

УТВЕРЖДЕНА

И.о. Руководителя Алтайского УО
Е.В. Дутова



РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете МБДОУ
Белоярский детский сад «БУРАТИНО»
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МБДОУ
Е.Ю. Григорьева/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ Белоярский детский сад
«Буратино»
на 2015 - 2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

РАЗДЕЛ №1- Паспорт Программы развития МБДОУ 3-7

РАЗДЕЛ №2-Введение 7-8

РАЗДЕЛ №3-Справка-информация о МБДОУ 8-11

РАЗДЕЛ №4-Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ 12-23

РАЗДЕЛ №5-Концепция и стратегия развития МБДОУ 23- 27

РАЗДЕЛ № 6-Условия реализации Программы развития МБДОУ 27-44

РАЗДЕЛ № 7-План действий по реализации Программы развития МБДОУ 44-48

РАЗДЕЛ № 8-Мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ 49-66

РАЗДЕЛ № 9- Результаты реализации Программы развития МБ ДОУ 66-71

РАЗДЕЛ № 10-Заключение -72

Раздел № 1 – ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ/ Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2015–2020 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2015 г.): -Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2016–2019гг.): -Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -Коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2020 г.): -Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки	Нормативная база: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013г. № 1155 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013г.544н.
Проблемы	Введение Федерального государственного образовательного стандарта

	дошкольного образования в работу педагогического коллектива МБДОУ. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; не достаточная готовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; Недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Цель Программы развития	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные направления	С целью реализации Программы развития МБДОУ выделены направления, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1.Обновление содержания образования и педагогических технологий чрез введение ФГОС дошкольного образования. 2.Обеспечение качества дошкольного образования путем мониторинга условий реализации основной образовательной Программы Учреждения. 3.Обеспечение развития и обновления кадрового потенциала Учреждения 4.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения. 5.Совершенствование и обновление системы работы с семьями воспитанников.
Основное предназначение Программы развития МБДОУ	1.Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО 2.Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ. 3.Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ. 4.Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МБДОУ.

Краткое описание Программы развития	В структуру модели успешного дошкольника входят четыре блока: • Диагностико-аналитический блок • Содержательно-целевой блок • Процессуальный блок • Результативный блок
--	---

Концептуальные положения	<i>Концептуальной идеей</i> коллектива детского сада является: установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. <i>Успешность дошкольника предполагает:</i> личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения МБДОУ) Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ строится на следующих основных положениях: – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
Механизм реализации Программы развития МБДОУ	Реализация концепции, изложенных в Программе направлений, осуществляется следующим образом: -Поэтапно в указанные выше сроки -На основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МБДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума – целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МБДОУ -С учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО. -При условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества.
Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ	Учредитель – УО администрации МО Алтайский район Педагогический коллектив МБДОУ Белоярский детский сад комбинированного вида «Буратино».

Ожидаемые конечные результаты	Предполагается, что в ходе реализации программы будут получены следующие результаты: 1.Для воспитанников и родителей (законных представителей): -каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; -хорошее состояние здоровья будет способствовать повышению качества образования; -обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого ребенка учреждения; -каждой семье будет представлена помощь в воспитании и развитии своих детей, право участия и контроля качества образовательной программы Учреждения; -качество сформированности ключевых компетенций детей обеспечит формирование «успешного дошкольника» и будет способствовать дальнейшему успешному обучению в школе; 2.Для педагогов: -каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и уровня квалификации; -квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; -дальнейшее создание условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта; -обеспечение поддержки инновационной деятельности. 3.Для Учреждения: - будет налажена система управления качеством условий для деятельности; -органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств; -развитие сотрудничества с другими социальными системами; -Обновятся и будут развиваться материально-технические и медикосоциальные условия пребывания детей в Учреждении. Реализация Программы позволит сделать процесс развития Учреждения в большей степени социально-ориентированным.
--------------------------------------	--

Условия реализации	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг индивидуального развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на внутрисадовом и муниципальном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития «успешного воспитанника» МБДОУ.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МБДОУ в целом.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование, спонсорская помощь.

Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация детского сада. Рабочая группа по реализации ФГОС в МБДОУ УО администрации МО Алтайский район.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	-Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового анализа конечных результатов образовательной деятельности, Самообследования) в УО администрации МО Алтайский район и официальный сайт МБДОУ. -В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Григорьева Е.Ю. – заведующая МБДОУ Белоярский детский сад комбинированного вида «Буратино» Телефон 8(39041) 2-10-82 E-mail:ds_buratino@mail.ru.

Раздел № 2 - ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества важнейшим требованием является повышение качества образования.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад комбинированного вида «Буратино» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития МБДОУ создана Рабочая группа, в которую вошли заведующий МБДОУ, заместитель заведующей по воспитательной работе, специалисты и воспитатели. **Деятельность группы включала несколько этапов:**

- **анализ внутренней среды** (сильные и слабые стороны МБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- **определение стратегических целей и задач;**

–**разработка** социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития МБДОУ;

Кроме этого деятельность Рабочей группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности** - все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия** т.е. каждый сотрудник МБДОУ - участник проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения - личные планы (проекты) педагогов.
- принцип непрерывности** – заключается в постоянном планировании и проектировании педагогического процесса в МБДОУ;
- принцип гибкости** - способность менять направленность процесса планирования в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

За прошедшие периоды педагогическим коллективом реализованы следующие Программы развития с приоритетным направлением образования дошкольников: «Система развития речевой сферы детей средствами технологии педагогической арт-терапии» (формирование речевой сферы детей 2008-2011 гг.), «Формирование у воспитанников и их родителей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице через организацию культурно-образовательного пространства МБДОУ» (воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения ПДД 2011-2014 гг.). Все эти направления взаимосвязаны между собой и выражают основное стремление педагогов и родителей наших воспитанников в улучшении нравственной среды. Данная проблема является значимой и востребованной. Именно поэтому коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития МБДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития МБДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Раздел № 3 – СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ МБДОУ

3.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ Белоярский детский сад

«Буратино»:

Полное название ОО – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Буратино»

Сокращенное наименование – МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»

Юридический адрес – 655650, Республика Хакасия, Алтайский район, с.Белый Яр, ул. Мира, 16 «б»

Учредитель – Управление образования администрации муниципального образования Алтайский район.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 020054, выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия, от 01 декабря 2011 года, регистрационный № 1269 срок действия лицензий бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия ГА 1018275 от 15 мая 2008 года, регистрационный № 1119.

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1021201450654 от 28 июля 2000 года, ИНН: 1904003638, КПП 190401001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25 октября 2011 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2111226009728.
- Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровый номер: 12-12-06/002/2011-351.

• Устав (новая редакция) принят Решением Управляющего совета Протокол от 19.11.2015г.

• **Администрация МБДОУ:**

- Заведующая МБДОУ Григорьева Елена Юрьевна

- Заместитель заведующей по воспитательной работе – Келлер Светлана Савельевна

• Финансирование – бюджетное

• Режим работы – 10,5 часов: 7.30. – 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

• МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 140 детей. Списочный состав – на 1 января 2015 г. 145 детей.

• Количество групп – 6: 2 – комбинированные логопедические, 4 группы - общеразвивающие.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ Упринимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение посещали 146 детей, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Младшая группа -№ 2	20
2	вторая младшая группа- №1	24
3	Средняя группа «А» -№3	28
4	Средняя группа «Б» - №5	28
5	Старшая группа №- комбинированная-дети с ОНР-№6	21
6	Подготовительная к школе группа- комбинированная –дети с ОНР №-4.	25
ИТОГО		146

Социальный паспорт МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»

Количество детей на начало уч.года (с учетом временных) 146 чел, из них 70 дев. и 76 мал.

Анализ возрастного ценза детей: 2 года-24 детей; 3 года-43 реб ; 4 года -16 детей; 5 лет-30 детей; 6 лет- 20 детей; 7 лет-13 детей. Этнический состав: 122 русских; 24- другие национальности.

Анализ возрастного ценза родителей показал, что 11 человек – молодые люди до 25 лет, 192- родители, возраст, которых от 25 до 35 лет, 71 - родители, возраст, которых достигот 35 до 45 лет и больше всех родителей (6), возраст, которых свыше 45 лет.

