

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Буратино»

Рассмотрена на педагогическом
совете № 1 от 13. 08. 2019

Утверждаю:
заведующий МБДОУ Белоярский
детский сад «Буратино»
Е.Ю. Григорьева
Приказ № 110 от 13.08.2019г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
Трофимовой Татьяны Владимировны
для работы с детьми подготовительной к школе группы
комбинированной направленности
с тяжелыми нарушениями речи
на 2019-2020 учебный год**

с. Белый Яр, 2019г.

Оглавление

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка 3 стр.
Цели и задачи Программы 3стр.
Принципы и подходы к формированию Программы..... 4стр.
Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи..... 4стр.
1.2 Система оценки результатов освоения Программы6стр.
1.3. Планируемые итоговые результаты освоения рабочей Программы..... 7стр.

I. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционной-развивающей работы
по преодолению ТНР у детей..... 9стр.
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы..... 11стр.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и
культурных практик 11стр.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... 12стр.
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 12стр.
2.6. Взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ 14стр.

II. Организационный раздел

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .. 18стр
32 Психолого-педагогические условия реализации Программы..... 19стр.
33 Материально - техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ 21стр.
34 Используемая литература 23стр.

Приложение №1

Содержание организованной образовательной коррекционной деятельности в
подготовительной группе комбинированной направленности..... 24стр.

Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда в подготовительной группе
комбинированной направленности..... 27стр.

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной
деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной
направленности для детей с ТНР..... 28стр.

Приложение №2

Циклограмма учителя-логопеда в старшей группе комбинированной
направленности 39стр.

Приложение № 3

Расписание индивидуальной образовательной деятельности в подготовительной группе
комбинированной направленности..... 42стр.

Приложение № 4

Тематическое планирование родительского клуба «Говоришка».....43 стр.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение нормами русского языка, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также социализации ребёнка в обществе. Содержание программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (от 14.11.2013г. №30384), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019г.) – статья 79, Приказа Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищевой, устава МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино от 6.11.15г., локального акта «Положение о рабочей программе педагога».

В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы:

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, - «ПРОСВЕЩЕНИЕ 2010г.

-Методическое пособие «В первый класс без дефектов речи» (Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999). Т.А. Ткаченко.

-Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе комбинированной для детей с ТНР;

-Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной направленности с ТНР

-Букварь Н.С.Жукова / Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методик ЭКСМО-ПРЕСС, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе комбинированной направленности с 1 сентября по 1 июня.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений всех компонентов речи. Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов речи у детей с ТНР, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

В рабочей программе определены ценностно - целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно - образовательной деятельности, условия и средства речевого развития детей, их подготовки к обучению грамоте.

Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующих целей: создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, элементами грамоты;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи путём создания единого коррекционно-развивающего пространства МБДОУ и семьи, взаимодействия всех специалистов МБДОУ в разработке и реализации «Индивидуально-образовательных маршрутов речевого развития»
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Создать условия для формирования психологической готовности к обучению в школе и обеспечению преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- Продолжать работу с одарёнными детьми путём реализации Программы МБДОУ «Одарённый ребёнок».
- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с общим недоразвитием речи, их эмоционального благополучия.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип поддержки детской инициативы и формирования интересов каждого ребёнка;
 - принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип системности и учёта речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности;
 - онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
 - принцип деятельностного подхода;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
 - принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обеспечения активной языковой практики.

Особое внимание в программе уделяется: созданию условий для успешной коррекции отклонений в развитии здоровья и речи ребенка средствами технологий: педагогической Арт – терапии, игротерапии, сказкотерапии, здоровьесберегающей терапии, психотерапии, ТРИЗ технологии.

Для ежемесячных и еженедельных встреч с родителями воспитанников проводится родительский клуб «Говоришка», на которых они получают теоретические, практические знания и умения в доступной игровой форме. Оформлен Центр «Речевой активности» для самостоятельной деятельности детей, в содержания, которого входят речевые игры и пособия.

