Рекомендована к
утверждению
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 13.08. 2019г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
Белоярский детский сад «Буратино»
от 13.08.2019г. №110

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Буратино»

# Рабочая программа образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Кнопочки» комбинированной направленности

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Составители:
Козяева Т.Ф., воспитатель 1 к.к.

с. Белый Яр

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……..3

1.2. Цели и задачи реализации Программы……4

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……..…5

1.4. Характеристики особенностей развития детей……..9

1.5.Планируемые результаты освоения Программы……11

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям……..14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы……31
2.3.Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения……...35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..39
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы……..41
2.6. Интеграция деятельности педагогов……..43
2.7.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…….……...37

III. Организационный раздел
3.1.Организация режима пребывания детей……..……47
3.2.Физкультурно-оздоровительная работа……48
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…….50
3.3. Методическое обеспечение Программы……....51

ПРИЛОЖЕНИЕ

# I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет, совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями (общее недоразвитие речи), осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Группу посещают дети подготовительного дошкольного возраста с сохранным речевым развитием и с ОНР (с нормально развитым слухом и сохранным интеллектом). В основе программы заложен интегративный подход к планированию и реализации образовательных отношений, в том числе и в аспекте коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитием речи. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря реализации технологии проектной деятельности, комплексному подходу и тесной взаимосвязи специалистов. В результате реализации комплексно-тематического принципа построения образовательных отношений с привлечением специалистов, у всех детей формируются навыки свободного конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, способствует закреплению навыков инициативной и совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Уставом ДОУ, утвержденного Постановлением Администрации Алтайского района зарегистрирован 06 ноября 2015 №535 (далее - Устав).
7. Лицензией на образовательную деятельность №2241 серия 19ЛО2 № 0000437 от 01.12.2016 г., бессрочно.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2017г.) и Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» реализует основную образовательную программу в группах общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу коррекционно-развивающей работы с приоритетным осуществлением деятельности по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в группах комбинированной направленности; охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Целью рабочей** программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, имеющих сохранное развитие и детей с общим недоразвитием речи.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

•творческая организация (креативность) образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Цель коррекционной работы**: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов ДОУ и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе, в том числе и за счет ежедневного взаимодействия со сверстниками, имеющими сохранное речевое развитие.

**Задачи коррекционной работы**:

– развивать понимание речи; формировать диалогическую речь;

– формировать обобщающие понятия;

– развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;

– обучать детей самостоятельному высказыванию;

– развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми;

– развивать память, внимание, воображение, речевое творчество;

– обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях ДОУ.

**Цель психологической работы:** достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие – условием и средством достижения этой цели.

**Задачи:**

– содействие полноценному развитию детей на каждом возрастном этапе;

– обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психологопедагогического изучения;

– профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию целевых ориентиров и ключевых компетентностей воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей.

Решение поставленных задач осуществляется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности ребенка.

Образовательная деятельность строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от особенностей психофизического развития, материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой можно варьировать, ориентируясь на представленную табличную форму.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности.

Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

Ожидаемые перспективы развития

– Повышение качества реализации образовательных целей и задач, нацеленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка;

– внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью эффективной социализации воспитанников;

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

– Учет общих закономерностей развития детей 6-7 лет и сенситивных периодов в развитии психических процессов.

– Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом общего недоразвития речи, индивидуальных особенностей детей.

– Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы

– образовательной и коррекционной

– в русле основных видов детской деятельности.

– Проведение всех воспитательных и коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных.

– Группировка всего учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период обучения в подготовительной группе комбинированной направленности.

– Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

– Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами – действием, речью, изображением.

Реализация Программы осуществляется в основных моделях организации образовательной деятельности:

1) образовательная деятельность взрослого и детей;

2) образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

3) свободная самостоятельная деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- обязательная часть программы (инвариантная) обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения им образовательной программы;

– вторая часть программы (вариативная), сформированная участниками образовательных отношений (воспитатели, специалисты, родители), отражает особенности образовательных отношений в группе комбинированной направленности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия - средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре -15°С и скорости ветра 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь - май, составляется режим дня); теплый период (июнь-август, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду).

Этнический состав воспитанников: русские, хакасы, основной контингент дети из русскоязычных семей. Образование воспитанников осуществляется на русском языке. Реализация этнокультурного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок начинает осознавать себя причастным к определенным этнокультурным условиям. Данная информация реализуется в разных формах образовательной деятельности.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывались интересы детей, членов их семей, специфика национальных и социокультурных условий, а также учитывались возможности педагогического коллектива. Вариативная часть Программы разрабатывалась с учетом мнения всех участников образовательных отношений, был проведен анкетный опрос, беседы с родителями (законными представителями), учитывались результаты мониторинга оценки эффективности педагогических действий. По результатам анкетного опроса, бесед, в плане организации и участия в мероприятиях детского сада, оказывать сотрудничесвто в аспекте коррекционно-развивающей работы и инклюзивной практики, готовы принимать участие - 83% родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Таблица 1.Реализуемые примерные общеобразовательные программы

| № | Наименование образовательных программ | Авторы, авторы-составители и др. | Целевая направленность | Контингент обучающихся воспитанников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО) | Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Построена на позициях гуманно личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. | 1 младшая группа (2-3 лет) 2 младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4- 5лет) старшая группа (5- 6лет) подготовительная группа (6-7 лет) |