Состав семей: полные- 132(из них-18 многодетные), неполные 14 семей.

Образование: высшее-103 человека, средне-специальное-143, среднее- 32.

Социальный статус: рабочие-161, гос.служащие-85, предприниматели-12, безработные-5 человек.

Процентное соотношение состава педагогического коллектива МБДОУ :

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 18 сотрудников: 9 (50%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 9 (50%) – среднее педагогическое специальное образование, при этом один педагог (5,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 50% имеют первую. Сотрудники детского сада способствуют созданию

доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму. Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (в течение 5 лет – 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации при ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», а также 4 (22,2%) – дистанционные курсы при ОУ Институт новых технологий г.Омска). Принимали участие во Всероссийском тестировании «ФГОС ДО: требования, структура, реализация» (5 педагогов отмечены дипломами «Победитель конкурса»); в 25-ти дистанционных Всероссийских вебинарах приняли участие 41,1% педагогов МБДОУ.

Детский сад введен в эксплуатацию - 1988 год.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы МБДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормами правил пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород. В микрорайоне расположена МБОУ «Белоярская средняя школа», основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в МБДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание вопросам преемственности, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для школы.

В соответствии с лицензией МБДОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», разработанная на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой»; «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Дополнительные общеобразовательные программы: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» Н.А. Араповой-Пискаревой, программа развития социальной компетентности «Я-Ты-Мы», программа работы с одаренными детьми, разработанная педагогами МБДОУ «Одаренный ребенок». В каждой возрастной группе организована работа арт-студии в соответствии с интересами детей и их возможностями. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психологопедагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной

деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

В МБДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога (приспособленные). Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: групповые «зоны активности», мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов и исследований с природными объектами, мини-музеи, тематические уголки, материал в которых периодически меняется – «Безопасность дошкольника», «Наша Родина», природный уголок и др.

На территории детского сада созданы экологические тропинки с посещением разнообразных уголков – сада, огорода, поля, цветника, березовой аллеи, водоема, сосен и др., находящихся как на территории МБДОУ, так и за ее пределами.

Раздел № 4 – ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ

4.1. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

-Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине, Отечеству. Социально – коммуникативное **направление реализуется** в совместной деятельности детей с взрослыми и сверстниками, игровой и трудовой деятельности, общении, через патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

-Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Познавательное **направление реализуется** в организованной образовательной деятельности, экспериментальной и опытнической деятельности, игровой деятельности, экскурсии, проектной деятельности.

-Речевое развитие направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, Речевое **направление реализуется** в организованной образовательной деятельности, игровой деятельности, через экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

-Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Художественно – эстетическое **направление реализуется** в организованной образовательной деятельности, организованной творческой деятельности, театрализованной деятельности, через праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

-Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Физкультурно-оздоровительное **направление включает** мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию

организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, создание развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Педагогический процесс подразделяется на:

- **Организованную образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, проектной, музыкально-художественной, чтения)
- **Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **Самостоятельную деятельность детей;**
- **Взаимодействие с семьями** детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МБДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми

Организованная – образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление сувениров, украшений для группового помещения к праздникам; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование

	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование
	иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен,
	танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкальноритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

		Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, встроении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
		Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
		Художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков
Самостоятельная деятельность детей		Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
		Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
		Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книги картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольнопечатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
		Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействие с семьями воспитанников	с	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей

	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, чтение сайта МБДОУ
	Образование родителей: организация клуба для родителей «Здоровый ребенок» «Говоришка» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий .
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений, гостинных, конкурсов, концертов, семейных праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

4.3. Для полноценного функционирования МБДОУ проводится аналитическая работа.

Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

- Блок физического развития и здоровья воспитанников:

Здоровье детей, посещающих МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ реализованы ряд оздоровительных и валеологических программ, инновационных проектов с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни («Ступеньки здоровья»2010-2012гг, «Познай себя»2013-2014гг, «Здоровый ребенок» 2014-2015гг. «Будь здоров, как Максим Орлов!»2015-2016гг). Ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников(отслеживается: посещаемость, заболеваемость, количество дней, пропущенных по болезни). С этой целью дважды в год анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ врачами – специалистами ГБУЗ БРБ.

Данные углубленного медицинского осмотра детей специалистами

Диагнозы / группы	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>итог</u>
Кариес		1	1				2 реб.- 2,3%
Зрение	1	1	1	2			5 детей- 5,7
Пупочная грыжа							
Неправильный прикус							
Атонический дерматит							
Нарушение осанки							
Нарушение 1, 2 ст.							
хирург							
ФСШ			2				2 реб.- 2,3%
Искривление носовой перегородки							

ЗРР	2		1				3-34,4%
врожд.аномал.н/небо	1						
Лор врач	2						2 реб.- 2,3%
Итог	6- 35,3%	2-10,5%	4-25%	2- 14,2%	-	-	14чел- 16%
кол- осмотренных детей	17 детей	19 детей	16 детей	14 детей	13 детей	8 детей	87- детей

Вывод: из 87 обследованных детей – 14 имеют хронические заболевания, что составляет 16%.
Здоровых детей – 84%

Оценка физического развития детей:

<u>Группа</u>	<u>Группа здоровья</u>	<u>Мед.гр. для занятий физ-ой</u>	<u>Оценка физического развития</u>
<u>1</u>	1-4 2-18 3--	Основная	Выше средней – 1 Ср. – 11 Ниже средней - 10
<u>2</u>	1-2 2-17 3--	Основная	Выше средней – 1 Ср. – 18 Ниже средней - 0
<u>3</u>	1-5 2-18 3-	Основная	выше средней-5 ср.-17 ниже средней-1
<u>4</u>	1-1 2-7 3--	Основная	Выше средней – Ср. – 8 Ниже средней -
<u>5</u>	1-1 2-22 3--	Основная	Выше средней – 0 Ср. – 22 Ниже средней -1
<u>6</u>	1-0 2-22 3-1	Основная	Выше средней – 3 Ср. – 19 Ниже средней - 1

Основная масса детей, посещающая МБДОУ имеют 2-ю группу здоровья, им рекомендовано основная группа для занятий физкультурой.

Оценка физического развития – выше среднего – 5 чел – 5,7%

Основная масса имеет средний уровень физического развития – 92%детей. Ниже среднего – 2 ребёнка- 2,3% детей.

Выводы по блоку:

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Данные о травматизме

Место	2013	2014	2015
В МБДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточную результативность деятельности в данном направлении. Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

-Блок результативности образовательного процесса

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО – целевые ориентиры на этапе завершения ребенком дошкольного образования и предполагающие уровень сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

– беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

– анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В течение 2015-2016 учебного года был организован планомерный систематический внутренний мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения оптимального функционирования МБДОУ.

Педагогический мониторинг проводился с целью изучения индивидуального развития детей и оценки уровня эффективности педагогических воздействий.

В качестве диагностического инструментария использовалось пособие Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» для всех возрастных групп ДОУ.

Диагностика проводилась по пяти образовательным областям, результаты которой отражены в таблице .

Таблица № 1. «Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий».

№	Образовательная область	Уровень освоения на начало года	Уровень освоения на конец года
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	95,8%	97,3%
2.	«Познавательное развитие»	94,5%	98%
3.	«Речевое развитие»	84,4%	94,6%
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	95,2%	95,2%
5.	«Физическое развитие»	96,5%	98%
6.	Итог:	93,4%	96,6%

Данные таблицы показывают положительную динамику освоения воспитанниками Основной образовательной Программы в течение 2015-2016 учебного года и в сравнении с 2013-2014 уч.годом- 90,5%; с 2014-2015 уч.годом-91,5% в результате повышения уровня эффективности педагогических воздействий.

Достижению положительного результата способствовали следующие факторы-своевременное прохождение педагогами МБДОУ курсовой подготовки (курсы повышения квалификации прошли - 100%; профессиональную переподготовку -42,8%);

-участие педагогов во всероссийском тестировании «ФГОС ДО: требования, структура, реализация» (6 человек - 42,9% отмечены « Дипломами победителя»);

-активизация творческой деятельности педагогов путем использования интерактивных форм и методов работы («методический диалог», Фестиваль достижений «Радуга успеха», коучинг-сессия, «Школа педагогического успеха» по внедрению ФГОС ДО в работу детского сада;

-Построение работы с педагогами на основе диагностики;

-Освоение современных и эффективных технологий в работе с детьми (проектная, экспериментальная, поисково-исследовательская деятельность);

-Реализация этапов Программы МБДОУ «Одаренный ребенок»;

-Реализация Программы по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подг. группы «Будь здоров, как Максим Орлов» Ю.В.Аристовой;

-Организация работы групповых арт-студий, мини-музеев.

