

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
МБДОУ Белоярский детский сад  
«Буратино»  
от 29.08.2014г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ  
Белоярский детский сад «Буратино»  
от 29.08.2014г. № 51

Е.Ю. Григорьева



**ПРОГРАММА**  
**«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**  
(срок реализации 2014-2018гг)

с.Белый Яр

## Содержание программы «Одаренный ребенок»

1. Введение-3
2. Цель, задачи-3
3. Принципы программы-4
4. Ожидаемый результат 4-5
5. Формы, методы, приемы работы -5
6. Условия реализации программы 5-6
7. Система работы с родителями 7-8
8. Этапы реализации программы -9
9. Заключение-10
10. Список литературы-11
11. Приложение №1. «Содержание деятельности по реализации программы» 12-15
12. Приложение №2. «Организация работы по развитию одаренности» 16-23

## **Пояснительная записка**

Самым благоприятным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Отличительными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Данная Программа является разделом Основной общеобразовательной Программы МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино». В процессе разработки Программы выявились основные проблемы, которые состояли в следующем: имеются ли необходимые ресурсы, обеспечивающие эффективность деятельности, и как ими распорядиться; мотивационно – педагогическое сопровождение Программы, как системы нового качества; результативность деятельности, и в чём состоят критерии её оценки; методы вовлечения родителей в процесс творческой деятельности; оптимизация взаимодействия со структурами дополнительного образования (ЦДО «Радуга»); выход воспитанников на новый уровень творческой деятельности, т.е. района, Республики Хакасия и т.д.; рациональное перераспределение времени во избежание перегрузки детей в условиях перехода на ФГОС. В итоге появилась необходимость в Программе «Одарённый ребёнок», ориентированной на психолого-педагогическое сопровождение одарённых и способных воспитанников.

**Цель:** Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых и способных детей.

### **Задачи:**

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора детей с предпосылками одаренности;
2. Разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, современные технологии в работу с одарёнными детьми.
3. Создать максимально благоприятные условия реализации личных творческих способностей одарённых детей в различных областях деятельности через

организацию дополнительного образования, создание культурно-образовательного пространства во взаимодействии с семьей.

### **Принципы Программы:**

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип индивидуализации и дифференциации;
3. Принцип создания условий для совместной работы детей и взрослых;
4. Принцип свободы выбора деятельности воспитанниками, помощи;
5. Принцип учёта возрастных возможностей;

### **Ожидаемый результат.**

#### Для педагогов:

1. Сформировать систему работы с одарёнными детьми;
2. Оценить и реализовать себя в работе с одарёнными детьми;
3. Изучить и внедрить в практику современные технологии;
4. Повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах работы с одарёнными детьми.
5. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

#### Для педагога – психолога:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в социальном развитии.

#### Для учителя-логопеда:

1. Обеспечить логопедическое сопровождение детей с проблемами в речевом развитии.

#### Для музыкального руководителя и инструктора по физической культуре:

1. Обогатить и расширить свой кругозор, развить творческий потенциал через использование прогрессивных технологий в ходе работы с одарёнными детьми;
2. Способствовать развитию их творческих возможностей.

#### Для детей:

1. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
2. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
3. Рост массовости и непрерывности участия детей в различных конкурсах.
4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
5. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

#### Для родителей:

1. Стать активными участниками, единомышленниками и грамотными помощниками педагогов в работе с одарёнными детьми.

#### Для руководителя и зам. Зав. МБДОУ:

1. Совершенствовать взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, вывести коллектив на новый уровень партнёрских отношений;
2. Найти и установить баланс традиционных и инновационных форм в работе с детьми;
3. Привлекать внебюджетные средства на целевое использование для работы с одарёнными детьми.

#### **Формы, методы, приёмы работы:**

Используются как традиционные с новым наполнением содержания, так и нестандартные, инновационные.

Перечень следующий:

1. Школы: «Школа психологических знаний» для педагогов и родителей.
2. Лаборатории: групповые мини-лаборатории «Маленьких исследователей», «Педагогическая лаборатория» психолога – педагогического сопровождения инновационно-творческой деятельности педагога.
3. Развивающие центры. Групповые мини-центры: центр экологического воспитания «Окно в природу», центр двигательной активности «Чемпион», центр художественно-продуктивной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности «Ладушки», центр познавательной активности «Эврика».
4. Групповые мини-музеи.
5. Групповые Арт-студии.
6. Проектная деятельность.
7. Система тематических родительских собраний под рубрикой «Встреча с психологом».
8. Участие в муниципальном смотре – конкурсе худ. самодеятельности и худ. Творчества.
9. Тренинги, практикумы, спец. упражнения и приёмы, направленные на оздоровление, укрепление общего психологического состояния, снятия комплексов.
10. Утренники, концерты, литературные конкурсы и др.

