—злой». (Справочник психолога ДОУ, стр. 191.)</li> <li>• <b>Ситуация:</b> «Я очень сержусь, когда...»; (Справочник психолога ДОУ, стр.190.)</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «На горке», (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста (2), стр. 89 (Н.Носов), (картинки Папка № 2)).</li> </ul>		
<p>24</p>	<p><b>Подготовительная группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Тренинг:</b> «Мир детства». (Папка 1. Карточки 25 (Б))</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «Волшебное слово», (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста (2), В.Осеева стр.260.)</li> </ul>		

Ф е в р а л ь	(1) 27, 28, 29, 30, 31	«Масленица с Малышом и Карлсоном»	Формирование доступных пониманию дошкольника представлений о русских народных праздниках.	Формирование патриотических чувств и чувства принадлежности к родному народу.
	(2) «б» 10 «а» 11  12  13  14	<p><b>П мл. группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуация:</b> «Говорите только «да». (Справочник психолога ДОУ, стр. 190, №8.)</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «Как Маша стала большой», Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста (1), стр. 178.</li> </ul> <p><b>Средняя группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуация:</b> «Можно или нельзя?» (Справочник психолога ДОУ, стр. 191, №14)</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «Косточка», Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста № 2 стр. 361.</li> </ul> <p><b>Старшая группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуация:</b> «Соглашусь или откажусь» (Справочник психолога ДОУ, стр. 190, №6)</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «Ценная бандероль». (Папка № 4)</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуация:</b> «Почему ты иногда не слушаешься?». Справочник психолога ДОУ, стр. 191. Можно-ли брать чужое?</li> <li>• <b>Прослушивание произведения:</b> «Огурцы», (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста (1) Н. Носов стр.360).</li> </ul>	Формирование уровня воспитанности («хорошие» и «плохие поступки»).	Музыкотерапия.
	(3) «б» 17 «а» 18  19  20  21	<p><b>П мл. группа. Ситуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое дружба» (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 5 стр. 250)</li> </ul> <p><b>Средняя группа. Ситуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой лучший друг», (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 5 стр. 252).</li> </ul> <p><b>Старшая группа. Ситуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кого можно назвать другом». Чтение «Подруги», (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 5 стр. 252)</li> <li>• Стихи и рассказы о друзьях и дружбе. (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 5 стр. 259)</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа. Ситуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Странная девочка» (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 5 стр. 258)</li> <li>• Стихи и рассказы о друзьях и дружбе. «Два товарища» (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 5 стр. 259)</li> </ul>	Формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками.	«Как мы видим друг друга».

М а р т	(1)2, 3, 4, 5, 6,	«У самовара я и моя мама» чаепитие с мамами (угощение блинами, правила этикета за столом).	Углубление представлений детей о семье, её членах, родственных отношениях.	Как я помогаю маме.
	(2) «б» 9 «а» 10  11   12   13	<p><b>II мл. группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуация:</b> «Дурные привычки». (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 6 стр. 299 6.3)</li> <li>• <b>Этюд</b> «Котятка»;</li> <li>• <b>Беседа</b> «Какие бывают привычки»</li> </ul> <p><b>Средняя группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра-драматизация:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 6 стр. 271 6.1)</li> <li>• <b>Этюд:</b> «Капризуля». (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 6 стр. 281 6.1)</li> <li>• <b>Беседа:</b> «Дурные привычки». (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 6.3)</li> <li>• <b>Беседа</b> «Какие бывают привычки», <b>Игра-драматизация</b> «Девочка «чумазая», стр.301.</li> </ul> <p><b>Старшая группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Этюд:</b> «Упрямые козлики»; (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 6 стр. 281)</li> <li>• <b>Беседа по рассказу:</b> «Добрый поступок Вани». (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 6 стр. 289)</li> <li>• <b>Беседа:</b> «Дурные привычки». (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 6 стр. 299 6.3) Почему мы моемся после еды? (стр. 303).</li> <li>• <b>Упражнение:</b> «У страха глаза велики», стр.305.</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа:</b> «На меня в обиде мама» (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 6 стр. 297, 6.2)</li> <li>• <b>Игра-драматизация:</b> «Котятка» (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 6 стр. 298)</li> <li>• <b>Беседа:</b> «Дурные привычки». (Щипицына Л.М. «Азбука общения», Раздел 6 стр. 299 6.3 )</li> <li>• <b>Этюд</b> «На стуле», стр.306.</li> <li>• <b>Д/и</b> «Не обзывайся», стр.306.</li> </ul>	Фантазия характеров:	«Как мы видим друг друга».
	(3) «б» 16 «а» 17  18  19  20	<p><b>II мл. группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра:</b> Летает—не летает. (Щипицына Л.М. «Азбука общения». Раздел 7 «Умение владеть собой» стр. 311 (7.2))</li> </ul> <p><b>Средняя группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра:</b> «Это правда или нет». (Щипицына Л.М. «Азбука общения». Раздел 7 «Умение владеть собой» стр. 312)</li> </ul> <p><b>Старшая группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихов на тему:</b> «Не хочу быть плохим» (Щипицына Л.М. «Азбука общения». Раздел 7 «Умение владеть собой» , стр. 328)</li> <li>• Чтение сказки «Уклюжий медвежонок», (Дидактическое пособие № 11).</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сказка:</b> «Умей обождать», Щипицына Л.М. «Азбука общения». Раздел 7 «Умение владеть собой», стр. 329</li> <li>• <b>Этюд:</b> «Стыдно» Щипицына Л.М. «Азбука общения». Раздел 7 «Умение владеть собой», стр. 329.</li> </ul>	Умение владеть собой.	«Как мы видим друг друга».

А п р е л ь	(1) 30, 31, 1, 2, 3,	<b>Выставка детских работ: «Рисуем стихи».</b>	Развитие самовыражения в продуктивной деятельности детей.	Развитие связной речи.
М а й	(1) 11, 12, 13, 14, 15	Встреча добрых друзей.» (встреча всех сказочных персонажей, героев мультфильмов, сопровождавших детей в течение учебного года.)	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Практическое освоение воспитательными нормами речи.