Таблица 2.Реализуемые парциальные образовательные программы

| № | Область | Наименование образовательных программ | Авторы, авторы-составители и др. | Целевая направленность | Контингент обучающихся воспитанников |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | «Мой родной дом»-программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников | Под редакцией Н.А.Араповой-Пескаревой. | Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре. | младшие, средние группы, старшие группы, подготовительные группы |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | «Цветные ладошки»-программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет | Под редакцией И.А.Лыковой | Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. | Младшие, средние группы, старшие группы, подготовительные группы |
| 3 | Речевое развитие | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей | под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной | Обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, | старшие группы, подготовительные группы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. | |
| | Речевое развитие | Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи | под ред. Н.В. Нищевой | направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития | старшие группы, подготовительные группы |
| 4 | Познавательное развитие | «МЫ» - программа экологического образования детей | Под редакцией Н.Н.Кондратьевой | Программа направлена на развитие личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. | младшие, средние группы, старшие группы, подготовительные группы |

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно игровая деятельность, которая осуществляется в микрогруппах и носит интегративный характер, поэтому в основе организации психолого-педагогической работы лежит принцип интеграции образовательных областей. Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

### 1.4 Характеристики особенностей развития детей

Дети подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более

сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В подготовительной группе комбинированной направленности 29 детей (15 девочек, 14 мальчиков). По решению ПМПК подготовительную группу комбинированной направленности посещают 15 детей. Из них: ОНР III уровня, дизартрия I степени- 9 детей; ОНР III уровня, дизартрия II степени- 5 детей; ОНР III уровня, дизартрия I степени, нарушение темпо-ритмической организации речи-1 ребёнок

Для этих детей характерно: нарушение в формировании развѐрнутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространѐнных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счѐт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Ребѐнок с ОНР III уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым распространѐнным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребѐнок затрудняется в правильном выборе производящей основы. Типичным для таких детей является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечѐнным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Связная речь свидетельствует о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Наряду с указанными речевыми особенностями для данной группы детей характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимания и память; нарушены пальцевая и артикуляторная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Следовательно, это приводит к дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи.

Для детей с речевым диагнозом ОНР III уровень, дизартрия 1 степени тяжести (9 детей), дизартрия 2 степени тяжести (5 детей) характерно: расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Их отличает: моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения; поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. Дети не любят рисовать. У них наблюдаются следующие патологические особенности в артикуляционном аппарате: паретичность (вялость) мышц органов артикуляции; спастичность (напряженность); гиперкинезы проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок; девиация-отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ; гиперсаливация - повышенное слюноотделение во время речи. Дети не справляются саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика. Звукопроизношение при стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают

не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков. Испытывают сложность при произношении. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной. У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания. У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции. Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа. В программе 40% общего объѐма занимает региональный и локальный компонент, в которых нашли отражение: видовое разнообразие учреждения; наличие приоритетных направлений деятельности; специфика национально-культурных, демографических, климатических условий. Реализуется как часть непосредственно образовательной деятельности и в практических видах деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых.

Дети подготовительной группы живут в сплоченном коллективе, в основном все дружные, активные. В группе есть зоны активности для девочек (Больница, Парикмахерская, Кухня). Они любят активно заниматься прикладным творчеством, рисованием, аппликацией; хорошо собирают пазлы; играют в дидактические игры. Девочки с энтузиазмом работают в этом направлении, выполняют кропотливую работу. Мальчики шустрые, быстрые, любят активные и подвижные игры, придумывают интересные сюжетно-ролевые игры с атрибутами. В группе есть зоны активности и для них(конструктивная, строительная, «Автопарк», макет перекрестка) где в любое время они могут взять нужный им материал и заняться любимым делом.

### 1.5 . Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы построены с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга. Инструментарием для педагогического мониторинга является пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькиной. Изучение индивидуального развития детей.

**Главная цель** педагогического мониторинга – получить данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

**Задача педагогического мониторинга** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой будет разрабатываться дальнейший план работы и индивидуальный профиль эффективности педагогического воздействия на ребѐнка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через наблюдение за ребѐнком, анализ продуктов детской деятельности, беседы, дидактические игры и упражнения.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты мониторинга фиксируются в «Картах оценки уровней эффективности педагогических воздействий» по пяти образовательным областям и в картах «Индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий» на каждого ребенка, в «Картах достижений воспитанников в общем развитии» (в конце каждого учебного года).

Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (построение индивидуального образовательного ребенка);

-оптимизация работы с группой детей.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребѐнка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- Ребѐнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

-Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

**Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

Направлено: на формирование самостоятельности, целенаправленности, уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых, позитивному отношению к труду, основ безопасного поведения; развитие общения и взаимодействия с окружающими, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; воспитание моральных и нравственных ценностей.