Психологическая готовность выпускников подготовительной к школе группы к обучению в школе за 2011-2016 уч.год. (сравнительный анализ)

	2011-2012г	2012-2013г	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г
высокий	6%	9%	38%	15%	25%
выше среднего	68%	50%	52%	75%	41,6%
средний	26%	41%	10%	10%	33,4%
ниже среднего	-	-	-	-	-

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Наглядно представленные в таблице результаты демонстрируют повышение «высокого» и «выше среднего» уровня, отсутствие «ниже среднего» уровня готовности выпускников МБДОУ (обследование проводит педагог-психолог).

Проведенный анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. **Актуальной остается задача** – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

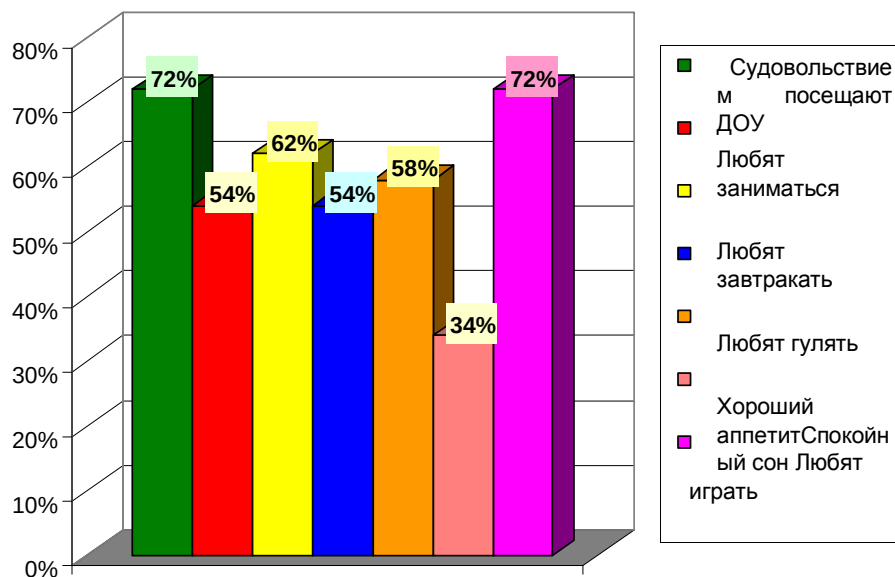
1. Дальнейшая оптимизации программного обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательный процесс;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ эмоционального благополучия детей в МБДОУ:

При изучении эмоциональных компонентов отношений детей к важным сторонам жизни в детском саду использовалась методика «Эмоциональное благополучие в детском саду» Т.С.Воробьевой. Общий анализ диагностики в 2016 г. определил следующее: 72% детей с

удовольствием ходят в детский сад, у остальных нейтральное отношение; 54% любят заниматься, 29% - нейтральное отношение, 17% - плохое; 62% -любят завтракать, 33% занимаю т нейтральную позицию, 5% - не хотят утром завтракать вдетском саду; 54% детей любя тгулять, 40% - нейтральное отношение, 16% - плохое; после прогулки 58% детей положительно настроены к обеду, 28% - нейтральное отношение, 14% - нет аппетита; 34% детей любят спать в детскомсаду, 33% занимаю тнейтральную позицию, 33% - не любят спать; 76% воспитанников средней – подготовительной к школе группы любят играть, 24% - с обязательным участием взрослого.

Процентное соотношение положительного отношения воспитанников МБДОУк детскому саду



Положительное отношение

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любят заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют. Данные результаты демонстрируют о необходимости изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

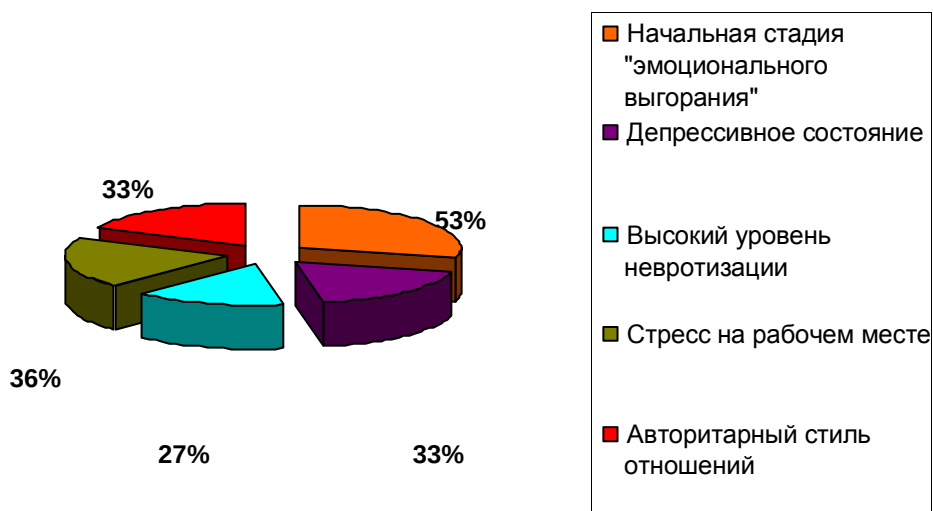
Важным компонентом изучения деятельности МБДОУ является диагностика нравственного поведения и эмоционального отношения воспитанников к детскому саду. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода. Необходимо более широко использовать ситуации, которые способствуют развитию у детей нравственного сознания, используя активные формы обучения парциальной программы «Мой родной дом» и «Я-Ты-Мы» с обязательным взаимодействием с родителями воспитанников

4.4. Анализ психологического климата педагогического коллектива МБДОУ

Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. **Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают**

друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме «эмоционального самовыгорания» педагогов. Данная проблема существует и в нашем коллективе.

**Процентное соотношение оценки негативного
психоэмоционального состояния
У педагогов МБДОУ (2015-2016 учебный год)**



Проведенный среди педагогов МБДОУ цветовой тест М.Люшера с целью оценки психоэмоционального состояния, показал, что 53% педагогов находятся на стадии формирования «эмоционального выгорания», у 33% ярко выраженные депрессивные состояния, у 27% респондентов высокий уровень невротизации, 36% воспитателей испытывают стресс на рабочем месте (основные проблемы – сфера межличностных отношений, загруженность на работе), 33% склонны к авторитарному стилю отношений. При этом средний возраст наших педагогов в 2016 году составил 47 лет, а педагогический стаж более 15-20 лет -80% от общего числа педагогов. Поэтому возникает проблема о профилактике профессиональном выгорании педагогов в МБДОУ.

Несмотря на данные результаты, в настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Наше МБДОУ старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, что подтверждается результатами анкетирования родителей:

- 51% родителей оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка на 90-100%, 20% - на 70-80%, 29% - на 50-60%

- 66% считают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье и детскому саду, только семье – 34%
- Больше всего 68% родители обращаются к воспитателям с вопросами настроения и поведения в детском саду и 61% - об образовательном процессе и успехах детей
- 61% родителей считают эффективными совместные праздники и развлечения, 58% - индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами МБДОУ, 54% - родительские собрания, 31% - посещения родителями занятий и режимных моментов в детском саду с их последующим обсуждением.