### **Приложение № 3**

**Игровые модули с детьми с « низким социальным статусом в группе».**

Месяц	Число	Тема игрового модуля	Цель	Региональный компонент, компонент МБДОУ
Сентябрь	(1) 16, 17, 18, 19, 20	<b>Праздник «День взросления»</b> (поздравление детей с переходом в новую возрастную группу).	Развитие и поддержка интереса детей и детской инициативы путём освоения элементов праздничной культуры	Традиции нашего детского сада
Октябрь	(1) 30, 1, 2, 3, 4	<b>Праздник «Давайте дружить»</b> (знакомство с Малышом и Карлсоном, которые будут играть с детьми в течение года).	Заинтересовать ребёнка совместной деятельностью.	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(2) «б» 7 «а» 8	<b>II младшая группа</b> <b>Ролевая игра:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Представь себе, что ты новогодняя ёлка». (Справочник психолога ДОУ, стр. 182, №8), с использованием открыток).</li> <li>«Школа партнёрства» (Занятие №2, Папка №1).</li> </ul>	Формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками.	Развитие эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок с использованием мимики и пантомимы.
	9	<b>Средняя группа</b> <b>Ролевая игра:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Представь себе, что ты колобок». (Справочник психолога ДОУ, стр. 182, №5)</li> <li>«Школа партнёрства» (Занятие №1, Папка №1).</li> </ul>		
	10	<b>Старшая группа</b> <b>Ролевая игра:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Представь себе, что ты Емеля». (Справочник психолога ДОУ, стр. 182, №7)</li> <li>«Школа партнёрства» (Занятие №3, Папка №1).</li> </ul> <b>Упражнения, повышающие самооценку:</b> «Я—.....» (Справочник психолога ДОУ, стр.183, №1,2,3,4,5,6)		
11	<b>Подготовительная группа</b> <b>Ролевая игра:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Представь себе, что ты оказался на необитаемом острове». (Справочник психолога ДОУ, стр. 182, №1)</li> </ul> <b>Упражнения, повышающие самооценку:</b> «Я—.....» (Справочник психолога ДОУ, стр.183, №1,2,3,4,5,6) <ul style="list-style-type: none"> <li>«Школа партнёрства» (Занятие №4, Папка №1).</li> </ul>			



Н о я б р ь	(1) 28, 29, 30, 31, 1	<b>Игровой модуль</b> «Путешествие в страну здоровья с Крокодилем Геней и Чебурашкой»	Развивать у детей интерес к занятиям.	Формирование основ здорового образа жизни.
	(2) «б» 4 «а» 5 6 7 8	<p><b>II младшая группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Лепим волшебный шар». (Справочник психолога ДОУ, стр.184 №9)</li> </ul> <p><b>Средняя группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Лепим волшебный шар» (Справочник психолога ДОУ, стр.184, №9).</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Царь горы» (Справочник психолога ДОУ, стр.184, № 12).</li> </ul> <p><b>Старшая группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Вот так храбрец». (Справочник психолога ДОУ, стр184, №10)</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Волшебная палочка» (Справочник психолога ДОУ, стр184, №11)</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Д/и:</b> Показываем стихотворение» (Справочник психолога ДОУ, стр185 №13)</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Я умею рисовать» (Справочник психолога ДОУ, стр184, №8)</li> </ul>	Упражнения повышающие самооценку	Развитие мелкой моторики. Умение инсценировать стихотворение.
Д е к а б р ь	(1) 25, 26, 27, 28, 29	<b>Конкурс</b> «Знайка правил поведения».	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения	Закреплять традиции детского сада.
	(2) «б» 2 «а» 3 4 5 6	<p><b>II младшая группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Тихо, громко, очень громко» (Справочник психолога ДОУ, стр.185, №3)</li> </ul> <p><b>Средняя группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и</b> «Что ты можешь предложить?» (Справочник психолога ДОУ, стр185, №5.)</li> </ul> <p><b>Старшая группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Совет волшебника». (Справочник психолога ДОУ, стр.185, №2).</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и:</b> «Придумываем и рисуем правила игры». (Справочник психолога ДОУ, стр.185, №4).</li> <li>• <b>Д/и:</b> «Кто с кем дружит». (Справочник психолога ДОУ, стр187, №15).</li> </ul>	Формирование навыков общения	Музыкатерапия и развитие мелкой моторики.

Я н в а р ь	(1) 6, 7, 8, 9,1 0	«Вместе весело играть» (досуговое мероприятие с персонажами мультфильма «Трое из Простаквашино»).	Совершенство вать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия.	Развитие необходимых психических качеств ощущений с использовани ем музыкальных, словесных, зрительных образов.
«б» 13 «а» 14	(2)	<b>II младшая группа.</b> • <b>Ролевая игра:</b> «Представь, что ты очень высокий человек» (Справочник психолога ДОУ, стр. 182, №4). • <b>Д/и:</b> «Пуговичное ожерелье». (Папка 1 Игровые упражнения, способствующие социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста. №7).	Игровые упражнения, способствую щие социальной адаптации.	Развитие речи в игре.
15		<b>Средняя группа.</b> • <b>Ролевая игра:</b> «Представь, что ты всемогущий волшебник» (Справочник психолога ДОУ, стр. 182, №2) • <b>Д/и:</b> «Пуговичное ожерелье». (Папка 1 Игровые упражнения, способствующие социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста. №7).		
16		<b>Старшая группа</b> • <b>Ролевая игра:</b> «Представ, что ты— доктор Айболит». (Справочник психолога ДОУ, стр. 182, №7) • <b>Д/и:</b> «Пуговичное ожерелье», «Моя ладонь» (Папка 1 Игровые упражнения, способствующие социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста. №7, №2).		
17		<b>Подготовительная группа</b> • <b>Ролевая игра:</b> «Представь, что ты капитан, плывёшь в дальние страны». (Справочник психолога ДОУ, стр. 182, №6) • <b>Д/и:</b> «Пуговичное ожерелье», «Моя ладонь» (Папка 1 Игровые упражнения, способствующие социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста. №7, №2).		