Цель: создание условий для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности человечества;

Задачи:

-развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

-формирование положительного отношения к труду, воспитание основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Обязательная часть**

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- формировать элементарные представления «что такое хорошо, что такое плохо»;

-закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, через различные жизненные и игровые ситуации способствующие формированию у детей внимательного, заботливого отношения к окружающим;

- формировать доброжелательные отношения к сверстникам, умение делиться с товарищами и делать первые оценки хороших и плохих поступков;

-приучать детей к вежливости (умение здороваться, прощаться, благодарить за помощь.).

2.Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я**

-Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

-Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Семья**

-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

-Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

-Развивать умение рассказывать о своей семье в доступной форме.

**Детский сад**

-Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

-Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

**Родная страна**

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; учить детей называть своё родное село, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (на реке, в парке, на стадионе).

3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

**Культурно-гигиенические навыки**

- формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания;

-приучать детей следить за своим внешним видом: пользоваться мылом во время умывания, носовым платком по мере необходимости, вытираться полотенцем, расчёсываться;

- формировать элементарные навыки поведения за столом: умение пользоваться столовыми приборами, не крошить хлеб, не разговаривать за столом с полным ртом.

**Самообслуживание**

-Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

-Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

-Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

-Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд**

-Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

-Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

-Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

-Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

**Труд в природе**

-Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

-Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

-Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

-Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

-Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

-Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Ручной труд**

*Работа с бумагой и картоном.*

-Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;

-Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Работа с тканью.*

-Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

-Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Работа с природным материалом.*

-Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);

-В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

-Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

**Уважение к труду взрослых**

-Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества;

-Воспитывать уважение к людям труда.

-Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

-Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села

4.Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.**

-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

-Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее, включая Хакасию;

-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, в том числе при таких явлениях природы как, гроза, гром, молния, ураган

**Безопасность на дороге**

*Обучение детей осуществляется:*

в процессе специальных, комплексных, интегративных, развивающих и обучающих игр;

через непосредственное восприятие дорожной и окружающей среды во время целевых прогулок и экскурсий, специальных упражнений и дидактических игр;

через систему развивающих заданий;

Кроме этого используются: разные формы работы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) направленные на формирование основ экологической культуры, ценности здорового образа жизни, «осторожного обращения с опасными предметами»; «Безопасного поведения на улице»; целевые прогулки, продуктивная деятельность, праздники, музыкально-игровые и спортивные досуги, кукольные спектакли, театрализованные постановки, игры (ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные), развлечения, учебно-тренировочные занятия, беседы, выставки, участие в акциях: «Внимание, дети!», «Все на борьбу с пожарами». Конкурсы, викторины, турниры знатоков. Все это способствует повышению уровня знаний и умений и навыков у детей в вопросах безопасного поведения на улице, в быту, природе. Работа осуществляется в трех направлениях: педагоги, дети, родители.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**

-Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, спички).

-Формировать навыки безопасного поведения в помещениях (лестница, двери, перила, окна).

-Формировать умение соблюдать правила поведения во время игр с мелкими предметами, песком, снегом, водой.

-Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи

-Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

**Содержание основной части ОО «Социально-коммуникативного развития»** реализуется как часть ООД «Познавательное развитие»

**Содержание вариативной части ОО «Социально-коммуникативного развития»** через совместную деятельность взрослых и детей в режимных моментах (игровую деятельность, экскурсии, прогулки).

**Планируемые результаты освоения образовательной области**

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игр намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её.

-Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде.

-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

-Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и понимает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**О.О.«Познавательное развитие» (**ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, патриотическое воспитание) **направлена на:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, времени и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**Цели и Задачи:**

*1.Формирование элементарных математических представлений*

-формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени),

*2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

-развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, воображения и творческой активности;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

*3.Ознакомление с предметным окружением*

-ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

-формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;

-развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;

*4.Ознакомление с социальным миром*

-ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

-формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*5.Ознакомление с миром природы*

-ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

-формирование элементарных экологических представлений;

-воспитание умения правильно вести себя в природе;

-воспитание любви к природе, желание беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

*1.Формирование элементарных математических представлений*

Обязательная часть:

**Количество и счёт**

-Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

-Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

-Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

-Познакомить со счетом в пределах 20; с числами второго десятка.

-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

-Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

-Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

-Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

-Познакомить с монетами 1,5,10 копеек, 1,2, 5,10 руб (различение, набор и размен монет)

-Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина**

-Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

-Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

-Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

-Закреплять умение измерять объем жидких и сыпучих вещ-в с помощью условной меры.

-Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес (тяжелее -легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

-Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма**

-Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

-Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

-Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

-Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

-Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве**

-Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом др.

-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространств-х отношений между объектами в виде рис., плана, схемы.

-Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени**

-Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

-Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

-Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 мин, 10 мин, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1часа

*2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность**

-Совершенствовать характер и содержание способов исследования объектов с помощью сенсорных эталонов в соответствии с познавательной задачей;

-развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом

-Учить самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

**Сенсорное развитие**

-Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

-Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

-Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

-Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

**Проектная деятельность**

-Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

-В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

-Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.

-Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

**Дидактические игры**

-Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры, исполнять роль ведущего

-Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, закреплять сенсорные способности

-Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых в школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

*3.Ознакомление с предметным окружением*

-Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

-Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

-Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

*4.Ознакомление с социальным миром*

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

-Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

-Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей **к** событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

-Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение **к** людям разных национальностей и их обычаям.

-Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

-Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их

культуру, обычаи и традиции.