4.4. Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются **условия его организации**, анализ которых позволяет выявить причин и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

В МБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- **Возможность** общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- **Реализацию** основной образовательной программы МБДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование** с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- **эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**
- **возможность самовыражения детей.**

4.5. Пути развития МБДОУ за последние годы

За 20010-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения: обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;

- в группах обновлена столовая и игровая мебель(во всех);
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в то же время неутрачивающий излишней яркостью;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материал в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;

- оборудованы кабинет для педагога-психолога, групповые мини-музеи ;
- обновлено оформление и оснащение музыкального зала (музыкальный центр,мультимедийная установка, шторы, занавес и др.);
- в каждой группе имеется аудиоаппаратура, ноутбуки, телевизоры.
- Приобретены принтеры, ламинирующее устройство в методический кабинет;
- Приобретена методическая литература по ООПДО «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы и др.) для всех возрастных групп;
- Педагоги МБДОУ неоднократно становились победителями и призерами районного конкурса «Педагог ДОУ» и конкурса молодых педагогов «Дебют» (2011, 2013 гг. 2014г,2015г);
- Ежегодно педагоги и дети, участвуя в конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимают призовые места;
- Создан сайт МБДОУ;
- С 2011-2014гг МБДОУ являлось экспериментальной площадкой ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» по теме «Формирование у воспитанников и родителей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице через организацию культурно-образовательного пространства МБДО»
- По 2012г-муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Система развития речевой сферы детей средствами технологии педагогической арт-терапии»

4.6.Проблемный вывод деятельности МБДОУ

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности

Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

По главным показателям желаемого результата коллектив МБДОУ добивается значительных показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ;

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. **Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне.**

Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Все выше изложенное позволяет заключить: Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышении эффективности деятельности учреждения.

Раздел 5 – КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Концептуальные основы Программы развития МБДОУ:

А. Введение.

Дошкольная образовательная услуга направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития МБДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей. .

Программа развития детского сада на 2015–2020 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы, изучение требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, возможностей МБДОУ и окружающего социума.

Б. Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, **компетентные, успешные** люди. **Успешность** рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. **Компетентность** рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную-жизнь.

Решение поставленной проблемы, возможно осуществить в рамках системы дошкольного образования. Это обеспечивается следующими факторами:

- **целостный характер педагогического процесса**, его развивающий и воспитывающий характер;
- **наличие в учреждении** дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

В. Основанием для разработки Программы развития МБДОУ явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, неспособствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Нормативная база:

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (сизм. идоп.); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89),
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. идоп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. идоп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. идоп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Г. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МБДОУ позволил сформулировать **ключевую идею** Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок **-успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

-приоритет ребенка: построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

-доступность дошкольного образования: соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие его физическим возможностям.

-качество дошкольного образования: предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми.

-привлекательность дошкольного образования: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений МБДОУ.

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования:** дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой.

-компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Деятельность МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие МБДОУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;
- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формировании на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности МБДОУ и социальных партнеров;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи:** отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив МБДОУ использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход** – рассмотрение деятельности МБДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Д. Миссия, цель, задачи и функции развития МБДОУ.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

При этом МБДОУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- **воспитательная**, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- **методическая**, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- **поисково-исследовательская**, обеспечивающая инновационный характер развития МБДОУ; -- **диагностико-коррекционная**, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- **социальная**, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- **управленческая**, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития МБ ДОУ:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. **Обновление** содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. **Обеспечение** качества дошкольного образования путем мониторинга условий реализации основной образовательной программы Учреждения.
3. **Обеспечение** развития и обновления кадрового потенциала Учреждения.
4. **Совершенствование** системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
5. **Совершенствование** и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.)

Содержание и организация инновационных процессов МБ ДОУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МБДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- **В области технологий:** поиски апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью. **В области методической работы:** организация системной работы с родителями педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Комплекс условий для положительного результата

- **Первое** — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. **Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит** сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами на искреннем уважении их личностных особенностей.
- **Цели и задачи инноваций** строятся на основе **тщательного анализа** текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
- **Отобранные цели и задачи согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, призваны** повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль.
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, отвечают на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». **Целесообразность мер постоянно проверяется как индивидуально, так и коллективно.**
- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. **периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов.** Обычно это происходит в форме отчетов, самопрезентаций, тестирования т.д.
- Система методических мероприятий в коллективе подчинена главной цели — **стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.**

РАЗДЕЛ- № 6. Условия реализации Программы развития

Управленческий механизм реализации программы :

Система управления Программой развития МБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
----------	--------------------------	----------------------

1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу Оценка эффективности текущих преобразований Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Рабочая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития МБДОУ Консультационная поддержка педагогических инициатив Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет учреждения	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Модель развивающей среды МБДОУ:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда МБДОУ.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1.Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность МБДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни. Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность

составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности МБДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на **конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.**

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. **Содержание о решении задачи по достижению стратегической цели следующее:**

Задача1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО : – через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения:

- Через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- Гибкую организацию режима дня
- Организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3.Обеспечение развития и обновление кадрового потенциала:

- Через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- Освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4.Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- Организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: **массовые** (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); **индивидуальные** (беседы, посещения на дому, выполнение

индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью МБДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Обеспечение качества дошкольного образования путем мониторинга условий реализации основной образовательной программы Учреждения:

- Через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- Интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ арт-студий, клубов по интересам;
- Совершенствование предметно-развивающей среды.

Совершенствование системы мониторинга дошкольников:

- Через: Разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- Разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- Разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в МБДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- Выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода; – внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- Использование информационно-коммуникационных технологий.

3. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий МБДОУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- Через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- Интеграцию в организации образовательной деятельности МБДОУ и семьи;
- Использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- Организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

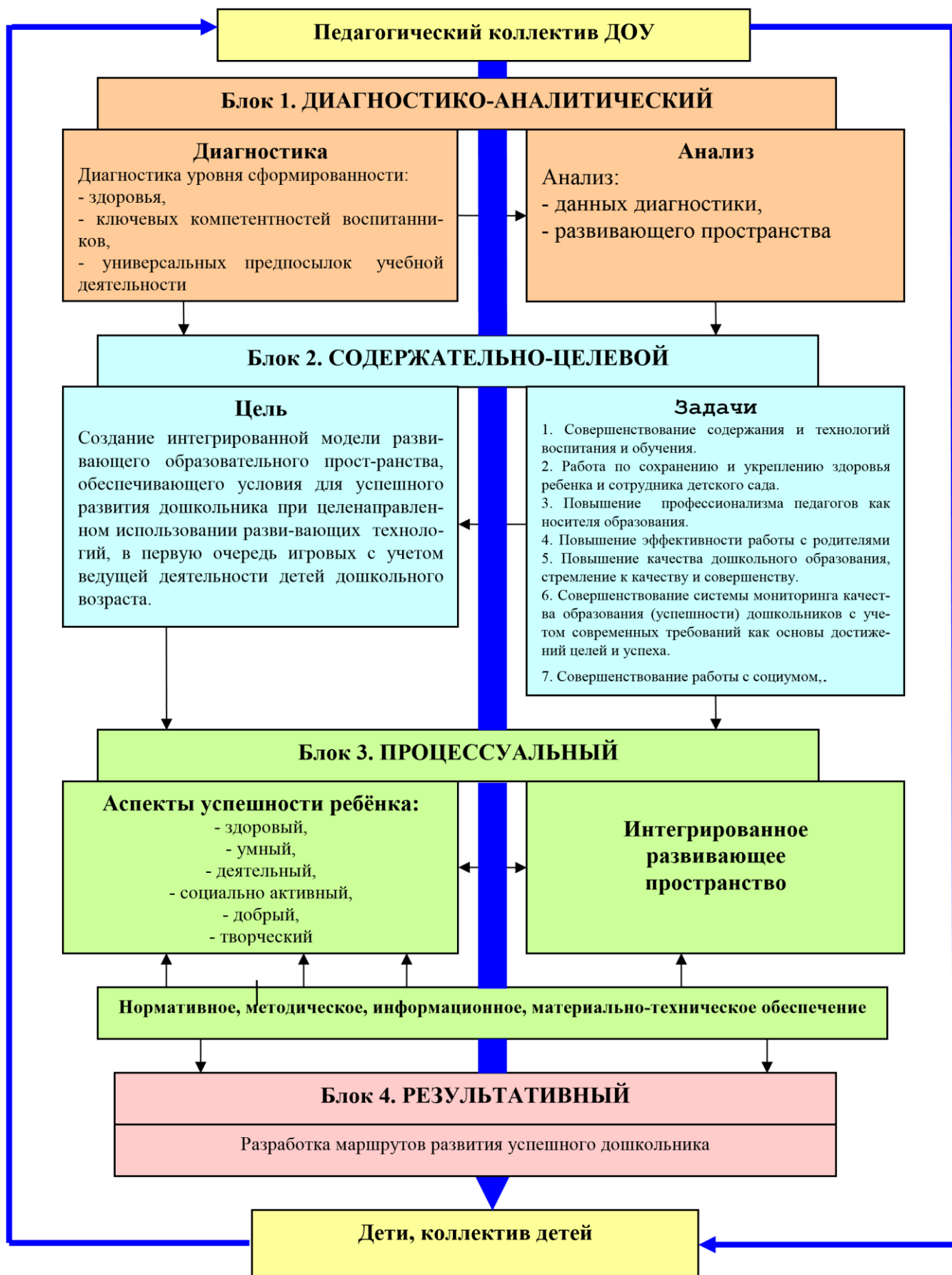
Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4.Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Социальная развивающая среда



ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА МБДОУ:

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов МБДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единство условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка–дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослыми сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в МБДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности :

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

- **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника МБДОУ:

- Формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- В ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;

- Формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, к взрослому как учителю;
- Наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- Наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- Появляется способность к общению и содержательно коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- Пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- Обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- Эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребенка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- Умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- Умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- Умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов; – умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев; – развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

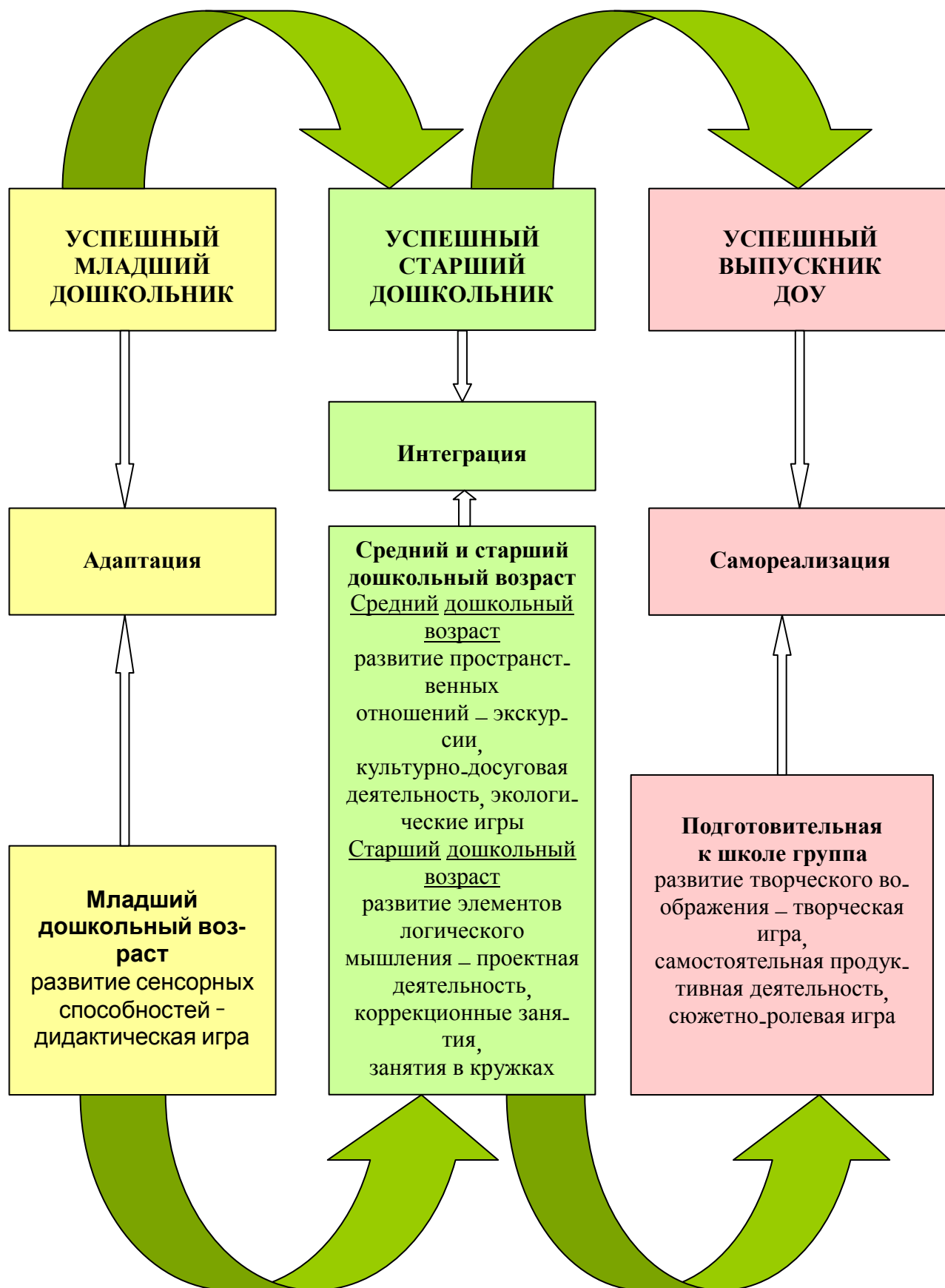
Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований МБДОУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей: – приобщение ребенка к миру культуры;

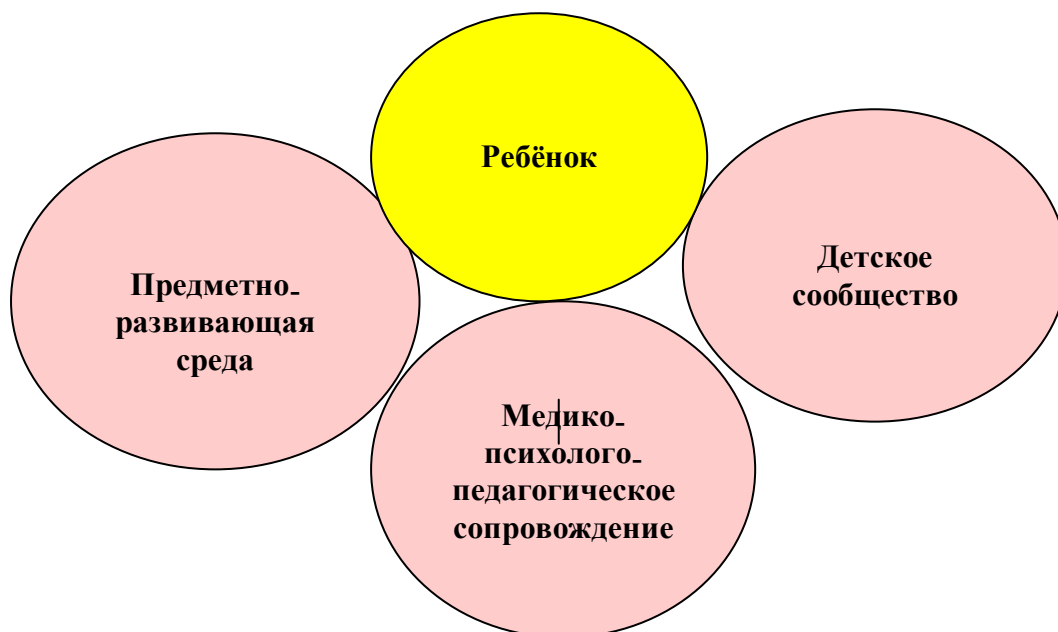
- Обучение ребенка жизненно важным умениям;
- Ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности; – корректировании поведения ребенка;
- Диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка; – оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем; – формирование дружеских отношений между детьми.