По решению ПМПК подготовительную группу комбинированной направленности посещают 15 детей. Из них: ОНР III уровня, дизартрия I степени- 9 детей; ОНР III уровня, дизартрия II степени- 5 детей; ОНР III уровня, дизартрия I степени, нарушение темпоритмической организации речи-1 ребёнок

Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Для детей с речевым диагнозом ОНР III уровень, дизартрия I степени тяжести (9 детей), дизартрия II степени тяжести (5 детей) характерно: нарушение в формировании развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени.

Ребёнок понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы. Типичным для таких детей является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Связная речь свидетельствует о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Наряду с указанными речевыми особенностями для данной группы детей характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимания и память; нарушены пальцевая и артикуляторная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Следовательно, это приводит к дефектному произношению. Расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Звукопроизношение при стертой дизартрии имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков. У них наблюдаются следующие патологические особенности в артикуляционном аппарате: *паретичность* (вялость) мышц органов артикуляции; *спастичность* (напряженность); *гиперкинезы* проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок; *девиация* - отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ; *гиперсаливация* -повышенное слюноотделение во время речи. Детей с дизартрией отличает: моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения; поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены.

Нарушение темпо-ритмической организации речи(1 ребёнок)

Заикание у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушена темпо - ритмическая сторона речи, обусловленная судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Речевая деятельность заикающихся детей отличается большим своеобразием: неумение быстро и точно подобрать нужное слово, сформулировать четко и ясно свою мысль; нарушение последовательности и стройности высказывания; проявление вербализма (речь становится многословной расплывчатой неконкретной); наличие в речи продолжительных пауз; наличие эмболофразии; нарушение речевого дыхания (заикающиеся делают недостаточный по объему вдох, что не обеспечивает целостного произнесения интонационно-смыслового отрезка сообщения); ускорение или замедление темпа речи, что затрудняет понимание высказывания. У детей с заиканием и общим недоразвитием речи отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. У детей с общим недоразвитием речи, осложненной заиканием, общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия, снижена коммуникативная функция речи. Степень выраженности этих отклонений у детей различна. Диагностическим показателем развития

является: фонетический и фонологический дефекты звукопроизношения. Недоразвитие фонематического восприятия. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи; нарушение звуко - слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слова. Установлена определённая зависимость между характером ошибок слогового состава и состояния сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребёнка; активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у детей с нормальной речью. В словаре мало обобщающих понятий. Редко используют антонимы, практически отсутствуют синонимы. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте; в картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; ошибки в употреблении предлогов (опускание); согласование существительных с числительными; • при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ – описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. У большинства детей речевые проблемы ведут к своеобразному развитию личности: они малоактивны, малообщительны, часто замкнуты, стеснительны, иногда агрессивны, это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи, и искажает проявление поведенческих реакций. У них: во время высказываний может наблюдаться эмоциональное возбуждение, которое влияет на его речь; появление сопутствующих движений (раздувание крыльев носа, зажмуривание глаз, раскачиваний тела и т.п.); низкий уровень подражательности; трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи тормозят процесс развития связной речи; снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания (забывают сложные инструкции трёх-, четырёхступенчатые); низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения); некоторое отставание в развитии двигательной сферы: (в виде плохой координации сложных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения; выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям, моторной напряженности, скованности, высокого тонуса мышц, или в форме двигательной расторможенности, беспокойства, хаотичности движений.); особенности в формировании мелкой моторики рук (недостаточная координация пальцев рук).

1.2. Система оценки результатов освоения Программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе создания диагностических ситуаций и наблюдений. *Она направлена на проверку:* состояния уровня звукового анализ и синтеза; сформированности фонематического слуха; уровня развития словарного запаса; состояния слоговой структуры; способности строить связные высказывания; уровня сформированности грамматического строя речи; состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения, уровень обучения элементам грамоты. Результаты диагностического обследования заносятся в речевую карту ребёнка.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии освоения
Звуковой анализ и синтез слова	Осуществление звукового анализа и синтеза слова
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.
Звукопроизношение	Уровень сформированности звукопроизношения
Артикуляционный	Владение навыками артикуляционной моторики