Ф е в р а л ь	(1) 27, 28, 29, 30, 31	«Масленица с Малышом и Карлсоном».	Формировани е доступных пониманию дошкольника представлени й о русских народных праздниках.	Формировани е патриотическ их чувств и чувства принадленно сти к родному народу.
	(2) «б» 3 «а» 4 5 6 7	<p><b>II младшая группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Украшение» (Справочник психолога ДОУ, стр.159).</li> </ul> <p><b>Средняя группа</b> <b>Творческие задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Рисуем левой рукой». (Справочник психолога ДОУ, стр. 192 №1).</li> <li>«Рисуем закрыв один глаз» (Справочник психолога ДОУ, стр.161 №24).</li> </ul> <p><b>Старшая группа</b> <b>Творческие задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Рисуем двумя руками». (Справочник психолога ДОУ, стр.159).</li> <li>«Превращаем кляксы». (Справочник психолога ДОУ, стр.161 №20).</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа</b> <b>Творческие задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Рисуем стихотворение. Света проснулась и улыбнулась».</li> </ul> <p>(Справочник психолога ДОУ, стр. 193 №13).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Рисуем двумя кисточками»</li> </ul> <p>(Справочник психолога ДОУ, стр.160 №16).</p>	Упражнения художественн ые и творческие.	Изотеррапия.
М а р т	(1) 2, 3,4, 5, 6	«У самовара я и моя мама» чаепитие с мамами (угощение блинами, правила этикета за столом).	Углубление представлени й детей о семье, её членах, родственных отношениях.	Как я помогаю маме.
	(2) «б» 9 «а» 10 11 12 13	<p><b>II младшая группа Релаксационные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что бывает жёлтым!?» (Справочник психолога ДОУ, стр197).</li> <li>«Что бывает зелёным цветом!?» (Справочник психолога ДОУ, стр198).</li> </ul> <p><b>Средняя группа Релаксационные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что бывает красным!?» (Справочник психолога ДОУ, стр. 194)</li> <li>«Что бывает синим!?» (Справочник психолога ДОУ, стр199)</li> </ul> <p><b>Старшая группа Релаксационные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что бывает оранжевым!?» (Справочник психолога ДОУ, стр194.)</li> <li>«Что бывает голубым!?» (Справочник психолога ДОУ, стр194)</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа Релаксационные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что бывает фиолетовым!?» (Справочник психолога ДОУ, стр194.)</li> <li>«Что бывает розовым!?» (Справочник психолога ДОУ, стр194)</li> </ul>	Коррекция музыкой и цветом.	Музыкатерра пия.

А п р е л ь	(1) 30, 31, 1, 2, 3	<b>Выставка детских работ «Рисуем стихи».</b>	Развитие самовыражения в продуктивной деятельности детей.	Развитие связной речи.
М а й	(1) 11, 12, 13, 14, 15	<b>«Встреча добрых друзей.»</b> (встреча всех сказочных персонажей, героев мультфильмов, сопровождавших детей в течение учебного года.)	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Практическое освоение воспитанниками нормами речи.

## **Приложение №4**

**План работы коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОНР старшей группы.**

Месяц	Число	Тема игрового модуля	Цель	Региональный компонент, компонент МБДОУ
Сентябрь	(1) 17	<b>Праздник «День взросления»</b> (поздравление детей с переходом в новую возрастную группу).	Развитие и поддержка интереса детей и детской инициативы путём освоения элементов праздничной культуры	Традиции нашего детского сада
	(2) 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры, задания, упражнения для развития внимания и воображения</li> <li>1.«Найди игрушку»</li> <li>2.«Найди одинаковые предметы»</li> </ul> <b>(Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр. 19-30)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Лови мяч»</li> </ul> <b>Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр.117,118,119,120,121,124,134,135.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на расширение кругозора и словарного запаса «Изобрази животное» №7 <b>(Папка №3)</b></li> </ul>	Развитие внимания	«Найди две одинаковых игрушки в группе».
Октябрь	(1) 8	<b>Праздник «Давайте дружить»</b> (знакомство с Малышом и Карлсоном, которые будут играть с детьми в течение года).	Заинтересовать ребёнка к совместной деятельности.	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(2) 15	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Задание:</b></li> <li>1.Расскажи, какое настроение у каждого из этих детей? Стр.1</li> <li>2 Подумай и скажи, на что похожи эти фигуры? <b>(Ю. Соколова «Воображение»)</b>. стр.8-9.</li> <li>3.На кого или на что похожи эти кляксы? <b>(Папка №4)</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на расширение кругозора и словарного запаса «Земля, вода, огонь, воздух» №9 <b>(Папка №3)</b></li> </ul>	Развитие воображения.	Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	(3) 22	«Игры, задания, упражнения для развития внимания и воображения». <ul style="list-style-type: none"> <li>«Воображение»</li> <li>«Угадай, кто я?»</li> <li>«Укрась слово»</li> </ul> <b>(Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников» стр. 31-50.)</b>	Развитие воображения.	

Н о я б р ь	(1) 29	<b>Игровой модуль</b> «Путешествие в страну здоровья с Крокодилем Геней и Чебурашкой»	Развивать у детей интерес к занятиям.	Формирование основ здорового образа жизни.
	(2) 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Живое –неживое».</li> </ul> <b>(Дидактическое пособие №9)</b>	Развитие наглядно-образного мышления.	Поощрение стремления освоить правила новых дидактических игр.
	(3) 12	<b>Задание. Чем отличаются и чем похожи друг на друга эти предметы?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкаф и холодильник.</li> <li>Лужа и ручеёк.</li> <li>Яйцо и камень</li> <li>Карандаш и ручка</li> </ul> <b>Задание. Подбери подходящие слова и закончи выражения правильно.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Огурец—это овощ, а яблоко—это..</li> <li>На столе—скатерть, а на полу—...</li> <li>У птицы—крылья, а у рыбы—...</li> <li>У человека—руки, а у медведя—</li> </ul> <b>(«Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет». Ю. Соколова, стр. 30-31)</b>	Развитие словесно-логического мышления.	Обогащение словарного запаса детей.
	(4) 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и: «Кто что ест?».</li> <li>Д/и: «Какие игрушки можно подарить мальчику, а какие—девочке?» <b>(Папка №4)</b></li> <li>«Составление изображений объектов», <b>(Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр.139,141,185,186,191)</b></li> <li>Игры на расширение кругозора и словарного запаса «Краски» №3 <b>(Папка №3)</b> Что бывает такого..... цвета?!</li> </ul>	Развитие образно-логического мышления.	Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения.
Д е к а б р ь	(1) 3	<b>Конкурс</b> «Знайка правил поведения».	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения	Закреплять традиции детского сада.
	(2) 10	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Задание:</b> Рассмотрите картинки. Послушайте предложение. Глядя на картинку, повторите предложение в точности. Стр.23. <b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4лет».)</b></li> <li><b>Задание:</b> Вспомните названия сказок, в которых встречаются эти слова. <b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет» Стр.19.)</b></li> <li><b>Диагностический альбом,</b> 1.лист №1 «Запомни группы слов» 2. лист №21 «Выделение двух существенных признаков»</li> <li><b>Игра:</b> «Телефон».</li> </ul>	Развитие памяти слуховой.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
	(3) 17	<b>Упражнение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ситуация:</b> «Что я вижу по дороге в детский сад?» <b>(Справочник психолога ДОУ, стр.210, № 4.)</b></li> <li>Д/и: «Картинки по памяти». <b>(Справочник психолога ДОУ, стр. 210 № 3)</b> Рассказ по сюжетным картинкам «Времена года» <b>Картотека № 4.</b></li> <li><b>Диагностический альбом,</b> 1.лист №10 «Узнавание подчеркнутых изображений» 2. лист №11 «узнавание наложенных изображений»</li> </ul>	Развитие памяти зрительной.	Развитие всех компонентов устной речи.