Схема последовательности образовательного процесса



ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство



Предметно-развивающая среда.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. **Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, должна работать на развитие самостоятельности ребенка.**

Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» основано на следующих **принципах**:

- **научности** – предполагающей реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- **природосообразности** – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- **сознательности и активности** – предполагающий формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- **приоритета личностного развития** – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;

- **здоровьеценностной ориентации образовательного процесса** – обеспечивающий единство формирования здорового интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. **В целом программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; – эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

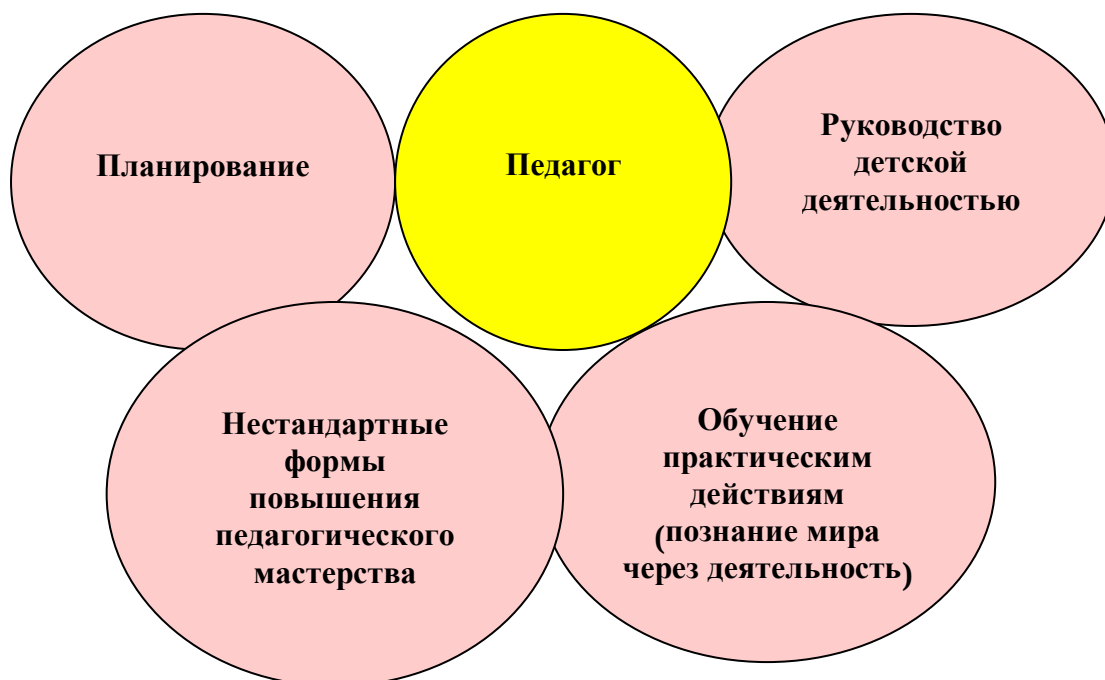
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции педагога в
развивающее пространство



Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- **определить** достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- **найти оптимальное** место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- **создать условия** для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей; – выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальны проявления каждого ребенка; – поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности; – выделить главное в игровом задании;
- **предусмотреть разнообразие** детских замыслов; – подобрать пособия или игровой материал;
- **продумать введение** в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов: – **аналитические** – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;

– **проектировочные** – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности; – организаторские и коммуникативные;

– **умение проявлять интерес** к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководство поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять: – показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;

- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей; – создание проблемных ситуаций; – анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют *игровые умения*. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике; – побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению и умению ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д.

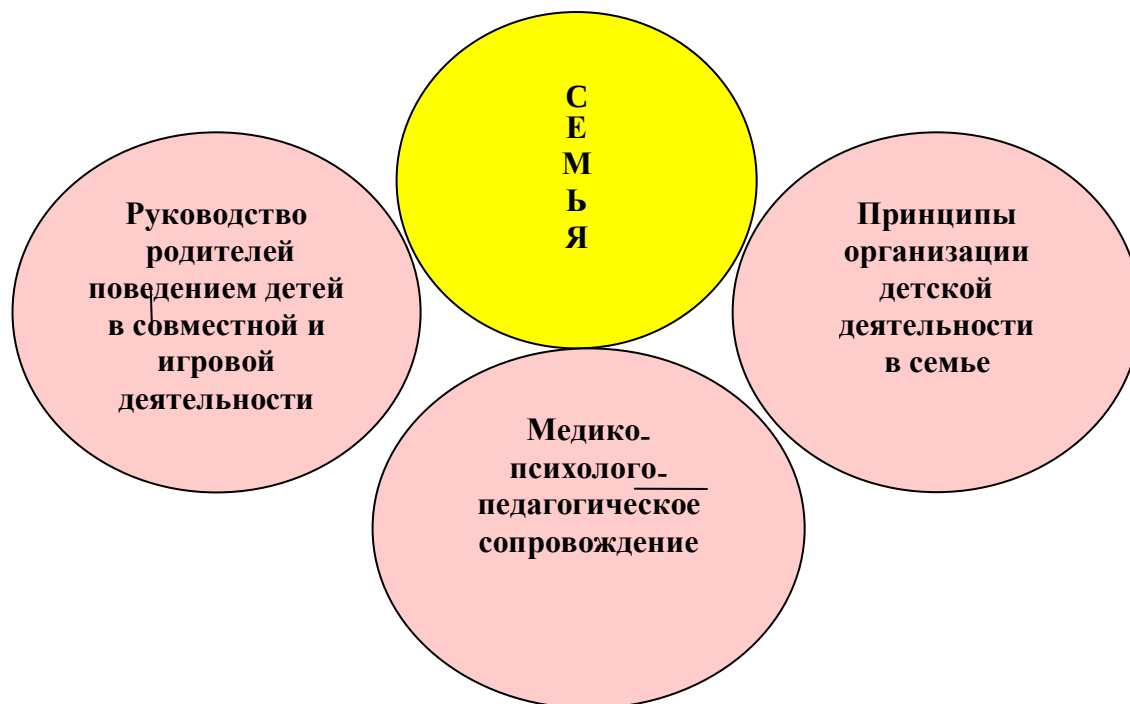
Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов. Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки; круглого

стола; с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, методкластера, дискуссии и т.д.).

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство



Принципы организации детской деятельности в семье.

Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить **три простых правила**. **Во-первых**, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. **Во-вторых**, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. **В-третьих**, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителям инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснение, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, **необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом.** В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания так же важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе необязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. **Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию.** Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой из-за лоя, а выполнение задания непонятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогает его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход. Кроме того, **помощь родителей выражается:**

- **в показе** способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла; – проведении экскурсий, наблюдение за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- **рассматривании** иллюстрированного материала;
- **изготовлении** игрушек или использовании предметов-заместителей; – придумывании оформления и создания подарков близким;
- **чтении** художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- **рассказы** о своих играх и занятиях в детстве;
- **совместное обсуждение** поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно **наблюдение за играми других детей.**

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность **вносить элементы соперничества.** Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны **сопереживать** чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное **обсуждение конфликтных ситуаций.**

**Направления интеграции в организации детской деятельности через игру МБДОУ
и семьи по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной
деятельности и мотивов дошкольников**

	Задачи	В МБДОУ	В семье
Организация детской деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной)	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста
Реализация развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие	Использование педагогами развивающих технологий	Знакомство родителей с развивающими технологиями
Создание развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр

Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов МБДОУ:

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Модель характеристик работы с точки зрения мотивации (по Хекману и Олдхэму)

Основные параметры работы	Основные психологические состояния	Мотивация работника и результативность
Разнообразие умений и навыков	Ощущение важности работы	Высокая внутренняя рабочая мотивация
Целостность	Ощущение ответственности за результаты	Высокое качество
Важность	Гордость за успешное завершение работы	Высокое удовлетворение от работы
Обратная связь	Усилившаяся потребность в профессиональном росте	Низкая текучесть кадров

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов МБДОУ:

1. **Повышение разнообразия умений и навыков** (расширение диапазона способностей педагогов).
2. **Повышение целостности работы** (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. **Повышение важности работы** (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. **Увеличение автономии** (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. **Усиление обратной связи:** внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) – постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. **Экономическая мотивация** (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

Содержательные линии взаимодействия с социумом:

Примерное содержание преемственных связей МБДОУ «Буратино » с социумом села

•Администрация села, района. Отдел образования:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников МБДОУ.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы МБДОУ.

•Образовательная школа.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

•Спортивно-оздоровительные учреждения села (ДЮСШ, стадион, каток, ЦДО «Радуга»).

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами села, района.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

•Детская музыкальная школа.

1. Творческие встречи с воспитанниками школы.
2. Взаимопосещение выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Консультации педагогов-профессионалов.
5. Оказание дополнительных услуг на договорных основах (при необходимости).