аппарат	
Фонематический слух	Повторение слогового ряда с оппозиционными звуками, выделение определённого звука из слов, вспомнить слово с заданным звуком. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования. Определение место звука в слове (начало, середина, конец). Выбор слов с определённым звуком
Грамматический строй речи	Согласование существительного с числительным, образование притяжательных прилагательных, согласование существительного с местоимениям, использование в речи предлогов, согласование существительных по падежам, родам. числам. Употребление простых и сложных предлогов.Использование простых и сложных предложений.
Словарь	Выделение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений
Связная речь	Пересказ рассказа, составление рассказа по серии картинок, по картине, описательный рассказ, творческие рассказы
Обучение грамоте	Знание печатных букв. Овладение элементарными навыками письма и чтения

Инструментарием является диагностика речи Н.В. Нищевой, адаптированная для детей подготовительной группы комбинированной направленности, картинный материал автора Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда», «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР» Н.В. Нищевой. *Результаты* фиксируются в «Карте речевого развития группы», что позволяет отслеживать индивидуальную динамику и перспективы речевого развития каждого ребёнка, группы. Анализ карт позволяет оценить эффективность педагогического воздействия в процессе реализации данной коррекционно-развивающей Программы. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Промежуточный мониторинг - это описание динамики формирования речевой сферы воспитанников по освоению ими коррекционно-развивающей Программы, которые вносятся в индивидуально-образовательный маршрут ребёнка. Итоговая оценка речевого развития проводится в мае при выпуске ребёнка из детского сада в школу. Осуществляется ежегодно в подготовительной к школе группе.

1.3. Планируемые итоговые результаты освоения Программы.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают речевое развитие ребёнка, которое он может приобрести в результате её освоения. Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров определенных в ФГОС ДО.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников с ТНР, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

В итоге коррекционной работы дети должны знать:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в речи простыми, распр. и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм сущ. и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; пр. и сл. предлоги правильно употребляться;
- использовать в общении слова различных лексико-грамматические категорий (сущ., гл., наречий, прил., мест. и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Поэтому одним из важнейших целевых ориентиров на этапе завершения периода дошкольного детства детей с ОНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание коррекционной-развивающей работы по преодолению ТНР у детей.

Содержание построено на основе комплексно-тематического принципа планирования, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей (см. приложение №1 «Содержание и тематическое планирование»)

В соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». под ред. Н. В. Нищевой в подготовительной группе комбинированной направленности организованная образовательная деятельность осуществляется в 3 периода:

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- расширение словарного запаса;
- закрепление правильного употребления грамматических категорий;
- развитие самостоятельной связной речи;
- воспитание внимания и понимания речи, развивать умение вслушиваться в речь, в вопросы логопеда и отвечать нужным словом;
- развитие диалогической речи;
- познакомить с буквами, научить их печатать и прочитывать;
- анализ и синтез односложных слов, предложений.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Основные задачи совпадают с задачами 1 периода, но усложняются по форме.

- продолжается развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- закрепление в речи ребёнка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных в 1 период;
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов различного звуко-слогового состава;
- дальнейшее формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: глухость, звонкость, твердость, мягкость;
- практическое усвоение грамматических категорий;
- работа над структурой предложения.

Третий период обучения (март, апрель, май)

- коррекция слов и словосочетаний;
- практическое усвоение словоизменений и словообразований;
- совершенствование связной речи;
- усвоение предложно-надежных форм существительных как единственного, так и множественного числа;
- развитие и практическое усвоение предложений различных конструкций, преобразование предложений;
- оформление речью серии выполненных действий;
- составление предложений по серии вопросов, ориентировка на выражение главной мысли межфразовых связей, обработка пересказа; чтение словами и простыми предложениями, понимание прочитанного, печатание односложных слов