	(4) 31	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Задание:</b></li> </ul> <p>1.Сосчитай, по сколько разных предметов нарисовано. Покажи подходящие цифры. Стр.32-33.</p> <p>2.Найди все листочки, которые больше того, что в кружочке, а потом те, которые меньше. Стр.34.</p> <p>3.Покажи деревья от самого низкого до самого высокого. Стр.35.</p> <p>4.Покажи шарфики от самого длинного до самого короткого, стр. 136.</p> <p><b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет».)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Задание:</b></li> </ul> <p>1.Кто нарисован в правом верхнем углу листа, кто в левом нижнем, в левом верхнем, правом нижнем, посередине листа? Стр. 32</p> <p>2.Найди все числа по порядку от одного до десяти, а затем в обратном порядке от десяти до одного. Назови их. Стр.33</p> <p>3.Сосчитай, каких предметов в каждой рамке больше, а каких меньше. На сколько? Как сделать, чтобы предметов стало поровну? Стр.34.</p> <p><b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет».)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на расширение кругозора и словарного запаса «Птицелов» №5 <b>(Папка №3)</b></li> </ul>	Развитие математических способностей.	«Гербарий с участка детского сада».
Я н в а р ь	(1) 7	«Вместе весело играть» (досуговое мероприятие с персонажами мультфильма «Трое из Простаквашино»).	Совершенствовать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия.	Развитие необходимых психических качеств ощущений с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов.
	(2) 14	<p><b>Задание:</b> 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотри картинки. Расскажи, какие части суток изображены. Что делает мальчик в разные части суток? Стр. 55. <b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет».)</b></li> <li>Что делает девочка в разные части суток? <b>(Дидактическое пособие № 96) Д/п №70 «Время».</b></li> </ul> <p>2.Расскажи, из какого материала сделан каждый из предметов. Какие ещё предметы из этих материалов ты знаешь? Стр. 56</p> <p>4.Рассмотри картинки. Расскажи, из каких они сказок. Постарайся вспомнить, о чём эти сказки. Стр. 60, 61. <b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет».)</b></p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Рассмотри картинки. Назови животных и их детёнышей. Стр. 56</p> <p>2.Какие времена года нарисованы на картинках? Расставь цифры в квадратах по порядку, начиная с зимы. Стр. 59</p> <p>3.Расскажи, кем хотят быть дети, когда вырастут. Какие предметы им нужны для работы? Покажи. Какие ещё профессии ты знаешь? Стр. 60-61.</p> <p><b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет».)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическое пособие №103 «Чей детёныш?»</li> <li>Дидактическое пособие №102 «Кто с кем?»</li> </ul>	Расширение знаний об окружающем мире.	Развитие связной речи.



	(3) 21	<p><b>Упражнение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбираем рифму</li> <li>Отгадываем загадки. («Справочник психолога ДОУ», стр. 207) №3.</li> </ul> <p><b>Упражнение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторяем скороговорку.</li> <li>Сказка по очереди.</li> <li>Подбираем рифму. («Справочник психолога ДОУ», стр. 211)</li> <li>Формирование обобщающих понятий и навыков словообразования. (Дидактическое пособие № 37)</li> <li><b>Игра</b>, развивающая фонематический слух, «Эхо», №1 (Папка №1)</li> </ul>	Развитие речи.	Работа на звуковой культурой речи.
	(4) 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Что появилось?» (Справочник Психолога ДОУ, стр.209, № 1)</li> <li>«Сколько имён?», «Что появилось?». (Справочник Психолога ДОУ, стр.209, № 1, 4)</li> <li><b>Игра</b> «Будь внимателен» (Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр. 80,82,85,86,87,88,90)</li> <li>Игры на расширение кругозора и словарного запаса «Эхо» №1 (Папка №3)</li> </ul>	Развитие внимания.	Развитие игровой деятельности у детей.
Ф е р а л ь	(1) 4	«Масленица с Малышом и Карлсоном»	Формирование доступных пониманию дошкольника представлений о русских народных праздниках.	Формирование патриотических чувств и чувства принадлежности к родному народу.
	(2) 11	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Задание:</b></li> </ul> <p>«Рассмотри картинки. Придумай рассказы или сказки об этих героях». (Стр.20, стр.21)</p> <p>(«Интеллектуальное развитие детей». Ю. Соколова «Воображение».)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Задание:</b> «Что бы произошло, если...» (Справочник Психолога ДОУ. Стр.207 № 1)</li> <li><b>Задание:</b></li> </ul> <p>1.Как ты думаешь, для чего нужны эти необычные фантастические машины? Стр.22-23.</p> <p>2.Куда сможет пойти кукла Катя, надев на себя любой из этих нарядов? Стр.24-25. («Интеллектуальное развитие детей». Ю. Соколова «Воображение».)</p>	Развитие воображения.	Развитие творческих способностей в выполнении игровых заданий.
	(3) 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Демонстрируем картинки», «Для чего служат вещи?» (Справочник Психолога ДОУ, стр. 204 № 7, № 2.)</li> <li><b>Задание:</b></li> </ul> <p>1.Упражнение «Подуем на плечо» (занятие 2).</p> <p>(«Интеллектуальное развитие детей». Папка 3. Карточка №33)</p>	Развитие наглядно-действенного мышления.	Сочетание слова и движения в упражнении, дидактической игре и задании.
	(4) 25	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Упражнение</b> «Небылицы». Что перепутал художник? (Папка №3)</li> <li><b>Задание:</b></li> </ul> <p>«Что сначала, а что потом». Определили правильную последовательность, составить рассказ. (Папка №3)</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей». (Ю. Соколова)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и: Сравни, что изменилось? № 2. Найди отличия. (Папка № 2)</li> <li><b>Игры</b> на расширение кругозора и словарного запаса «Путешественник», №8, (Папка №8).</li> <li><b>Диагностический альбом</b>, 1.лист №13,14 «Нелепицы»</li> </ul>	Развитие наглядно-образного мышления.	Придумай небылицу по картинке.