#### **Условия реализации программы:**

Задачи:

-Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

-Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении;

-Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада;

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Дошкольные годы жизни ребенка-самые ценные, и надо как можно полнее их использовать. При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Основными условиями в детском саду, при которых развитие одаренности ребенка будет проходить наиболее эффективно являются:

- наличие подготовленных педагогов;
- наличие предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- работа арт-студий, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, конкурсах;
- участие детей в мероприятиях Республиканского и Всероссийского уровня;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

Посещение кружков и секций вне детского сада при ЦДО «Радуга», спортивный комплекс «Колос».для детей подготовительной группы –детскую библиотеку, музыкальную школу.

## **Система работы с родителями одаренных и талантливых детей**

В документах федерального уровня последних лет поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной государственной задачей. От организации работы с данной категорией детей зависит будущее нашей страны, ее престиж на мировой арене. Семья одаренного ребенка или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы не рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного воспитания и обучения на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях решение семьи остается решающим. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача МБДОУ - не только получить информацию, но и поддержать ребенка. Развить его способности в сотрудничестве с родителями.

В детском саду можно встретить таких детей, которых не удовлетворяет работа только в пределах ООД, они читают энциклопедии, словари, пользуются компьютером, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности.

На развитие одаренности ребенка влияет отношение родителей. Некоторые относятся отрицательно, другие игнорируют, третьи - положительно. Есть еще одна группа родителей, которые одаренность своего ребенка гиперсоциализируют (когда родители видят в одаренности престижность, возможность самоутверждения через выдающиеся способности своих детей или реализации своих несбывшихся потенциальных возможностей).

Задача МБДОУ - создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

### **Работа с семьями ведется по четырем направлениям:**

- психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
- информационная среда для родителей;
- совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне МБДОУ.

**1. психологическое сопровождение** семьи способного ребенка направлено на взаимодействие с педагогом - психологом МБДОУ с целью обучения родителей талантливых детей эффективному взаимодействию с их ребенком. Работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих возможностей с одаренным ребенком;

-выработку навыков взаимодействия с ребенком;

-установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком;

В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть. А не только через призму его талантов. Информация для родителей размещается в приемных комнатах всех возрастных групп в «Уголке психолога».

## **2. Информационная среда**

Для родителей запланировано ряд мероприятий представленных в «Этапах реализации программы». Формы работы: круглый стол, практикум, анкетирование, создание «Портфолио успешной семьи», интер-активная беседа и др.

## **3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей.**

Работа по развитию творческого и познавательного потенциала воспитанников начинается в летнее время. Лето- благоприятное время для решения образовательных задач. Целесообразно подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми. На майском родительском собрании педагоги информируют родителей о широких возможностях, как провести лето с ребенком интересно и полезно. Родителям сообщается, что в сентябре будет проведен конкурс «Наше лето», «Интересное вокруг меня», «Веселый огород». Родители вместе с детьми готовят фоторепортажи, альбомы, гербарии, коллекции. Во время учебного года проводим конкурсы «Я талантлив!», «Неделю маленького экспериментатора», презентации совместных проектов на тематических неделях и днях МБДОУ. Родители помогают детям участвовать в творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

## **4. Поддержка и поощрение родителей на уровне МБДОУ.**

При подведении итогов проведенных мероприятий поощряются не только дети , но и их родители. В конце учебного года вручаются благодарственные письма и грамоты, организуются концерты для родителей, чаепития.



## **Этапы реализации программы:**

**Данная программа рассчитана на 2014-2018 год и реализуется в несколько этапов:**

### **1 этап-Концептуальный (2014-2015 учебный год)**

Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми. Обоснование актуальности проблемы одаренности. Мотивация выбора, формулирование целей и задач. Разработка диагностического инструментария для психолого-педагогического исследования уровня одаренности воспитанников детского сада. Выявление детей с предпосылками одаренности. Систематизация полученной первичной информации

### **2 этап Исследовательско-диагностический (2015-2016 учебный год)**

Анализ полученной информации. Выявление характера и направленности интересов, склонностей и способностей детей. Организация развивающей среды в соответствии с результатами первичной диагностики.