•Предприятия и организации села (аптека, поликлиника, почта, кулинария, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
4. Согласование содержания и целесообразности и использования здоровьесберегающих технологий.
5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
6. Формирование основ культуры общения.

•**Учреждения культуры села (ДК, Музей, библиотека и др.).**

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров села, города Абакана, Хакасии.
3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
7. Праздники детской книги.

•**Средства массовой информации.**

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях детей, лучших педагогах в районной газете.
2. Распространение опыта на сайте МБДОУ.

•**Родительская общественность.**

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МБДОУ.

Модель содержательных линий взаимодействия МБДОУ с социумом
Администрация села, района. Средства массовой информации. Отдел образования.



Контроль реализации Программы развития МБДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития МБДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы развития МБДОУ включает в себя несколько этапов:

1. **Сбор информации** с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. **Изучение документации.**
3. **Обработка** полученной информации.
4. **Обсуждение** на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. **Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки** педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия МБДОУ и семьи.
6. **Закрепление** положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. **Разработка рекомендаций.**

Раздел №7 – ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Структура реализации Программы развития МБДОУ:



Этапы и сроки реализации Программы развития МБДОУ:

Программа будет реализована в 2015–2020 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2015год):

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических, др.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2016–2019 годы):

- апробирование модели организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2020 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ:

Основные задачи,	Мероприятия	Срок и	Результат
------------------	-------------	--------	-----------

направлени я.			
1.Обновлен ие содержания образования и педагогичес ких технологий	1.Приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствие с новыми требованиями; 2.Разработка образовательной программы Учреждения; Приведение в соответствие Рабочих программ педагогов; 3.Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок к учебной деятельности (системно-деятельностный подход, компетентностный подход). 4.Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности. 5.Формирование познавательной сферы воспитанников, начальных ключевых компетенций, мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни. 6.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов обеспечения образовательного процесса.	2015-2016г 2015-2016г 2015-2016г 2016-2019г 2016-2019г 2016-2019г 2016-2020г	Соответствие номативно-правовой базы Учреждения требованиям. Соответствие ОП МБДОУ, Рабочих программ требованиям ФРОС. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в результате овладения развивающими технологиями на основе компетентностного подхода. Гототвность детей к самостоятельному выбору деятельности, форм и способов действия, к творческому самовыражению. Успешное освоение ОП МБДОУ; сформированность у детей начальных ключевых кометенций (умный ребенок); готовность к успешному обучению в школе. Соответствие материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов требованиям ФГОС эффективное функционирование Учреждения. В итоге: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности(ст64 ФЗ «Об образовании в РФ)
2.Обеспече ние качества дошкольног о образования путем мониторинг а условий реализации Образовате льной программы	1.Обеспечение психолого-педагогических условий, эмоционального благополучия. 2.Обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей достижению новых результатов. 3.Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в МБДОУ (адаптация, интеграция, самореализация) по различным аспектам	2015-2020г 2015-2020г 2015-2016г	Улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок). Реализована модель развивающей среды и интегрированного игрового пространства. Разработана и апробирована модель «успешного дошкольника» по аспектам успешности: здоровый, умный, деятельный, социально-активный,

Учреждения	успешности(здоровый, умный, деятельный,социально активный, добрый, творческий). Проведение мониторинговых процедур развития ключевых компетенций дошкольников. 5.Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей через:-проектирование Индивидуального маршрута развития ребенка; - создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской деятельности (игровой, познавательной, творческой) с позиции формирования ключевых компетентностей. -предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ арт-студий, клубов по интересам.	2016-2020г 2015-2020г 2015-2020г 2015-9019г 2015-2020г	добрый, творческий и по периодам пребывания ребенка в МБДОУ: адаптация, интеграция, самореализация. Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ: мониторинг формирования «успешного дошкольника»,- мониторинг деятельности Учреждения. Соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям в результате: -реализации Индивидуальных образовательных маршрутов; -создана соответствующая развивающая среда; Будет создан информационный банк игр и развивающих технологий. -Возрастет число педагогов, разработавших авторские программы клубов по интересам, арт-студий, методических пособий. В итоге- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства. Создание системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода. Предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми.
3.Обеспечение развития и	1Обеспечение необходимого кадрового состава. 2.Непрерывное методическое	2015-2020г	Учреждение будет укомплектовано кадрами, обеспечивающими своей образовательно–практической

обновления кадрового потенциала Учреждения	сопровождение педагогических работников. 3.Прохождение профессиональной подготовки в соответствии с 273 ФЗ. 4.Освоение и применение развивающих технологий в работе с детьми. 5.Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.	2015-2020г 2015-2020г 2015-2020г 2015-2020г	деятельностью эффективное его функционирование. Имеющими личностный и компетентностный потенциал, стремление к личностно-профессиональному росту. Возрастет число педагогов, представляющих свой опыт. Возрастет число участников и призеров профессиональных конкурсов, получение грантов. В итоге: Повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью
4.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения	1.Внедрение здоровьесберегающих технологий. 2.Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. 3.Гибкая организация режима дня. 4.Организация сбалансированного полноценного питания с учетом состояния здоровья детей. 5.Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.	2015-2020г 2015-2020г 2015-2020г 2015-2020г 2015-2020г	Достаточный уровень сформированности у детей культуры здоровья, повышение коэффициента здоровья (здоровый ребенок). Реализация личностно-ориентированного подхода. Квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.
5.Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников	1.Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями на основе выявленных запросов и ожиданий.: - массовые мероприятия (род.собрания, конференции, консультации,вечера для родителей, клубы для родителей, семейные клубы, совместные мероприятия,Дни открытых дверей,КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки). -индивидуальные (беседы, посещения на дому, индивидуальные поручения,	2015-2020г 2015-2020г 2015-2017г	Повисится эффективность работы с родителями в результате расширения и обновления форм взаимодействия и сотрудничества с родителями. Положительная тенденция процесса интеграции общественного и семейного воспитания (повышение числа родителей, участвующих в жизни Учреждения) Будет преобладать доброжелательное партнерство, диалоговый характер

	проектная деятельность) -наглядно-информационные (Печатная газета МБДОУ «Родительский дом, опросы, анкетирование, Родительские уголки) 2.Повышение у родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования через: -реализация компетентностного подхода организации развивающего игрового пространства. -интеграция в организации образовательной деятельности МБДОУ и семьи. -использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями. -организация системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности -	2016-2017г	проектирования Индивидуальных образовательных маршрутов, бесед и консультаций с подключением (в случае необходимости) специалистов.
		2015-2020г	Соблюдение единства требований МБДОУ и семьи в организации дошкольного образования.
		2015-2019г	Повысится доля родителей, участвующих в создании развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие игровой, познавательной и творческой деятельности.
		2015-2020г	
		2019-2020г	Реализована система работы педагогов с родителями по вопросам успешного личностного развития ребенка

Раздел № 8 – МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- Педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- Собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы; – анкетирование родителей;
- Медико и психо- диагностика детей;
- Опрос детей;
- Анализ;

- Обобщение;
- Экспертная оценка;
- Психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности МБДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Зам.зав.
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Зам.зав.
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов, тревожность.	Тест Люшера, опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе .	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Уровень активности родителей в мероприятиях МБДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели

3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий, интерактивных форм и методов.	Наблюдение, анализ ООД Анализ посещенных мероприятий.	1 раз в год	Зам.зав.
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Зам.зав.
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления, передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своих полномочий.	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующая МБДОУ

Уровни успешности детей дошкольного возраста

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.