М а р т	(1) 3	«У самовара я и моя мама» чаепитие с мамами (угощение блинами, правила этикета за столом).	Углубление представлений детей о семье, её членах, родственных отношениях.	Как я помогаю маме.
	(2) 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Загадки (Справочник Психолога ДОУ, стр. 204 № 9, стр. 208 № 4)</b></li> <li>• <b>Д/и «Четвёртый лишний», (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет». стр. 28-29.)</b></li> <li>• <b>Занятие: Какое слово среди перечисленных в каждом ряду лишнее? Объясни, почему?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сентябрь, вторник, апрель, июль.</li> <li>2. Таня, Антон, Ирина, Вера.</li> <li>3. Утро, дождь, снег, град.</li> <li>4. Ромашка, василёк, колокольчик, груша.</li> </ol> («Интеллектуальное развитие детей»). (Ю. Соколова) </li> <li>• <b>Так бывает или нет? Скажи, какие фразы правильные, а какие нет? Объясни, почему?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поезд летит по небу.</li> <li>2. Волк бродит по лесу.</li> <li>3. Яблоко солёное.</li> <li>4. Человек вьёт гнездо.</li> <li>5. Кошка гуляет по крыше.</li> <li>6. Лодка плывёт по небу.</li> </ol> <b>Д/и: «Отгадай по признаку», «Чем отличаются?» (Справочник Психолога ДОУ, стр. 215, 208 № 2.)</b> </li> </ul>	Развитие словесно-логического мышления.	«Какое время года на фотографиях нашего участка.
	(3) 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и: «Четвёртый лишний». (Папка №3)</b></li> <li>• <b>« Овладеваем абстрактными понятиями», «Времена года». (Справочник Психолога ДОУ, стр.204 № 1)</b></li> <li>• <b>Д/и: «Отгадай по признакам», «Назови одним словом». (Справочник Психолога ДОУ, стр. 208.)</b></li> </ul>	Развитие образно-логического мышления.	Придумай свою загадку.
	(4) 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение: «Запомни слова», «Вспомни стихи и песни». (Справочник Психолога ДОУ, стр. 210, №2, №5.)</b></li> </ul> <b>Задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послушай слова, запомни их и повтори.</li> <li>2. Послушай пары слов. Постарайся их запомнить. (А теперь по первым словам в каждой паре постарайся вспомнить вторые).</li> <li>3. Послушай небольшой рассказ. Постарайся его запомнить и повторить. (стр.19)</li> <li>4. Послушай рассказ. Попробуй его пересказать. (стр.20)</li> <li>5. Рассмотрите картинки и послушай слова. Составь рассказ по картинке, используя все эти слова. (стр.46) <b>(Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет», стр. 14.)</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игры на расширение кругозора и словарного запаса «птицы» №6 (Папка №3)</b></li> </ul>	Развитие памяти слуховой.	Развитие выразительности речи.

А п р е л ь	(1) 7	Выставка детских работ «Рисуем стихи».	Развитие самовыражения в продуктивной деятельности детей.	Развитие связной речи.
	(2) 14	«Игры, задания, упражнения для развития внимания и воображения». <ul style="list-style-type: none"> <li>«Внимание» (Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр. 51, 65,70,71,76-79,81,82,83,85,86,87,88,90 -107)</li> <li>«Какой игрушки не хватает?» (Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр.72,74,75,76,77,83,84,89,90)</li> <li>«Что я вижу по дороге в детский сад?» (Справочник психолога ДОУ, стр.210, №4).</li> <li>Игры, расширяющие кругозор и словарный запас №4 «Ловля рыб» (Папка №3)</li> </ul>	Развитие памяти зрительной.	Развитие связной речи.
	(3) 21	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Задание:</b> На какие геометрические фигуры похожи эти предметы? (Стр. 38-39.) (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет».)</li> <li>Игра: «Не зевай» (Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр.96,97. )</li> <li>Игра «Числа» (Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр.104,105,)</li> </ul>	Развитие математических способностей.	Сенсорное воспитание детей.
	(4) 28	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Задание:</b> 1.Назови своё имя и фамилию.</li> <li>2.Сколько тебе лет?</li> <li>3.Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет?</li> <li>4.Перечисли предметы, которые входят в эти понятия: одежда, фрукты, овощи, транспорт, цветы, посуда, деревья, ягода, домашние животные, дикие животные, птицы, грибы.</li> <li>5.Дай название этим профессиям:  Кто учит детей?  Кто лечит людей?  Кто строит дома?  Кто водит автомобиль?  Кто играет в театре?  Кто стоит за прилавком?  Кто пишет картины?  Кто пишет стихи?</li> </ul> (Ю. Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет». Стр. 62.)	Расширение знаний об окружающем мире.	Обобщающие слова.  Формирование образа «Я». И профессии моих родителей.
М а й	(1) 12	«Встреча добрых друзей.» (встреча всех сказочных персонажей, героев мультфильмов, сопровождавших детей в течение учебного года.)	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Практическое освоение воспитанникам и нормами речи.
	(2) 19	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сочиняем сказку</b> Д/п №25 «Курочка ряба».</li> </ul> (Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр.145) <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и: 1.Быстро называем признаки. (№ 5)</li> <li>2.Правильно-неправильно, (стр. 212 № 7.)</li> </ul> («Справочник психолога ДОУ», стр. 207.)	Развитие речи.	Развитие творческих способностей в сочинении сказок «сочини свою сказку».
	(3) 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Исправь ошибки»</li> </ul> (Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр.150-168, 189) <ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто больше заметит небылиц».</li> </ul> (Л.Ф. Тихомирова «Развитие внимания и воображения у дошкольников». Стр.161-176). <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на развитие фонематического слуха №2 «Расколдуй слово», (Папка №3)</li> </ul>	Расширение знаний об окружающем мире	Развитие всех компонентов устной речи детей.