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и

международных организациях, занимающихся прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) -Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

*5.Ознакомление с миром природы*

-Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

-Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

-Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

-Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

-Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

-Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

-Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

-Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

-Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

-Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

-Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

-Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

-Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые опылители растений, то растения не дадут семян др.

-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

-Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

-Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

*Сезонные наблюдения*

**Осень**

-Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц

-Учить замечать приметы осени, чем занимаются люди осенью

-Учить собирать природный материал (семена растений, шишки, листья) для изготовления поделок

**Зима**

-Обогащать представления детей о сезонных изменениях, календарных праздниках

-Учить определять свойства снега

-Учить детей замечать, что в феврале погода меняется, рассказать о коротком дне в году.

-Привлекать к посадке семян овса для птиц

**Весна**

-Расширять представления о весенних изменениях в природе

-Познакомить с термометром

-Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

-Учить замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

-Знакомить с народными приметами

**Лето**

-Уточнить представления об изменениях, происходящих в природе
-Знакомить с народными приметами
-Рассказать о дне летнего солнцестояния
-Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
-Воспитывать желание помогать взрослым

**Содержание основной части ОО «Познавательное развитие»** реализуется через ООД по ФЭМП «Комплексно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений» (приложение №1); ОСОМ «Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром (приложение № 2); При планировании работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» дополнительно используется программа «Мы» (Николаевой).

**Содержание вариативной части ОО «Познавательное развитие»** реализуется через

«Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста» ; проекты: «Огород на окне, «Я - исследователь»; работу в групповых центрах: «Экспериментирования», в Центре активности по развитию речи, в «Книжном уголке».

**Планируемые результаты освоения образовательной области:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-различать и называть предметы окружающего мира, их части, назначение, материал

-различать и называть цвет, форму, величину предметов, сравнивать и группировать по общему признаку (посуда, одежда и т.д.);

-группировать однородные предметы по сенсорным признакам: величина, форма, цвет.

-узнавать и называть форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная).

Приобщение к социокультурным ценностям

-знать возникновение Земли (эволюция растительного и животного мира), место человека в природном и социальном мире, происхождение и биологическую обоснованность различных рас.

-название села, детского сада, группы, имена воспитателей, своих близких и родных;

-иметь элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

-узнавать профессии людей по картинке, называть орудия их труда, действия.

Формирование элементарных математических представлений

-группировать группы предметов по 1или 2-м признакам (цвету-форме, форме-величине);

- находить и показывать «один», «много» предметов, « столько же, как у меня»;

- сравнивать количество предметов, отвечать на вопросы «Сколько?», «Чего больше (меньше)?», «Поровну или нет?»;

- сравнивать предметы по величине (высота, длина, ширина) используя сравнительные слова в речи;

- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, сравнивать их;

- различать и называть правую и левую руку;

- узнавать и называть на картинке части суток.

Ознакомление с природой.

- узнавать и называть объекты живой и неживой природы (животные, растения, птицы, насекомые, рыбы); их части, детёнышей;

- уметь группировать их, делать простое сравнение;

-узнавать и называть времена года по картинке, их характерные особенности с помощью игры «Когда это бывает?».

Проектная деятельность. Развита проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормотворческая).

Инициируют обсуждения проекта в кругу сверстников, уделяют внимание анализу эффективности источников информации;

Могут символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**О.О. «Речевое развитие» направлено на:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные **цели и задачи:**

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм); формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

**Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.Развитие словаря - освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

2.Воспитание ЗКР - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3.Формирование грамматического строя речи – морфология, синтаксис, словообразование.

4 Развитие связной речи – диалогическая речь, монологическая речь.

5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи – различие звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Обязательная часть**

1.Развитие речи

**Развивающая речевая среда**

-Приучать детей – будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

-Совершенствовать речь как средство общения, приучать детей к самостоятельности суждений

**Формирование словаря**

-Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

-Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

-Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи**

-Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

-Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

-Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

-Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

-Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

-Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

-Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь**

-Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

-Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру реч-го общения.

-Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

-Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

-Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

-Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте**

-Дать представления о предложении (без грамматического определения)

-учить составлять слова из слогов (устно)

-Учить выделять последовательность звуков в простых словах

2.Приобщение к художественной литературе

-Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

-Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

-Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

-Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

-Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Содержание основной части ОО «Речевое развитие»** реализуется через ООД «Комплексно-тематическое планирование по развитию речи» (приложение № 3);

**Содержание вариативной части ОО «Речевое развитие»** реализуется через совместную деятельность с взрослыми.

Для реализации ОО «Речевое развитие» в групповой комнате создана соответствующая речевая среда - «Речевой уголок», где подобран необходимый материал по лексическим темам: предметные картинки, сюжетные, а так же оформлены копилки для игр на развитие звуковой культуры речи, для обогащения словаря; альбомы (поговорок, чистоговорок, загадок), схемы для обучения рассказыванию

Дополнительно используются: «Занятия по развитию речи» (Сохина Ф.А., Ушакова О.С.), «Развитие речи детей 5-7 лет в свободной деятельности» (О.С. Рудик), «Методика формирования начального детского лексикона» (О.Е. Громова). Развитию речевой сферы детей способствует использование технологии педагогической Арт-терапии», игровой технологии обучения родному языку (Арушевой А.Г., Рычаговой А.С.).