Звездочка Лазурского представляет собой три concentric circles, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Также можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, медсестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Теммел, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог

Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог -психолог
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	Субтесты методики ГО-Ша: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ», «Структурированное	1 раз в -год	Воспитатели, педагог-психолог

Уровень развития речи и обучения грамоте	Педагогический мониторинг «Изучение индивидуального развития детей».ОО»Речевое развитие» Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 разав год	Учитель-логопед, воспитатели
Освоение образовательной программы	Анализ освоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог

Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ – 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раза в год	Педагог-психолог Д МБДОУ и школы
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных, совместный семинар по адаптации выпускников	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска МБДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникативность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			

Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника МБДОУ

Показатель	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
1	2	3	4
Я - здоровый	–понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	-владение своим телом и всеми видами движений; -умение заботиться о своем здоровье; -соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; -ведение здорового образа жизни; -уравновешенность	-умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни; -проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
Я – умный	– интерес к новому;	-начальная <i>речевая</i> компетентность как средство	-умение планировать, организовать и контролиро-

	стремление к самоизменению, «взрослению»; желание приобретать новые знания и умения – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	общения (фонетически и грамматически правильная речь); -владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выразить мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; -осознавать смысл произносимых слов, предложений, начальная литературная компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); -начальная математическая компетентность (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх); -начальная экологическая компетентность (гуманное взаимодействие с природой)	вать свою познавательную деятельность; -умение слушать и слышать; -умение самостоятельно и творчески выполнять задание педагога; -запоминание учебного материала, понимание его содержания; -использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; -решение познавательных задач наглядно-образным или словесно-логическом уровнях; -использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.); -умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное; -умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности; умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев
--	--	--	---

Я социальный активный	- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность; – желание быть полезным окружающим; -испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения	-общение кооперативно соревновательного типа; -содержательная коммуникация; -понимание и учет действия и позиции партнеров сверстников; -самостоятельность в разнообразных ситуациях; – сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми; -эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;	-умение силой воли регулировать свое поведение; -умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову; – проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя; -высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме; -умение находить способы исредства для реализации
------------------------------	--	---	---

1	2	3	4
		–эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; – критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; - проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей; – проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)	своего замысла; –умение исправлять допущенную ошибку; -адекватная самооценка результатов своей деятельности -проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости; – проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми; -выполнение выработанных обществом правил поведения
Я - добрый	– адекватное осознанное представление о качествах доброго человека	-сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми; -позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым	-умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям; -умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей

Я - творчески й	–способен удивляться и восхищаться	-начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров; – творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральн. д.); -умение сосредоточиться при выполнении творческих работ	-использование своих знаний в изодетельности; -воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец; -создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях; -владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения; -проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания; -решение многих типов
			интеллектуальных задач происходит в образном лане, который способствует пониманию условий адач

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорномоторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная-способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую ему.

Социально-коммуникативная - владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстро меняющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получают ьнеобходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносит свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно

реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам. *Деятельностная* – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу вовремя и репродуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные – осознание ребенком прав или своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников.

Показатель	Содержание	Показатель	Используемая методика
1	2	3	4
Начальные ключевые компетентности			
Здоровьесберегающая	-Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением сохранением здоровья; -Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой	-Соблюдение личной гигиены; -Соблюдение культуры питания; -Соблюдение правил безопасного поведения в быту; -Разумное поведение в непредвиденных ситуациях; -Преодоление усталости; -Жизнерадостность и оптимистичность; -Потребность в ежедневных физических упражнениях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Деятельностная	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	-Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; выбор и принятие решения	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Информационная	-Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; -Умение делать выводы из полученной информации; – умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; -Умение задавать вопросы на интересующую тему	Получение информации при использовании различных источников	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

Социально коммуникативная	-Умение эмоциональное состояние сверстника, понимать состояние	-Адекватная, объективная оценка собственных возможно-	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников
----------------------------------	--	---	--

1	2	3	
	взрослого; -Умение получать необходимую информацию в общении; - Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; -Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; -Умение отстаивать свое мнение; -Умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; – умение принимать участие в коллективных делах; -Умение с уважением относиться к личности и окружающим людям; -Умение принимать и оказывать помощь; -Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях	стей, деятельности и ее результатов; -общение кооперативно-соревновательного типа; -учет действий и позиции партнеров сверстников; -доверие взрослых и детей; -самостоятельность в разнообразных ситуациях	(О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

Познавательные	-Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; -Умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; -Умение устанавливать аналогии на предметном материале; -Умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувст-	-Развитая мелкая моторика рук; -Развитые основные познавательные процессы; -Проявление хороших умственных способностей; -Осмысление учебного материала; -Самостоятельное действие по заданию педагога; -Умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее ре-	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»
-----------------------	--	--	---

1	2	3	4
	венном предметном материале; – умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога	зультатов; -любопытен, самообучаем; -развитое воображение; -стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению	
Результативные	-Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; -Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; –сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым; -Осознание целей и средств деятельности; -Владение эмоциями; -Развитая воля	-Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, образовательной); -Оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев; -Осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения; -волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; -Выбор поведения в ситуации конфликта	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»

Мотивационная готовность к школе			
Познавательные мотивы	-Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять); -Предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа; -Адекватное содержательное представление о подготовке к школе; -Проявление ребенком инициативы в познании	-Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; -положительное отношение к школе; отношение к себе как школьнику; к взрослому как учителю	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы достижения	– Долг и ответственность перед об	– Критичность к своим возможностям и	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа.
1	2	3	4
	ществом, родителями; – стремление получить одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей	усилиям, прилагаемым для достижения результата; – предпочтение социального способа оценки своих занятий (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы общения	–Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми	–Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Игровые мотивы	–Индивидуальные и коллективные игры	–Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

**Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников,
формируемых в условиях интегрированного игрового пространства**

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
1	2	3	4
Начальная ключевая компетентность			
Здоровьесберегающая	Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера: участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям МБДОУ	Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет правила игры	Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой
Деятельностная	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, раду-	Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в	Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления

1	2	3	4
	ется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду	- определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)

Информационная	Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие	Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах
Социально-коммуникативная	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослыми сверстникам.	Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки,
	Выполняет просьбу старшего	Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла	прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия

Раздел № 9 – РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

•Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- Сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*); – сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий(*деятельный ребенок*);
- Успешное освоение образовательной программы МБДОУ(*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- Достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей(*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий; – совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях; – ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника – выпускника МБДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности. Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- **здоровьесберегающая;**
- **деятельностная;**
- **информационная;**
- **социально-коммуникативная.**

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные; – регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- **учебно-познавательные;**
- **социальные;**
- **игровые;**
- **успешности.**

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник МБДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Содержание модели выпускника МБДОУ

Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5
Я – здоровый	-ценность здоровья и здорового образа жизни; -понимание необходимости культурно-гигиенических навыков	-о своем физическом облике из доровье; –основы сохранения здоровья; –основы здорового образа жизни	– крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волеусферу; - адекватную самооценку;	-своим телом, всеми видами движений; -заботиться о своем здоровье; -соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности - вести ЗОЖ
Я – умный	– необходимость обучения	– содержание образовательных программ	-развитую тонкую моторику; –развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); -осведомленность об окружающем мире	-начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
Я – деятельный	–значимость игровой и трудовой деятельности	–правила самообслуживания; – основные све-	-опы игровой и трудовой деятельности;	– планировать, организовывать и контролировать

	ности	дения о окружающем мире	об -осведомленность о труде взрослых; -самостоятельность	этапы своей деятельности; к игровой деятельности; трудовой деятельности; -использовать способы преобразования; -организовать свое игровое, рабочее место; —доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
Я – социальн о активный	–ценность сотрудничества; –потребность людей друг в друге	-правила социальн ого поведени я	-потребность в общении; коммуникабельность	-к сотрудничеству с детьми и взрослыми; -осуществлять коммуникативно- познавательную активность в любом виде деятельности; -заниматься общественной деятельностью; -понимать отношения к нему разных людей; -понимать других людей и самого себя; —устанавливать контакты
Я – добрый	– ценность добра	–традиции обычаи различны хнациональносте й и народов мира	-позитивное самоощущение; -оптимизм; -уравновешен- ность	-распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; понимать юмор, шутить самому
Я – творчески й	- значимостьтворчест ва, импровизации и креативности	-основы различных видов творчества	–опыт игровой (сюжетно- ролевой) деятельности	-осуществлять творческое самовыражение; -участвовать в конкурсах, фести- валях;

				-создавать новые рисунки, образы, движения; -проявлять фантазию, любопытство
--	--	--	--	---

Схема «МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА»



•Модель современного педагога МБДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



Раздел № 10 – ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная Программа развития МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МБДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