Содержание организованной коррекционно-образовательной деятельности обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); возможность освоения детьми с нарушениями речи Основной образовательной программы МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
«Физическое развитие»	Развивать координированность и точность действий	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физминутки
	Формировать правильную осанку. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
«Развитие речи»	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать способности вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать способности «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; формировать способность высказывать своё отношение к прочитанному, выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
«Познавательное развитие»	Закрепить способности воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Закрепить способности различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
«Художественно-эстетическое развитие»	Продолжать развивать способности слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок, графо-моторные навыки.	дидактические игры и упражнения: штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие»	Развивать в игре коммуникативные способности: общаться, договариваться и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	-беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи – поручения.
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами	-игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть (стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.), пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические - дидактические игры и упражнения, игры-эксперименты, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи в организованной образовательной деятельности (ООД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, ООД по обучению грамоте, ООД по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо ООД (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- ООД по другим разделам образовательной программы МБДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе комбинированной направленности МБДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная ООД 2. Подгрупповая ООД 3. Индивидуальная ООД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения, игры 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 10 Игры-эксперименты	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры - драматизации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Содержание Программы направлено на развитие речевой сферы детей с ОНР в следующих видах деятельности и культурных практик:

- *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности* (организованная образовательная деятельность с ведущей игровой деятельностью, взаимодействие с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, реализация Программы «Одарённый ребёнок»)

- *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* (проектная деятельность, экспериментирование, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы, КВН, пиктограммы и кроссворды, логоминутки, продуктивная и трудовая деятельность, разновозрастное общение в различных видах игр);

- *Самостоятельная деятельность детей* (речевые игры, экспериментирование со словом, наблюдение, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, интегрированная детская деятельность);

- *Взаимодействие с семьями детей* (родительский клуб «Говоришка», мастер-класс для детей и взрослых, ситуативное обучение, досуги, соревнования и конкурсы, совместные экскурсии и выставки продуктивной деятельности для детей и взрослых, совместные национальные практики и культурно-массовые мероприятия).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. *Методы и приёмы, стимулирующие познавательные инициативы.* Включение детей в интеллектуальную и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задаёт вопрос: «Почему?»; создание ситуации доверия через приёмы «поглаживания» («молодец», «умница»).

2. *Методы и приёмы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы.* Педагог даёт возможность детям самостоятельно провести часть ООД («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания ООД с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

3. *Методы и приёмы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности.* Хоровые ответы и разрешённые подсказки, нащёптывание ответов на ухо, слова-подсказки, слова-секреты, слова-подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, приём намеренной ошибки педагога, приём снижения собственного авторитета («А я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем»).

4. *Методы и приёмы стимулирования коллективных инициатив детей:* создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих проявления коллективной помощи, методы коллективного поиска инициативы.

5. *Стимулирование самопознания и самоопределения детей:* создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очерёдности в игре.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа ведётся согласно ежегодному планированию, в котором отражены все формы и методы взаимодействия

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – информация.

Образование родителей: родительский клуб «Говоришка», (лекции, семинары, семинары - практикумы), проведение мастер-классов, тренингов. Ежедневно проводятся консультации по выполнению домашнего задания с детьми и текущими вопросами по речевому развитию детей

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В подготовительной группе комбинированной направленности учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают ежедневно в устной форме на утренних и вечерних приемах, еженедельно в родительском клубе «Говоришка», а также в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью

взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в домашних тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в подготовительной группе комбинированной направленности лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7-летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаёт предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Уголок логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания и т.д.

Обращается внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. **Рекомендуется** родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. **Показывается** родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. **Показывается** родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. **Рекомендуется** родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. **Показываются** методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. **Обращается** внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности (детей с ТНР). Взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, отражено в модели

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



2.6. Взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ

Созданы условия для продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения необходимо:

- каждый специалист обладает набором специальных знаний, спецификой работы с данной категорией детей. Постоянно совершенствует и повышает эти знания в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участвует в проведении конференций, семинаров.
- взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- единообразии подходов учителя-логопеда и педагогов к речевой работе с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы;
- комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков;
- использование ведущего вида – игровой деятельности;
- активизация деятельности родителей в процессе коррекции

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников

1. Все взрослые, окружающие ребенка, четко представляют цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства имеет верные представления о том, каким необходимо быть это пространство, несет ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществляет двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