**Планируемые результаты освоения образовательной области**

***Владение речью как средством общения и культуры;*** проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

-более точно характеризовать объект, ситуацию; уметь отстаивать свою точку зрения.

-высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

-Освоить формы речевого этикета.

-Уметь содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событий;

-составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

-уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

-составлять слова из слогов (устно).

-выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

-Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

-Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); чувствовать красоту и выразительность языка произведения;

-Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

-Испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с полюбившимся персонажем.

-Эмоционально исполнять художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях; уметь интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.

-Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

-Знать и называть по иллюстрациям известных художников;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**О.О. «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**Цель:** создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства и воспитание интереса к художественно-эстетической деятельности.

**Задачи:**

1.Приобщение к искусству

-развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика;

-приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

-удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.изобразительная деятельность

-развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

-совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

-развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

3.Конструктивно-модельная деятельность

-приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

4.Музыкальная деятельность

-приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

**Содержание психолого–педагогической работы**

**Обязательная часть**

1.Приобщение к искусству

-Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения изобразительного искусства.

-Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить со средствами выразительности (цвет, форма).

-Готовить детей к участию в конкурсах рисунков, знакомить с различными видами рисования, лепки.

2.Изобразительная деятельность

Рисование

**Предметное рисование**

-Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

-Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

-Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

-Предлагать соединять в одном рис разные материалы для создания выразительного образ

-Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

-Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.

-Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

-Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

-Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование**

-Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план)**;** передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

-Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование**

-Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др,).

-Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

-Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**

-Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

-Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

-Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка**

-Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация**

-Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

-Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

-Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

-При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном**

-Закреплять умение складывать бумагу разной формы в разных направлениях, пользоваться шаблонами, создавать игрушки-забавы

-Формировать умение использовать образец,

-Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью**

-Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу

-Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры

**Прикладное творчество: работа с природным материалом**

-Закреплять умение создавать работы из природного материала

-Развивать фантазию, воображение

-Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

3Конструктивно – модельная деятельность

-Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям **(**жилые дома, театры др) - Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

-Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

-Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

-Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала**

-Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

-Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

-Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование** из **деталей конструкторов**

-Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

-Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

-Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

-Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

-Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Содержание основной** части ОО «Художественно-эстетического развития» реализуется через ООД «Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет по разделу рисование, лепка, аппликация» (приложение №4).

**Содержание вариативной** части ОО «Художественно-эстетического развития» реализуется через работу Арт-студии « Бумажные чудеса» (квиллинг). Индивидуальную работу с одарёнными детьми.

В группе созданы условия для приобщения детей к миру искусства: групповые мини-центры творчества, выставки с репродукциями художников, мини-музеи «Своими руками», мини-коллекции.

**Планируемые результаты освоения образовательной области**

**Рисование**

- Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

-Называют основные выразительные средства.

-Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства.

-Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Используют в рисовании разные материалы и способы создания изображения, рисуют линии различных конфигураций, ритмичные штрихи, пятна, круги, дополняя рисунки мелкими деталями; умеют составлять сюжетные композиции из нескольких повторяющихся предметов, рисуют используя весь лист, передают в рисунках красоту окружающего мира и природы.

-Различают и называют основные цвета и некоторые оттенки.

-Правильно держат карандаш и кисть, свободно, правильно и аккуратно пользуются кистью и красками, изобразительными материалами.

-Умеют украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разные предметы.

**Лепка.** Знакомы с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой и аккуратно ими пользуются; Выполняют декорирование композиции способами налепа и рельефа.

-Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.

-Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация**. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; аккуратно пользуются клеем,

выкладывают (в определённой последовательности) на листе готовые детали, составляют из них изображение, наклеивают.

-Создают в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, чередуя их по форме и цвету.

Конструктивно-модельная деятельность

-строят постройки и анализируют строительство, называя основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы).

Используют навыки, действия( накладывание, приставление, прикладывание).

располагают детали вертикально, горизонтально, по кругу, через определённое расстояние, обыгрывают постройки, объединяют их по сюжету.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**О.О. «Физическое развитие»** направлено на развитие физических качеств, как координацию и гибкость, равновесия, выносливость, развитие крупной и мелкой моторики, ОВД; формирование ЗОЖ.

**Цель:** создание условий формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

1. Образовательные

-формирование двигательных умений и навыков, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья. Развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация).

2.Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Разностороннее и гармоничное развитие ребенка. Привитие физической культуры ( грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).

3.Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья ребенка. Разностороннее физическое совершенствование функций организма. Повышение работоспособности, закаливание.

При планировании и реализации оздоровительной работы учитываются:

имеющиеся условия;

контингент воспитанников;

особенности состояния здоровья и развития детей;

наполняемость группы;

местные и региональные особенности, в том числе климатические и сезонные.

**Содержание психолого – педагогической работы образовательной области**

**Обязательная часть**

1.Формирование представлений о здоровом образе жизни

-Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

-Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

-Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и **в** промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

-Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

-Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

-Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

-Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

-Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

-Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. – Учить активному отдыху.

-Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих

процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2. Физическая культура

-Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

-Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

-Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном восп-м темпе.

-Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

-Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

-Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

-Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

-Упражнять в перелазании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

**Подвижные игры**

-Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

-Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

-Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 мин, два раза в год— физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

**Содержание основной части** ОО «Физическое развитие» реализуется через

ООД (Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет (Л.И.Пензулаевой.)

Содержание **вариативной части** ОО «Физического развития» реализуется участниками педпроцесса, через программу «Будь, здоров, как Максим Орлов» (В.Ю. Аристовой), через утреннюю гимнастику, самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке, индивидуальную работу по ОВД, спортивным праздникам и развлечениям, совместную деятельность взрослых и детей в режимных моментах (подборка «Комплексы утренней гимнастики для детей 6-7 лет», «Подвижные игры с детьми на свежем воздухе».

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

-снижена заболеваемость или стабилизация состояния здоровья,

-увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

-разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровъесбережения и физического развития;

-включено в план работы группы регулярное проведение «Дней здоровья» (2 раз в год).

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Особенностью реализации Программы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, который наполнен социальным смыслом и направлен на целостное развитие личности. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Методы**

| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
|---|---|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе. |

| | | |
|---|---|---|
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.<br>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

## Формы работы по образовательным областям

| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** |
|---|---|
| Физическое развитие | • ООД<br>• Утренняя гимнастика<br>• Игра<br>• Интегративная деятельность<br>• Контрольно-диагностическая деятельность |

| | |
|---|---|
| | • Спортивные и физкультурные досуги<br>• Спортивные состязания<br>• Проектная деятельность<br>• Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | • Индивидуальная игра.<br>• Совместная с воспитателем игра.<br>• Совместная со сверстниками игра<br>• Игра<br>• Чтение<br>• Беседа, Рассматривание.<br>• Наблюдение<br>• Педагогическая ситуация.<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора.<br>• Проектная деятельность<br>• Интегративная деятельность<br>• Праздники<br>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов<br>• Экспериментирование<br>• Поручение и задание<br>• Дежурство.<br>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | Чтение.<br>Беседа<br>Рассматривание<br>Решение проблемных ситуаций.<br>• Разговор с детьми<br>• Игра<br>Проектная деятельность<br>• Интегративная деятельность<br>• Обсуждение.<br>• Рассказ.<br>Инсценирование<br>• Ситуативный разговор с детьми<br>• Проблемная ситуация |
| Познавательное развитие | • ООД<br>• Проектная деятельность<br>• Исследовательская деятельность.<br>• Конструирование<br>• Экспериментирование<br>• Развивающая игра<br>• Наблюдение<br>• Проблемная ситуация<br>• Рассказ<br>• Беседа<br>• Интегративная деятельность<br>• Моделирование<br>• Игры с правилами |
| Художественно – эстетическое развитие | • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.<br>• Создание макетов, коллекций и их оформление<br>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• Игра<br>• Организация выставок<br>• Слушание народной, классической, детской музыки<br>• Музыкально- дидактическая игра<br>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания |

| | |
|---|---|
| | • Интегративная деятельность<br>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>• Музыкальное упражнение.<br>• Двигательный, пластический танцевальный этюд<br>• Танец<br>• Творческое задание<br>• Музыкальная сюжетная игра |

### 2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР проводятся по рекомендациям учителя-логопеда.

Основными формами организации коррекционно-образовательной работы в детском саду являются фронтальная, подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая с точки зрения деятельностного подхода и принципа событийности, а также индивидуальные логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

В основе планирования лежат событийный, тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальной (подгрупповой) ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным формам работы предъявляются требования: – Образовательная деятельность должна быть значима для детей.

– Образовательная деятельность должна быть динамичной.

– Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

– Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

– Обязательна коммуникативная и познавательная направленность деятельности.

– Должны предоставляться право выбора партнеров по деятельности и материалов для творчества.

– У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

– Содержание деятельности должно быть ориентировано на зону ближайшего развития детей, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения.

– Предусматривается постоянное повторение материала.

– Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

– Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков и их автоматизации, развитие фонематического слуха, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в

соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом: для первоначальной постановки отбираются звуки разных фонетических групп; звуки, смешиваемые в речи, отрабатываются поэтапно; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматических категорий и связной речи. Таким образом, экономится время фронтальных занятий, достигается 36 повтор изучаемого материала. Это позволяет снизить нагрузку на ребенка и выровнять темп прохождения тем, в связи с задержкой начала учебного года.

Для коррекции и развития основных сфер воздействия (эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная) используются методы психокоррекции:

– игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;

– сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми;

– психогимнастика;

– арт-терапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом;

– релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

*Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
Учить говорить в спокойном темпе.
Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечении согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них

полно или кратко.
Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Совместная коррекционная деятельность учителя -логопеда и воспитателя**

| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности, поручений в |

| | |
|---|---|
| | соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказывание на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности, поручений в соответствии с уровнем развития детей | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, включая прогулки);
- чтение и восприятие художественной литературы и фольклора;
- практическая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- продуктивная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музицирование простейшее (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

В подготовительной группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение и восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения

по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Практическая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) организуется как процесс ознакомления детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода, цветника», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием («Умелые ручки»), приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книжки малышки»», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему вы удивились? Что узнали? Что изменилось? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов

(цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Спортивная семья», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Выбор тематики проектируемых видов и культурных практик обусловлен основными образовательными задачами рабочей программы и интересами участников образовательных отношений.