## **Приложение № 5**

**Сетка игровых тренингов с детьми младшей группы в адаптационный период.**

Сетка игровых тренингов с детьми (в период с 1 сентября по 3 декабря включительно).

Месяц	Число	Тема игрового модуля	Цель	Региональный компонент, компонент МБДОУ
Сентябрь	(1) 2,4, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Передай колокольчик» (групповое)</li> <li>2.«Солнечные зайчики» (групповое)</li> <li>3.«Покатаемся на лошадке» (подгрупповое)</li> </ul>	-Игры способствующие освоению навыков общения. (Картотека № 2.) -Фронтальные игры. (Картотека № 1.) -Релаксационные игры. (Картотека № 3)	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы
	(2) 9, 11, 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Зайка» (групповое)</li> <li>2.«Бегом к дереву» (подгрупповое)</li> <li>3.«Дуть во что-нибудь и на что-нибудь» (подгрупповое)</li> </ul>	- Игры способствующие освоению навыков общения. (Картотека № 2.) -Физические упражнения и игры. (Картотека № 5) -Релаксационные игры. (Картотека № 3)	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы
	(3) 16, 18, 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Позови» (групповое)</li> <li>2.«Поезд» (подгрупповое)</li> <li>3.«Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок» (подгрупповое)</li> </ul>	- Игры способствующие освоению навыков общения. (Картотека № 2.) -Фронтальные игры. (Картотека № 1.) -Релаксационные игры. (Картотека № 3)	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы
	(4) 23, 25, 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Мы топаяем ногами» (групповое)</li> <li>2. «Чертим разные фигуры» (подгрупповое)</li> <li>3.«Собираем сокровища» (подгрупповое)</li> </ul>	-Физические упражнения и игры. (Картотека № 5) -Релаксационные игры. (Картотека № 3) -Фронтальные игры. (Картотека № 1.)	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы
Октябрь	(1) 30, 2,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Что в кулачке?» (групповое)</li> <li>2.«Хоровод с куклой» (подгрупповое)</li> <li>3.«Выдувание мыльных пузырей» (подгрупповое)</li> </ul>	-Пальчиковые игры. (Картотека № 4) -Фронтальные игры. (Картотека № 1.) -Фронтальные игры. (Картотека № 1.)	Развитие речи через тренировку пальцевой моторики.
	(2) 7, 9, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Игра с кистями рук» (групповое)</li> <li>2.«Догонялки» (подгрупповое)</li> <li>3.«Ловись рыбка» (подгрупповое)</li> </ul>	-Пальчиковые игры. (Картотека № 4) -Фронтальные игры. (Картотека № 1.) -Фронтальные игры. (Картотека № 1.)	Развитие речи через тренировку пальцевой моторики

	(3) 14, 16, 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Игра с собачкой» (групповое)</li> <li>2.«Мяч в кругу» (подгрупповое)</li> <li>3.«Еле-еле, еле-еле» (групповое)</li> </ul>	<p>-Фронтальные игры. (Картотека № 1.)</p> <p>-Физические упражнения и игры. (Картотека № 5)</p> <p>-Физические упражнения и игры. (Картотека № 5)</p>	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы
	(4) 21, 23, 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Покружимся» (групповое)</li> <li>2.«Всё дальше и выше» (подгрупповое)</li> <li>3.«Делаем коллаж» (подгрупповое)</li> </ul>	<p>-Фронтальные игры. (Картотека № 1.)</p> <p>-Физические упражнения и игры. (Картотека № 5)</p> <p>-Фронтальные игры. (Картотека № 1.)</p>	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы
Н о я б р ь - Д е к а б р ь	(1) 28, 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Игра с куклой» (групповое)</li> <li>2.«Прячем мишку» (подгрупповое)</li> </ul>	<p>-Релаксационные игры. (Картотека № 3)</p> <p>-Фронтальные игры. (Картотека № 1.)</p>	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы
	(2) 4, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Солнышко и дождик» (групповое)</li> <li>2.«Вместе с мишкой» (подгрупповое)</li> </ul>	<p>-Фронтальные игры. (Картотека № 1.)</p> <p>-Релаксационные игры. (Картотека № 3)</p>	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы
	(3) 11, 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Огуречик-огуречик» (групповое)</li> <li>2.«Собираем игрушки» (подгрупповое)</li> </ul>	<p>-Физические упражнения и игры. (Картотека № 5)</p> <p>-Релаксационные игры. (Картотека № 3)</p>	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы
	(4) 18, 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Иди ко мне» (групповое)</li> <li>2.«Мяч» (подгрупповое)</li> </ul>	<p>-Фронтальные игры. (Картотека № 1.)</p> <p>-Физические упражнения и игры. (Картотека № 5)</p>	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы
	(5) 25, 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Пришёл Петушок, Курица и Цыплёнок» (групповое)</li> <li>2.«Хоровод» (подгрупповое)</li> </ul>	<p>-Фронтальные игры. (Картотека № 1.)</p> <p>-Фронтальные игры. (Картотека № 1.)</p>	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы

## **Приложение 6**

**Игровые тренинги с детьми подготовительной группы комбинированной направленности по психологической подготовке к школе.**