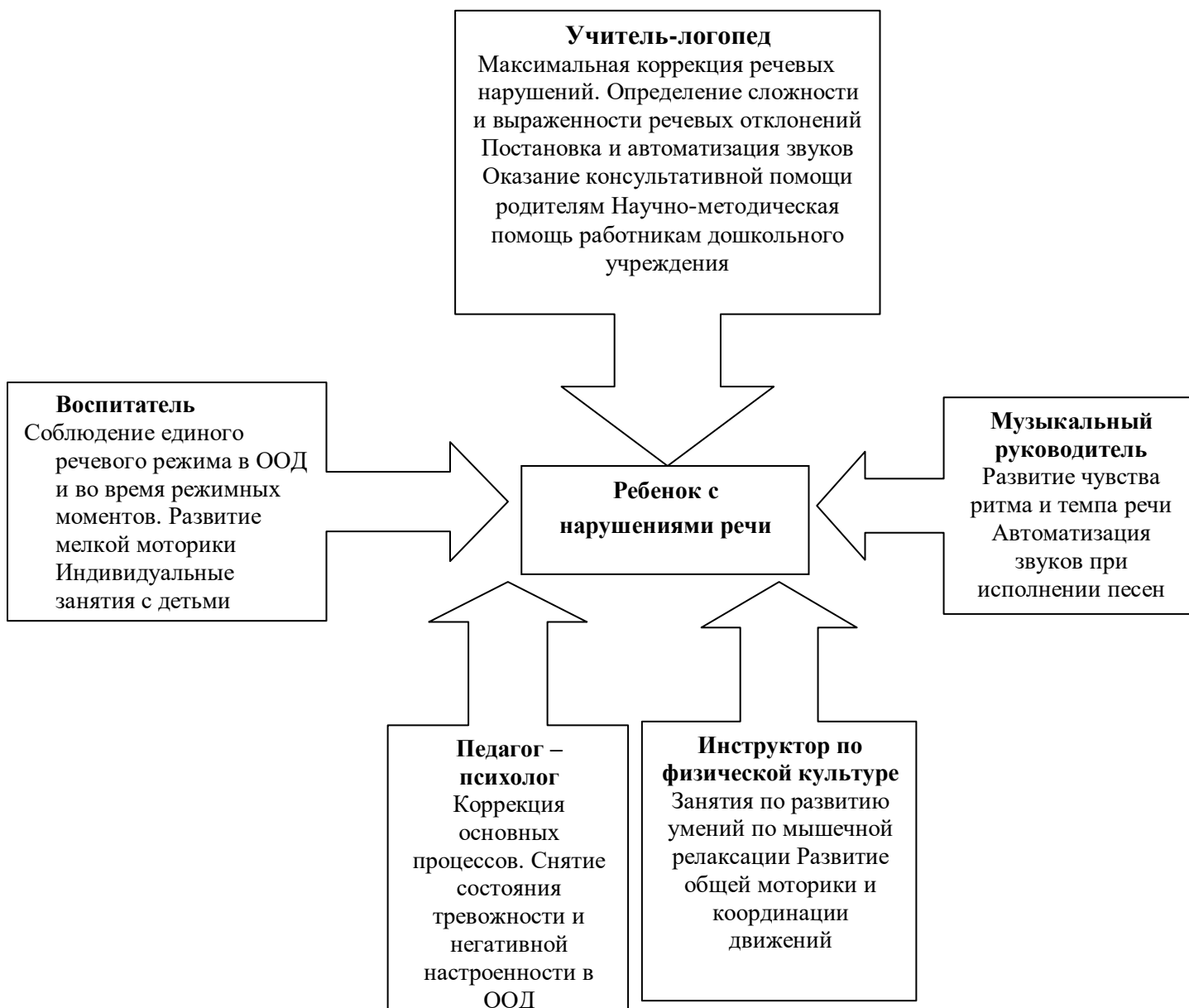
3. Педагогический персонал, родители вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

4. Влияние участников коррекционно - развивающего процесса на развитие ребенка строится последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

6. Предметно-развивающей среда - одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи



Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является взаимодействие воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Это даёт возможность добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «Индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного

пространства в групповом помещении; взаимопосещение, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям. В конце недели логопед даёт примерный лексикон по каждой последующей лексической теме, обозначает основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, на которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика

Служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Формирование общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Формирование способностей детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно игр, логоминуток, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие способностей объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

III. Организационный раздел.

Программа включает: требования психолого-педагогическим, материально-техническим условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в процессе формирования их речевой сферы.