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр., в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд общих требований, таких как:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

*Подготовительная к школе группа*.

Переход в подготовительную к школе группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю,

поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких- то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение

проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Перечисленные способы и направления поддержки детской инициативы могут использоваться как при реализации инвариантной части рабочей программы, так и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2.6. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Для создания продуктивного взаимодействия всех специалистов в эффективной работе группы комбинированной направленности, включающей детей с сохранным развитием и детей с ОНР, необходимо:

– чтобы каждый специалист должен обладал набором специальных знаний, специфику работы с данной категорией детей. Необходимо постоянное совершенствование и повышения этих знаний в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участие в проведении различных конференций, семинаров должно стать не обязанностью, а неотъемлемой частью профессионального роста;

– взаимодействие всех участников педагогического процесса;

– единообразие подходов учителя-логопеда и педагогов к речевой работе с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы;

– комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков;

– использование ведущего вида - игровой деятельности;

– активизация деятельности родителей в процессе коррекции.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов
в преодолении речевых нарушений у дошкольников

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть это пространство, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы педагогический персонал, родители были вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из участников коррекционно-развивающего процесса на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

6. Предметно-развивающая среда - одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Сотрудничество воспитателя

*С методистом*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС и рабочей программы.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

3. Анализирует образовательные отношения и вносит предложения по повышению их эффективности.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательных отношений в дошкольном учреждении.

7. Выступает консультантом по вопросам инклюзивного образования и создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца .

9. Участвует и организует конкурсы (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.) на базе ДОУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (проектная деятельность, событийный подход, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

*С учителем-логопедом:*

1. Планирует совместно ОД и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе сверстников с сохранным развитием.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на интегрированных НОД с логопедом.

3. Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).

*С воспитателями*:

1. Содействует формированию банка ОД с учетом психологических особенностей дошкольников с сохранным речевым развитием и ОНР.

2. Участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по направлению саморазвития.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальным руководителем:*

1. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Проводит совместную ОД с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

4. Стимулирует детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

*С педагогом-психологом:*

1. Дает запрос на психологическое сопровождение образовательных отношений в детьми с ОНР, имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сферах.

2. При необходимости совместно составляют характеристики на ребенка с особенностями развития, для подачи документов на ПМПК.

*С инструктором по физической культуре:*

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Организует игровые упражнения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Внедряет в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

### 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Тесное сотрудничество с семьями воспитанников повышает заинтересованность родителей в работе ДОУ, помогает осознать свою роль в воспитании ребенка, изменить отношение к развитию личности ребенка, характер общения с ним.

Для организации эффективной работы с родителями воспитанников составлен план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2019-2020 учебный год (приложение 2).

## III. Организационный раздел

### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе

| | |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, утренний фильтр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 - 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность/самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами | 9.00 – 9.30<br>9.40-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 - 10.15 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей). | 10.15-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10.-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20.-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 - 15.00 |
| Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 15.00 - 15.10 |
| Организованная детская деятельность/самостоятельная деятельность детей, игры. | 15.10 – 15.40<br>15.50-16.20 |
| Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой. Взаимодействие с семьями детей. | 16.40 – 18.00 |

### 3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

**Режим двигательной активности**

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, организуются физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Режим двигательной активности:**

| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий в минутах** |
|---|---|---|
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 30 мин. |
| | На улице | 1 раз в неделю, 30-35 |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно , 10-12 мин |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно – 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | Физминутки (в середине статического занятия) | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

В группе разработана и внедряется оптимальная система закаливания, которая согласована с инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой ДОУ.

| **Форма закаливания** | **Нормирование, периодичность** | **Закаливающее воздействие** |
|---|---|---|
| **Организованная двигательная деятельность** | | |
| Занятия физкультурой | 3 раза в неделю | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями и |
| Утренняя гимнастика (с голым торсом) | Ежедневно, в теплую погоду на улице | |

| | | |
|---|---|---|
| | | подвижными играми |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно, в течение года | Сочетание контрастной воздушной ванны с физическими упражнениями |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении и на улице во время прогулки) | ежедневно, в течение года | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями |
| Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке (с разнообразными физкультурными пособиями). | | |
| Физкультминутки. | ежедневно, в течение года | профилактика нарушения зрения, осанки |
| **Оздоровительная работа** | | |
| Дневной сон без маек с доступом свежего воздуха | ежедневно | воздушная ванна с учетом сезона, индивидуальных особенностей ребенка |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | ежедневно | воздушная ванна |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю | профилактика заболеваний дыхательной системы |
| Точечный массаж | в период эпидемии ОРЗ | профилактика и реабилитация после заболеваний ОРЗ |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | развитие моторики рук |
| Витаминизация: соки, фрукты | Ежедневно | профилактика авитаминоза |
| Солнечные ванны | в летний период до 8 минут | профилактика простудных заболеваний |
| Босохождение по ребристой доске, массажным коврикам | ежедневно, в течение года | профилактика плоскостопия |
| Умывание прохладной водой | ежедневно, в течение года | профилактика простудных заболеваний |