### **3. этап- Технологический (2016-2017 учебный год).**

Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса направленного на продуктивное, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей; на реализацию и совершенствование их способностей. Разработка структуры работы с одаренными детьми. Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими арт-студии. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка. Определение форм работы с детьми различной одаренности. Диагностика детей специалистами и руководителями арт-студий в соответствии с выбранной направленностью. Создание рабочих программ. Оформление индивидуальных образовательных маршрутов. Проведение промежуточной диагностики, анализ результатов

### **4. этап- Итоговый (2017- 2018 учебный год)**

Создание условий внутри групп для дальнейшего развития одаренных детей. Коррекция рабочих программ педагогов, ведущих арт-студии с учетом индивидуального подхода к одаренным детям. Развивающая работа с детьми в соответствии с ИОМ. Проведение итоговой диагностики, анализ результатов. Обсуждение итогов работы с одаренными детьми.

## **Заключение.**

Способности в отличие от задатков - приобретенное качество. Именно в годы детства внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время хорошие способности. В том числе одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей.

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За семь лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка. Здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить. Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители сознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи., направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывает опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию его творческого потенциала. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка. Учитывая, что дошкольные годы ребенка - самые ценные для его будущего, мы стремимся как можно полнее использовать их путем создания благоприятной психологической обстановки для занятий ребенка, поддержки его новых творческих начинаний.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1.Баландина Л.А., Гаврилова В.Г.,Горбачева И.А.,Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Г.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е.А. «Диагностика в детском саду» (методическое пособие-2004г)
- 2.Богоявленская М. «Проблемы одаренного ребенка»(ж/л «Обруч»)-2005г)
- 3.Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. «Одаренные дети».-2001.М.
- 4.Клименко В.В. «психологические тесты талантов»-С-Петербург-1996г
- 5.психология детей и подростков под редакцией Н.С. ЛЕйтеса-2000.М.
- 6.Савенко А.И. «Одаренные дети в детском саду и в школе»-2000г Москва.
- 7.Монина Г., Рузина М. «Ох уж эти одаренные дети»-2010г.С-петербург.
- 8.Хабарова Т.В. «педагогические технологии в дошкольном образовании»-2012г

## **Приложения:**

**Приложение №1. «Этапы реализации программы»**

**Приложение №2. «Организация работы по развитию одаренности»**

1 этап. Концептуальный (2014-2015 уч.год).

Приложение №1

**Цель: Выявление детей с предпосылками одарённости.**

**Задачи: 1. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в данном направлении. 2. Разработать план мероприятий для проявления творческих способностей воспитанников детского сада.**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение	Ответственные
1. Обоснование актуальности проблемы одарённости, мотивация выбора, формулирование цели и задач.	Работа с активом педагогов и родителей. Создание координационного совета (КС), назначение руководителя Программы «Одарённый ребёнок».	Пед. час: «Знакомство с научными данными о психологических особенностях одарённых детей». «Мозговой штурм»: «Проблема детской одарённости. Определение понятий – «одарённость», «способность»	Зам. зав Келлер С.С.
2. Подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми.	Обучение педагогов через методическую учёбу, педагогические советы, тренинги, самообразование, курсы повышения квалификации.	Пед. час: «Профстандарт педагога ДОУ». Определение требований к педагогу, работающему с одарёнными детьми.	Руководитель Программы, КС
3. Ознакомление педагогического персонала и родителей с Программой «Одарённый ребёнок».	Теоретическое и методическое обоснование Программы.	Родительское собрание «Каждый ребёнок талантлив». «Круглый стол» для педагогов «Основные подходы к организации работы с одарёнными дошкольниками.	Воспитатели, КС Педагог - психолог
4. Разработка диагностического инструментария для психолого-педагогического исследования уровня одарённости воспитанников детского сада	Определение критериев, показателей, диагностического материала.	Дискуссия: «Возможные формы выявления и предъявления результатов работы по Программе	Зам. зав Келлер С.С.
5. Выявление детей с предпосылками одарённости	Проведение мероприятий, позволяющих воспитанникам проявить свои способности.	Педагогическая лаборатория: создание «Банка данных по одарённым детям».	воспитатели, КС.
6. Систематизация первичной полученной информации.	Определение характера и направленности интересов и способности детей.	Педагогическая лаборатория: Разработка системы выявления одарённости воспитанников	Руководитель программы, КС.

**II этап. Исследовательско - диагностический (2015-2016 уч. год)**

**Цель:** получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.

**Организация развивающей работы с воспитанниками в соответствии с результатами первичной диагностики.**

**Задачи: 1. Разработать систему выявления одаренности у воспитанников детского сада.**

**2. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка.**

1.Диагностика детей руководителями арт-студий в соответствии с их наклонностями.	Изучение результатов диагностики:определение потенциальных возможностей одаренных детей (базовый уровень, интеллект, креативность).Выявление категорий одарённых детей.	Педагогический совет «Поддержка способных и одарённых детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления».	Зав. МБДОУ Григорьева, зам. зав. Келлер С.С., педагог-психолог
2.Выделение категорий одаренных детей.	«Опросник» для родителей по выявлению одаренности: составление психологических характеристик по каждой категории одаренности.	Педагогическая лаборатория: составление планов программы сопровождения ребенка, имеющего предпосылки одаренности (музыкальные,артистические, художественные, литературные, спортивные). Планов работы арт-студии.	Руководитель программы, КС, Руководители арт-студий, психолог.
3.Определение форм работы с детьми различных категорий одаренности.	Определение принципов, структуры, форм, содержание работы. Систематизация практического материала.	Мастер-класс «Формы работы с одаренными детьми».	Рук. Программы

**III-й Этап – технологический (2016- 2017 учебный год).**

**Цели: создание условий для построения образовательного процесса направленного на продуктивное интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей; на реализацию и совершенствование их способностей.**

1.Апробация данной системы работы с одаренными детьми.	Реализация мероприятий, направленных на развитие детской одаренности.	Семинар-практикум: «Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей». Методики развития одаренности.	Руководитель программы, КС, Келлер С.С. Психолог Таракина О.И.
2.Создание культурно-образовательного пространства для работы с одаренными детьми.	Оформление зон и уголков группы. Подготовка к конкурсу: «Развивающая среда группы». Разработка условий конкурса, «Оценочного листа» участника конкурса.	Проведение конкурса: «Развивающая среда группы»	Руководитель программы, КС.
3.Промежуточная диагностика.	Изучение динамики развития каждого ребенка на основе анализа его деятельности (рисунка, работ, видеозаписей), наблюдений и др.	Педагогическая лаборатория: Коррекция программ и планов работы с одаренными детьми в соответствии с результатами диагностики и потенциальными возможностями детей.	Воспитатели и специалисты, КС, руководитель программы, Келлер С.С.
4.Реализация программы с учетом коррекции Рабочих программ и Планов работы воспитателей, руководителей арт-студий, специалистов МБДОУ.	Реализация мероприятий в соответствии с планированием.	«Круглый стол» ( из опыта работы) «Основные подходы к организации работы с одаренными детьми.	Руководитель программы, КС.

**IV этап. Итоговый (2017- 2018 учебный год)**

**Цель : Представление модели работы с одаренными детьми в условиях сельского детского сада.**

**Задачи: Обобщить ППО воспитателей и специалистов МБДОУ по работе с одаренными детьми.**

1.Участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.	Создание портфолио «Успешной семьи» и портфолио «Успехов детского сада».	Представление результатов работы на РМО педагогов.	Руководитель программы.
2.Диагностика детей, выявление изменений в развитии каждого ребенка в результате включенности в данную систему воспитания и обучения одаренных детей.	Проведение анализа результатов работы по программе «Одаренный ребенок».	Педагогическая лаборатория: «Анализ результатов работы по программе «Одаренный ребенок».	Руководитель программы, психолог, учителя –логопеды, муз.рук. руководители арт-студий.
3.Сбор данных, обобщение и систематизация ППО по теме. Постановка проблемы для следующего этапа.	Заключительная оценка результатов работы по программе «Одаренный ребенок».	Педагогический совет: «Обсуждение итогов развивающей работы с одаренными детьми». Представление ППО.	Руководитель программы, КС.

## Организация работы по развитию одаренности

### Приложение №2

<b>1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)</b>				
Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Работа, направленная на развитие качества.
		Воспитатель	Психолог	
	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение:		Арт-студия «Рисовалочка»
	Способности к обучению			
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Ведение индивидуальных карт развития:		(руководитель Малышева Л.И.)
	Вокальная одарённость			
	Литературная одарённость			
	Артистическая одарённость			
	Конструкторская одарённость			
Психомоторная	Спортивная одарённость	Анализ: индивидуальных карт развития:		(руководитель Евмененко С.В.) ИОМ-индивидуальный образовательный маршрут.



одарённость	Хореографическая одарённость			
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	Беседа ребенка с воспитателем:  Беседа с родителями:  Изучение продуктов детского творчества:		
	Лидерская одарённость	-	-	
<b>2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)</b>				
Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Рбота, направленная на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики.	Экспересс-методика для 2-й мл.гр.  Наблюдение:	Экспрес-методика для 2-й младшей группы.	Арт-студия «Волшебные превращения манной крупы»
	Способности к обучению			

Творческая одарённость	Художественная одарённость	Педагогическая диагностика:  Ведение индивидуальных карт развития:  Изучение продуктов детского творчества	Изучение продуктов детского творчества.	(руководитель Полева О.В.)  Арт-студия «Эксперименты с песком и водой»  руководитель Орехова Н.В.)	
	Вокальная одарённость		Наблюдение.		
	Литературная одарённость				
	Артистическая одарённость				
	Конструкторская одарённость		Наблюдение. Изучение продуктов детского творчества.		
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость.	Наблюдение в свободной деятельности	-		
	Хореографическая одарённость		-		
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость			Наблюдение в свободной деятельности.	
	Лидерская одарённость				

<b>Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)</b>				
Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Работа, направленная на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение:	Наблюдение. Экспресс-методика для средней группы.	познавательльно-исследовательская деятельность  арт-студия «Маленький экспериментатор» (руководитель Панова Е.Д.)
	Способности к обучению	Педагогическая диагностика:		
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Экспересс – методика для детей средней группы	Изучение продуктов детского творчества.	«Умелые ручки» система М.Монтессори.  (руководитель Малютина Е.В.)
		Изучение продуктов детского творчества		
	Вокальная одарённость	Ведение индивидуальных карт развития:	Наблюдение.  Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»	Музыкальные занятия.
	Литературная одарённость			Речевое творчество
Артистическая одарённость			Театральная деятельность	

	Конструкторская одарённость		Наблюдение. Изучение продуктов детского творчества.	конструирование из бумаги- арт-студия «Волшебная бумага»  (руководитель Яковлева К.В.)
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-	Физкультурные занятия.
	Хореографическая одарённость		-	
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности.	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры.
	Лидерская одарённость	Наблюдение в свободной деятельности		
<b>Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)</b>				
Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Работа , направленная на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение: Экспресс-методика для старшей группы	Наблюдение.  Экспресс-методика для старшей группы.	Познавательно-исследовательская деятельность  Индивидуальный образовательный маршрут
	Способности к обучению			

Творческая одарённость	Художественная одарённость	Педагогическая диагностика: Изучение продуктов детского творчества	Изучения продуктов детского творчества, Методика «Назови и дорисуй» (Автор О.М.Дьяченко)	Арт-студия «Гоффрировочки»(руководитель Петренко Н.В.)-художественное творчество
	Вокальная одарённость		Наблюдение.	Музыкальные занятия. Школа вокала-«Соловухи»
	Литературная одарённость	Ведение индивидуальных карт развития:	Тест «Составь рассказ по картинкам». Методика «Назови и дорисуй» (Автор О.М.Дьяченко)	Речевое творчество «Веселая грамматика» (руководитель Трофимова Т.В.)
	Артистическая одарённость		-	Театральная деятельность
	Конструкторская одарённость		Наблюдение в играх. Изучение продуктов детского творчества.	Арт-студия «Бумажные шедевры».(руководитель Пискунова А.А.)
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	-	Физкультурные занятия	
	Хореографическая одарённость	-	Танцевальная студия «Веснушки»	
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности. Анализ результатов анкетирования родителей.	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры.

	Лидерская одарённость	Наблюдение в свободной деятельности		
Подготовительная группа (от 6-ти до 7 лет)				
Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Работа, направленная на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение:	Наблюдение. Экспресс-методика для подготовительной группы.	Познавательно-исследовательская деятельность. Отряд «Юные экологи»
	Способности к обучению	Педагогическая диагностика:	Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торраса.	
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Ведение индивидуальных карт развития:	Наблюдение	Арт-студия «Пластинка»(руководитель Таракина О.И)
	Вокальная одарённость	Изучение продуктов детского творчества	Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке».	Школа вокала-«Соловушка»
	Литературная одарённость	Лист экспертной оценки по общей одарённости:	-	Арт-студия речевого творчества «Грамотейка»(руководитель Черкашина М.П.)
	Артистическая одарённость	«Изучение образовательной потребности дошкольника».		ансамбль народных инструментов»Веселые ребята»руководитель Сердюк Л.Н.

	Конструкторская одарённость	Наблюдение в свободной деятельности		Арт-студия «Чудесные поделки из бумаги»(руководитель Козяева Т.Ф.)
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-	Физкультурные занятия.
	Хореографическая одарённость		-	Танц.студия «Веснушки»
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Тест-игра !»Довольна ли мама?, Тест-игра «ситуации», Тест Темпла Дарки Томаса. Наблюдение в свободной деятельности. Анализ результатов анкетирования родителей.	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры.
	Лидерская одарённость			