3.1. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство необходимо организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезок времени.

В подготовительной группе комбинированной направленности развивающая среда организована для совершенствования всех сторон речи, для обеспечения самостоятельности детей, стимулирования их активность и инициативности. Представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. В подготовительной группе комбинированной направленности оборудован центр уголок «Будем говорить правильно», где еженедельную замену оборудования в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей. Автоматизация проходит при помощи доски «Чистой речи» (многофункциональный тренажёр для автоматизации звука путём формирования кинестетического анализа и синтеза ручных и артикуляционных движений), пособия «Логопедический коврик», логопедических сказок-связок, многочисленных речевых и дидактических игр.

4. Зона подгрупповых и групповых ООД.

Находится в группе. Она оборудована магнитной доской, детским столом, магнитными азбуками и т.д.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в группу комбинированной направленности детей с ТНР;
2. Речевая карта на каждого ребенка;
3. Индивидуально-образовательный маршрут на каждого ребёнка;
4. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
5. Ежедневное планирование индивидуальной работы учителя-логопеда;
6. Циклограмма учителя-логопеда;
7. Расписание индивидуальных занятий;
8. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
9. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия по коррекции и развитию речи детей с ТНР в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»:

1. Созданы условия для воспитания звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Созданы условия для формирования элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове; формирование слоговой структуры слова.
3. Созданы условия для развития активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Созданы условия для формирования грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Созданы условия для развития связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Созданы условия для предпосылок к обучению грамоте
7. Созданы условия для воспитания любви и интереса к художественному слову.

Программа реализуется в совместной образовательной деятельности, которая проводится фронтально, в подвижных микрогруппах и индивидуально согласно

расписанию. Следует обратить внимание, что количество занятий учителя-логопеда сокращено (по Программе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой - 4 занятия в неделю). Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Важно отметить, что вся организованная образовательная деятельность носит **комплексный характер** и не теряет своей коррекционной значимости в речевом развитии детей.

Учебный год в подготовительной группе комбинированной направленности начинается со 2 сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 2 фронтальных ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 ООД по формированию правильного произношения и обучению грамоте

II период обучения: декабрь, январь, февраль. Проводится 1 фронтальная ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 ООД по формированию правильного произношения и обучению грамоте.

III период обучения: март, апрель, май. Проводится 1 ООД по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, 2 – по формированию правильного звукопроизношения произношения и обучению грамоте.

Продолжительность фронтальной ООД - 30 минут. Периодичность фронтальной ООД - 3 раза в неделю, индивидуальной деятельности 2-3 раза в неделю (в зависимости от речевых нарушений) с каждым ребёнком по 20 минут.

Период со 2 сентября по 13 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, заполнения речевых карт, составления индивидуально-образовательных маршрутов. В середине года (январь) проводится промежуточный мониторинг с целью описания динамики формирования речевой сферы воспитанников по освоению ими коррекционно-развивающей Программы, которая вносится в индивидуально-образовательный маршрут ребёнка. Итоговая оценка речевого развития ежегодно проводится в мае при выпуске ребёнка из детского сада в школу на психолого-медико-педагогической комиссии.

После проведенной диагностики в начале года специалисты и воспитатели, работающие в группе, на совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты индивидуального развития детей и дальнейшую работу с ними. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, логоминутки, развлечения, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры-эксперименты и т.д.).

В подготовительной группе комбинированной направленности проводится 3 фронтальных ООД (вторник, среда, четверг) продолжительностью 30 минут. Ежедневно в циклограмме учителя-логопеда занимает индивидуальная коррекционная работа с детьми: в подвижных микрогруппах, индивидуальные ООД, логоминутки, в режимных моментах а также методическая работа (работа над темой по самообразования, заполнение тетрадей, консультирование педагогов и родителей и т.д.) Каждый день осуществляется консультирование воспитателей подготовительной группы комбинированной направленности о ходе коррекционного процесса с детьми. В понедельник (утром) и четверг (вечером) проводится консультирование родителей по постановки и автоматизации звуков у детей, развитию лексико-грамматических категорий и т.д. Кроме этого 1 раз в месяц (в четверг-вечер) организован родительском клуб «Говоришка», где родители получают теоретические и практические знания по подготовке детей к школе,

по постановке и автоматизации звуков с применением наглядного раздаточного материала.

Кроме этого в понедельник организованы индивидуальные консультации для родителей по речевому развитию их детей.

Индивидуальные ООД направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных речевых дефектов определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Для обеспечения активного отдыха и поддержания благополучия организована культурно-досуговая деятельность (по годовому плану МБДОУ)

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексическая тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Годовой календарный учебный график:

Продолжительность 2019-2020 учебного года

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Подготовительная группа	37 учебных недель	02.09.2019г.-30.05.2020г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 10,5 часов в день с 7.30 до 18.00
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Распределение организованной образовательной деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности с ТНР

	период	В неделю	В год
1. формирование правильного звукопроизношения и обучения грамоте	I период	1	55
	II период	2	
	III период	2	
	IV период		
2. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	I период	2	44
	II период	1	
	III период	1	
	IV период		
Итого ООД (коррекционная работа):			99

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка напольная с пособиями – 1 шт;
12. Полка детская для карточек и игрушек – 1 шт;
13. Палас – 1 шт;
14. Стенды для наглядности – 2 шт;
15. Тумбочка – 1 шт;
16. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;

7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Список средств обучения.

1. Технические средства обучения: звуковые (магнитофон), кассеты с записью релаксационной музыки.

2. Учебно-наглядные пособия.

Таблицы: Звучащее слово; Ознакомление с окружающим миром; Кто где живёт; Домашние и дикие животные; Кем быть; Дифференциация дыхания; Характеристика гласных и согласных звуков; Дифференциация звука и буквы; Звуковой домик; Слоговое чтение.

Схемы: Составления описательных рассказов; Предлогов; Звукобуквенного анализа слова; Деления слов на слоги; Разбора предложения.

Модели: Логокуб; Весёлый язычок.

Муляжи: По лексическим темам.

Инструменты: Шпатель; Массажные, постановочные зонды.

3. Оборудование: Маски, настольный и пальчиковый театр; Сухой бассейн; Суджоки; Мячи: теннисные, резиновые, колючие, мягкие, стеклянные Карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью); Свеча; Зеркала; Мелкие предметы камешки, орехи, горох, шнурки, пробки и т.п. Счётные палочки, спички; Бусы; Мягкие игрушки, киндер-игрушки. Дидактические игры по развитию речи.

3.4.Использованная литература:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филічевой Т.Б., 2008.
5. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи». Т.Б. Филічева, Г.В. Чиркина, - «ПРОСВЕЩЕНИЕ 2010г.
6. Методическое пособие «В первый класс без дефектов речи» (Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999). Т.А. Ткаченко.
7. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищевой, Букварь Н.С.Жукова / Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методи

Тематическое планирование родительского клуба «Говоришка» в подготовительной группе на 2019-2020 учебный год

Месяц	Тема
Октябрь	«Использование моделирования при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь	«Игры со звуками и словами»
Декабрь	«Как подготовить руку к письму»
Январь	«Мы готовим, мы играем, а также речь развиваем»
Февраль	«Чисто -и скороговорки в воспитании правильного звукопроизношения»
Март	«Игры с буквами для дошколят»
Апрель	«Правильная речь ребёнка-залог успешного обучения в школе»

Родительские собрания:

Месяц	Тема
сентябрь	«Речевая готовность к школе»
Февраль	«Формирование грамматического строя речи старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим».
Апрель	Подведение итогов за учебный год