Месяц	Число	Тема психологического тренинга	Цель	Региональный компонент, компонент МБДОУ
Сентябрь	(1) 16	<b>Праздник «День взросления»</b> (поздравление детей с переходом в новую возрастную группу).	Развитие и поддержка интереса детей и детской инициативы путём освоения элементов праздничной культуры	Традиции нашего детского сада
	(2) 23	<b>Тренинг: Тема 1. «Уверенность в себе».</b> «Изобрази себя». (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр. 61)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
Октябрь	(1) 30	<b>Праздник «Давайте дружить»</b> (знакомство с Малышом и Карлсоном, которые будут играть с детьми в течение года). • <b>Малыш и Карлсон «Школа безопасности»</b> (Мультимедиа)	Заинтересовать ребёнка к совместной деятельности.	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(2) 7	<b>Тренинг: Тема 2 «Уверенность в себе».</b> «Узнай по голосу». (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.62)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(3) 14	<b>Тренинг: Тема 3 «Уверенность в себе».</b> «Ты и твоё имя». (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.62)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(4) 21	<b>Тренинг: Тема 4 «Уверенность в себе».</b> «Что ты любишь поесть». (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.63)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
Ноябрь	(1) 28	<b>Игровой модуль «Путешествие в страну здоровья с Крокодилем Геней и Чебурашкой»</b> • <b>Программа «Будь здоров как Макс Орлов» Занятие №1,2</b>	Развивать у детей интерес к занятиям.	Формирование основ здорового образа жизни.
	(2) 4	<b>Тренинг: Тема 5 «Уверенность в себе».</b> «Проба на вкус и запах». (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.64)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(3) 11	<b>Тренинг: Тема 6 «Уверенность в себе».</b> «Что ты хочешь носить». (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.65)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(4) 18	<b>Тренинг: Тема 7 «Уверенность в себе».</b> «Что ты умеешь делать?» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр. 67)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
Декабрь	(1) 2	<b>Конкурс «Знайка правил поведения».</b> <b>Программа «Будь здоров как Макс Орлов» Занятие №3,4</b>	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения	Закреплять традиции детского сада.
	(2) 9	<b>Тренинг: 8 Тема «Уверенность в себе».</b> «Какой ты, что тебе нравится?» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр. 68)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.



	(3) 16	<b>Тренинг: Тема 9 «Уверенность в себе».</b> «Красивое безобразное» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.69) X 2, стр.274	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(4) 23	<b>Тренинг: Тема 10 «Уверенность в себе».</b> «Робкий» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.70)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
Я н в а р ь	(1) 30	«Вместе весело играть» (досуговое мероприятие с персонажами мультфильма «Трое из Простаквашино»).	Совершенствовать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия.	Развитие необходимых психических качеств ощущений с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов.
	(2) 13	<b>Тренинг: Тема 11 «Уверенность в себе».</b> «Смелый» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.72) X1, стр.92, X2 стр.70, X2, стр.150.	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(3) 20	<b>Тренинг: Тема 1 «Чувства, желания, взгляды».</b> «Мимические признаки эмоций» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.94) X2,стр.271.	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(4) 27	<b>Тренинг: Тема 2 «Чувства, желания, взгляды».</b> «Твой поступки и чувства других» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.96)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
Ф е в р а л ь	(1) 3	«Масленица с Малышом и Карлсоном».	Формирование доступных пониманию дошкольника представлений о русских народных праздниках.	Формирование патриотических чувств и чувства принадлежности к родному народу.
	(2) 10	<b>Тренинг: Тема 3 «Чувства, желания, взгляды».</b> «Спорящие лица» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.98)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(3) 17	<b>Тренинг: Тема 4 «Чувства, желания, взгляды».</b> «Горе» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.100)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(4) 24	<b>Тренинг: Тема 1 «Социальные навыки».</b> «Я считаю тебя хорошим» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.127)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
М а р т	(1) 2	«У самовара я и моя мама» чаепитие с мамами (угощение блинами, правила этикета за столом).	Углубление представлений детей о семье, её членах, родственных отношениях.	Как я помогаю маме.
	(2) 9	<b>Тренинг: Тема 2 «Социальные навыки».</b> «С кем я дружу» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.127)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

	(3) 16	<b>Тренинг: Тема 3 «Социальные навыки».</b> «Одиночество» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.129)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(4) 23	<b>Тренинг: Тема 4 «Социальные навыки».</b> «Портрет друга» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.129)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
А п р е л ь	(1) 6	Выставка детских работ «Рисуем стихи». • Программа «Будь здоров как Макс Орлов» Занятие №10,11,12	Развитие самовыражения в продуктивной деятельности детей.	Развитие связной речи.
	(2) 13	<b>Тренинг: Тема 5 «Социальные навыки».</b> «Ссора» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.131)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(3) 20	<b>Тренинг: Тема 6 «Социальные навыки».</b> «Дразнить, обижать» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.132), Родная речь, стр. 181.	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(4) 27	<b>Тренинг: Тема 7 «Социальные навыки».</b> «Как можно всё объяснить взрослым» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.135)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
М а й	(1) 11	«Встреча добрых друзей» (встреча всех сказочных персонажей, героев мультфильмов, сопровождавших детей в течение учебного года.) • «Весёлые ребусы» №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Практическое освоение воспитанниками нормами речи.
	(2) 18	<b>Тренинг: Тема 8 «Социальные навыки».</b> «Вместе с друзьями» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.137), Х2, стр.89.	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
	(3) 25	<b>Тренинг: Тема 9 «Социальные навыки».</b> «Совместные игры» (Программа «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, стр.139)	социально-эмоциональное развитие дошкольников	Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

Приложение 7

План работы педагога-психолога на текущий 2019-2020уч. год.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1.Диагностика детей всех возрастных групп (кроме I младшей группы): «Выявление уровня интеллектуального развития детей».</p> <p>2.Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи.</p> <p>3.Социализация и адаптация детей I младшей группы к ДОУ.</p> <p>4.Работа с родителями. Папка- передвижка, уголок «Психологическая страничка». (Темы: Адаптация детей I мл. группы), «Психологические особенности детей 2-3, 3, 4, 5, 6 лет», «Психологические новообразования кризиса 3-х, 7-и лет.)</p> <p>5.«<b>Психологический тренинг для родителей старших дошкольников «Скоро в школу. В семье будущий первоклассник» (Тренинг№1 для родителей будущих первоклассников»).</b></p> <p>6.<b>Психолого-педагогический практикум для родителей младших дошкольников Занятие №1 «Ребёнок поступает в детский сад».</b></p>	<p>1.Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи.</p> <p>2.Групповые и индивидуальные занятия с детьми 5 возрастных групп, у которых по результатам диагностики низкий уровень интеллектуального развития.</p> <p>3.Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким социальным статусом в группе.</p> <p>4.Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем воспитанности.</p> <p>5.Работа с родителями. Папка-передвижка, уголок «Психологическая страничка». (Тема: «Игровая деятельность в жизни ребёнка», «Ваш лучший помощник», «Игрушка в жизни ребёнка».)</p> <p>6. «Социальное воспитание - важнейший этап в формировании личности». <b>(Родительское собрание для средней группы).</b></p> <p>7. «Образовательная среда для ребёнка: развивающая предметно-пространственная среда в семье дошкольника». <b>(Родительское собрание для старшей группы).</b></p> <p>8.Тренинг для родителей старших воспитанников «Эмоциональный мир ребёнка дошкольного возраста». <b>(Тренинг№2 для родителей будущих первоклассников»).</b></p> <p>9.<b>Психолого-педагогический практикум для родителей младших дошкольников Занятие №2 «Обучаем навыкам самообслуживания».</b></p>	<p>1.Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи.</p> <p>2.Групповые и индивидуальные занятия с детьми 5 возрастных групп, у которых по результатам диагностики низкий уровень интеллектуального развития.</p> <p>3.Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким социальным статусом в группе.</p> <p>4.Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем воспитанности.</p> <p>5.Работа с родителями. Папка-передвижка, уголок «Психологическая страничка». (Тема: «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у ребёнка.»)</p> <p>6.<b>Диагностика</b> внутригрупповых отношений.</p> <p>7.<b>Психолого-педагогический практикум для родителей младших дошкольников. Занятие № 3 «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к МБДОУ». (Консультация для родителей).</b></p> <p>8.<b>Психологический тренинг №3 для родителей старших дошкольников «Мотивационная готовность к школьному обучению».</b></p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1.Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи.</p> <p>2.Работа с родителями. Папка-передвижка, уголок «Психологическая страничка».</p> <p>3.Работа с родителями. Папка - передвижка, уголок «Психологическая страничка». (Темы: «Трудные вопросы в половом воспитании дошкольников», «Скандалы по всем правилам или как справиться с детской</p>	<p>1.Индивидуальные занятия с детьми, нуждающиеся в психологической помощи.</p> <p>2. Групповые и индивидуальные занятия с детьми 5 возрастных групп, у которых по результатам диагностики низкий уровень интеллектуального развития.</p> <p>3. Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким социальным статусом в группе.</p> <p>4.Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем воспитанности.</p> <p>5.Работа с родителями. Папка-передвижка, уголок «Психологическая страничка». (Тема: «Воспитывает семья: Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому».)</p> <p>6.<b>Психологический тренинг № 5 для</b></p>	<p>1.Диагностика 5 возрастных групп.</p> <p>2. Диагностика готовности детей к обучению в школе (подготовительная группа).</p> <p>3.Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи.</p> <p>4. Работа с родителями. Папка-передвижка, уголок «Психологическая страничка». (Темы: «Изычные выражения в детском лексиконе», «Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста».)</p> <p>5.<b>Психологический Занятие</b></p>

<p>истерикой».) 4.«Интеллектуальная готовность к школе»—<b>(Психологический тренинг №4 для родителей будущих первоклассников).</b> 5.Психолого-педагогический практикум. <b>Занятие №4</b>—«Кризис ребёнка 3-х лет. Как быть?» <b>(Консультация для родителей).</b></p>	<p><b>родителей старших дошкольников</b> «Любить ребёнка. Как?». <b>7.Психолого-педагогический практикум Занятие №5 для родителей младших дошкольников</b> «Любить ребёнка как?».</p>	<p><b>№6</b> для родителей детей младшего возраста «Искусство хвалить ребёнка». <b>6.Психолого-педагогический практикум тренинг №6</b> «Условия формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности». <b>(Консультация для родителей).</b></p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Май</b></p>
<p>1.Групповые и индивидуальные занятия с детьми 5 возрастных групп, у которых по результатам диагностики низкий уровень интеллектуального развития. 2.Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким социальным статусом в группе. 3. Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем воспитанности. 4. Работа с родителями: подготовительная к школе группа. Папка-передвижка, уголок «Психологическая страничка». (Темы: «Школьная зрелость, готовность ребёнка к обучению в школе», «Проблема готовности к школьному обучению».) 5. <b>Психологический тренинг №7</b> «Учёт особенностей темперамента при подготовке ребёнка к школе». <b>(Консультация для родителей).</b> <b>6.Психолого-педагогический практикум Занятие №7</b> «Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми.</p>	<p>1.Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи. 2.Групповые и индивидуальные занятия с детьми 5 возрастных групп, у которых по результатам диагностики низкий уровень интеллектуального развития. 3.Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким социальным статусом в группе. 4.Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем воспитанности. 5.Диагностика детей для логопедической комиссии. 6.Работа с родителями. Папка-передвижка, уголок «Психологическая страничка». (Темы: Невинные фантазии», «Шесть рецептов избавления от гнева».) 7. «Итоги по диагностики по результатам готовности к школьному обучению». <b>(Консультация для родителей).</b> 8.Итоги диагностики внутригрупповых отношений. <b>(Организационно-педагогическая работа).</b> 9.<b>Психолого-педагогический практикум. Занятие №8.</b> для родителей младших дошкольников «Обратная связь»—обобщение опыта родителей, полученного в совместной практической работе. <b>(Консультация для родителей).</b> 10.<b>Психологический тренинг №8 для родителей старших дошкольников</b> «Каким я представляю своего ребёнка в школе»—подведение итогов работы по подготовке детей к школе. <b>(Консультация для родителей).</b></p>	<p>1.Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи. 2.Диагностика детей всех возрастных групп: «Выявление уровня интеллектуального развития детей». 3.Диагностика готовности детей к обучению в школе (подготовительная группа). 4.Диагностика детей для логопедической комиссии: «Уровень интеллектуального развития». 5.Родительское собрание с родителями подготовительной группы на тему: «Результаты психологической готовности к школьному обучению». 6.Работа с родителями. Папка-передвижка, «уголок «Психологическая страничка». (Темы: «Привычки и нормы поведения», «Вопрос-Ответ».) 7. «Итоги по диагностики по результатам готовности к школьному обучению». <b>(Консультация для родителей).</b> 8. «Инновационные подходы в коррекционной работе по обеспечению психологического здоровья и социально-эмоциональной комфортности ребёнка в условиях ДОУ». <b>(Консультация для педагогов).</b></p>