## 3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. В группе оборудованы центры активности:

| Название центра | **Цель** | Содержание |
|---|---|---|
| ПДД | Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах населенного пункта. | Картинки, стихи, книги, складной макет дороги, дорожные знаки |
| Спортивный | Реализация потребности детей в двигательной активности, укрепление здоровья | Мячи, обручи, кегли, скакалки, мешочки с песком |
| Умелые ручки | Развитие мелкой моторики. | Настольные игры способствующие развитию мелкой моторики. |
| Театральный | Развитие положительных эмоций, развитие речи, памяти, развитие умений общения со взрослыми и сверстниками, взаимопонимание и сопереживание. | Ширма для настольного театра, маски, атрибуты для постановки сказок |
| Речевой | Развитие речи, артикуляционного аппарата. | Зеркало, картотеки артикуляционных гимнастик в картинках, речевые игры, Д/И для развития связной речи. |
| Природы и экспериментирования | Развитие любознательности и познавательной мотивации. | материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, песок, камни, ракушки, лупы, книги, картотека опытов и моделей и т.д. |
| ИЗО | Развитие творческих способностей познания культурных ценностей | Краски, карандаши цветные, белые листы, трафареты, пластилин |
| Книжный | Для общения детей со сказочными героями, расширение словаря | Книги в соответствии с возрастом |

В группе столы и стулья с регулируемой высотой ножек для вариативного использования во всех центрах. Количество стульев в группе соответствует количеству детей.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, приобретены открытые пластмассовые коробки и ведра, корзины. Коробки легкие, вместительные, ими дети легко пользуются. Все материалы для игр и занятий доступны детям.

Мебель и оборудование расставлены таким образом, что обеспечивают безопасность передвижения детей.

### 3.4. Методическое обеспечение Программы

Методическое сопровождение Программы обеспечивается методическими пособиями библиотеки программы «От рождения до школы».

**Перечень основных средств обучения:**

- Иллюстрации: профессии, животные, одежда, обувь, времена года, армия, праздники, семья, наше село, космос, посуда, мебель, жилище, транспорт, игрушки, растения, водный мир и др.
- Художественная, научно-популярная литература.
- Дидактический наглядный материал по лексическим темам
- Методическая литература.
- Информационно–компьютерные технологии.

| Образовательная область | Методические пособия | Наглядно- дидактические пособия |
|---|---|---|
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | *«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина *Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика- синтез, 2009г. *Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. *Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г. *«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова. * «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л. | *-«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; День победы;<br>-«Детям о правилах пожарной безопасности» |
| **«Познавательное развитие»** | *«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. В.А.Дрязгунова *«Природа вокруг нас. Старшая группа. Разработки занятий»М.А.Фисенко, | *Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова *Серия «Мир в картинках»:Автомобильный транспорт; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Собаки – друзья и помощники; В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. * Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях,<br>Плакаты: птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 5. *Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами. |
| **«Речевое развитие»** | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова-Владос- 2008 .М.;<br>«Обучение рассказыванию в детском саду» Э.П.Короткова, М.,Просвещение;<br>- «Конспекты комплексных занятий по развитию | -Серия «Грамматика в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Беседы с детьми» .<br>-Схемы, модели, серии картинок для составления описательных рассказов; |

| | | |
|---|---|---|
| | речи «Подготовительная группа Г.Я.Затулина-М., 2009д;<br>-«Игры и занятия по развитию речи» Т.И.ПетроваМ., «Школа Пресса»2006;<br>1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.<br>2. «Преодоление общего недоразвития у дошкольников». Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б -М., 1990.<br>3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.<br>4. ПРОГРАММЫ. «Коррекция нарушений речи», под ред. Филичевой Т.Б., 2008.<br>Н.В. Нищева. «Вариативная примерная адаптированная основная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.);<br>•«Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина<br>• Методическиеразработки«Если дошкольник плохо говорит»Ткаченко Т.А. | - предметные картинки для ЗКР;<br>- картотека пальчиковых, артикуляционных гимнастик;<br>- картотека чистоговорок и потешек. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010<br>Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова | *Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Каргополь - народная игрушке - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **«Физическая культура»** | *Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» | *Серия «Мир в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. |

**Методическая литература в группе**


1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в ДОУ. Практическое пособие. – М., 2009

2. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?» - М.: Просвещение 1991.
3. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду.– М.: Просвещение, 1991.

4. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М.: Просвещение 2004

5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985. 12. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. М.: Просвещение, 1990

7. Кислов А.В. Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников «Приключение в мире идей школьника Микки и его друзей». – СПб., 2008

8. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991

9. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий. – М., 2016

10. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. - М.: АСТ: Астрель;Владимир: ВКТ, 2010

11. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014

12. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014

13. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016

14. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика: Наглядно-дидактическое пособие в двух частях. – СПб,: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013

15. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

16. Нищева Н.В. Веселые диалоги. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

17. Нищева Н.В. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной

18. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
19. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

20. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с

детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996

21. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» /под ред. Лыковой И.А. М.: ИД ЦВЕТНОЙ ДОМ, 2016

22. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.сост. Е. В. Рындина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

23. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.
С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

24. Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе»