

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Буратино»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № от 31.08.2017 г.



Рабочая программа

Для детей 5-6 лет с ОНР старшей группы комбинированной направленности
срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Черкашина М.П.

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
Цели и задачи Программы	3стр.
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4стр.
Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста С общим недоразвитием речи	4стр.
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы	6стр.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной-развивающей работы по преодолению ОНР у детей	7стр.
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	9стр.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10стр.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	10стр.
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11стр.
2.6. Взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ	13стр.
2.7. Системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы	15стр.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..	17стр.
3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	18стр.
3.3. Материально - техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	21стр.
3.4. Используемая литература	23стр.

Приложение №1

Содержание организованной образовательной коррекционной деятельности в старшей группе комбинированной направленности	24стр.
---	--------

Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности.....	27стр.
---	--------

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР	32стр.
---	--------

I. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Данная программа, по развитию речи, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Программа представляет коррекционно-развивающую систему работы, обеспечивающую полноценное овладение нормами русского языка, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также социализации ребёнка в обществе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами: «Образовательной программой МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»; адаптированной образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Дополнительно использовались:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина

- Методические разработки: «Если дошкольник плохо говорит» Т. А. Ткаченко

Программа обеспечивает коррекцию нарушений всех компонентов речи, адаптирована с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОНР.

Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов речи у детей с ОНР, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

В рабочей программе определены ценностно - целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно - образовательной деятельности, условия и средства речевого развития детей, их подготовки к обучению грамоте.

Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующей цели: создание условий для развития ребёнка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- Создать условия для овладения самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, элементами грамоты;

- Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи путём создания единого коррекционно-развивающего пространства МБДОУ и семьи, взаимодействия всех специалистов МБДОУ в разработке и реализации «Индивидуально-образовательных маршрутов речевого развития»;

- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- Создать условия для формирования психологической готовности к

обучению в школе и обеспечению преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

- Продолжать работу с одарёнными детьми путём реализации Программы МБДОУ «Одарённый ребёнок».

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с общим недоразвитием речи, их эмоционального благополучия.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип поддержки детской инициативы и формирования интересов каждого ребёнка;

- принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип системности и учёта речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип деятельностного подхода;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обеспечения активной языковой практики.

Особое внимание в программе уделяется: созданию условий для успешной коррекции отклонений в развитии здоровья и речи ребенка средствами технологии педагогической Арт – терапии, игротерапии, сказкотерапии, здоровьесберегающей терапии, психотерапии, ТРИЗ технологии.

Для детей с ОНР в группе организована речевая студия «Весёлая грамматика»; Для ежемесячных и еженедельных встреч с родителями воспитанников – родительский клуб «Говоришка», на которых они получают теоретические, практические знания и умения в доступной игровой форме. Оформлен групповой уголок «Говори правильно», Центр «Активности» для самостоятельной деятельности детей.

По решению ТПМПК в старшую группу комбинированной направленности зачислено 14 детей ОНР III уровня. Дизартрия первой степени тяжести – 5 детей. Дизартрия второй степени тяжести – 9 детей. **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Для детей с ОНР III уровня характерно (14 детей): нарушение в формировании развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети используют предложно-связные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Ребёнок с ОНР III уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы. Типичным для таких детей является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Связная речь свидетельствует о нарушении

логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Наряду с указанными речевыми особенностями для данной группы детей характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимания и память; нарушены пальцевая и артикуляторная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Следовательно, это приводит к дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи.

Для детей с речевым диагнозом ОНР III уровень, дизартрия 1 степени тяжести (5 детей), дизартрия 2 степени тяжести (9 детей) характерно: расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Их отличает: моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения; поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. Дети не любят рисовать. У них наблюдаются следующие патологические особенности в артикуляционном аппарате: *паретичность* (вялость) мышц органов артикуляции; *спастичность* (напряженность); *гиперкинезы* проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок; *девиация*-отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ; *гиперсаливация* - повышенное слюноотделение во время речи. Дети не справляются саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика.

Звукопроизношение при стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков. Испытывают сложность при произношении.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают речевое развитие ребёнка, которое он может приобрести в результате её освоения. Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров определенных в ФГОС ДО.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОНР, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

В итоге коррекционной работы дети должны знать:

- Отличительные особенности понятия речевой и неречевой звук.
- Термины: «звук», «слог», «слово», «предложение» и их условное обозначения.
- Беззвучную артикуляцию звуков и чёткое произношение слов, сочетаний, коротких предложений.
- Условное обозначение слово, предложение.
- Знать и свободно общаться на все изучаемые лексические темы.

- Художественные и литературные произведения, изучаемые в рамках программы по развитию речи. События, происходящие в окружающей жизни.

- Знать и пересказывать стихи, рассказы пословицы поговорки, загадки и т. д.

Должны уметь:

- Произносить слова различной слоговой сложности.
- Различать слова близкие по звуковому составу.
- Различать звук: гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий.
- Выделять заданный гласный и согласный звук из потока других звуков;
- Выделять гласный и согласный звук в начале и в конце слова.
- Определять наличие или отсутствия звука в слове.
- Выделять гласный звук в середине односложных слов.
- Называть первый согласный и последующий гласный в слове.
- Определять позицию звука в слове.
- Подбирать слова с заданным звуком.
- Осуществлять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов.
- Звуковой анализ и синтез односложных слов.
- Делить слова на слоги.
- По заданному слогу называть слова.
- Определять количество слов в предложении.
- Правильно задавать вопросы к словам предметам и словам - действиям.
- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением. Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Правильно употреблять все формы косвенных падежей существительных в единственном числе: винительного, родительного, дательного, творительного, предложного, дательного.
- Правильно согласовывать числительные и прилагательные с существительными.
- Согласовывать местоимения с существительными правильно использовать приставочные глаголы.
- Подбирать несколько определений к предметам и объектам и включать их в предложение.
- Понимать и использовать некоторые предлоги в речи.
- Подбирать слова – антонимы к предметам.
- Дифференцировать понятие «слово» и «предложение».
- Составлять предложение с определенным количеством слов.
- Отвечать на вопрос предложением из 4-5 слов.
- Пересказать и составить рассказ по демонстрируемому действию.
- Составить рассказ описание, по серии сюжетных картин, по картине.
- Отбирать для высказывания слова в рамках словарного запаса соответствующие возрасту.
- Строить грамматически правильные высказывания.
- Понимать предметно – содержательную сторону высказывания.
- Работать в коллективе, свободно общаться со сверстниками и взрослыми

II. Содержательный.

2.1 Содержание коррекционной-развивающей работы по преодолению ОНР у детей. Содержание построено на основе комплексно-тематического принципа планирования, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей (см. приложение №1 «Содержание и тематическое планирование»)

В соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В. Нищевой в старшей группе комбинированной направленности организованная образовательная деятельность осуществляется в 3 периода:

Задачи первого периода обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

- развивать общие речевые навыки;
- развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику;
- работать над физиологическим дыханием;
- поставить и закрепить неправильно произносимые звуки;
- подготовить к анализу и синтезу звукового состава речи;
- выработать чёткую дикцию;
- расширить и активизировать словарный запас по лексическим темам;

закрепить правильное употребление грамматических категорий: слова предметы; слова действия; слова-признаки; имена собственные и нарицательные с уменьшительно-ласкательным суффиксами; согласование существительных с глаголами; приставочные глаголы; отработать падежные конструкции; согласование числительных один, одна с существительными.

развивать самостоятельную связную речь:

- составление трёхсловных предложений; анализ и синтез предложений;
- составление рассказа по демонстрации действия;
- пересказ рассказа;
- воспитывать внимания и понимания речи, развивать умение вслушиваться в речь, в вопросы логопеда и отвечать нужным словом;
- развивать диалогическую речь;

Задачи второго периода обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Основные задачи совпадают с задачами 1 периода, но усложняются по форме.

- продолжать развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику;
- работать над просодической стороной речи;
- закрепить в речи ребёнка правильное произношение звуков, уточненных или исправленных в 1 период;
- закрепить произношение слов различной слоговой структуры (слова со стечением согласных типа лифт, стакан и т.д.)
- продолжить формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различия звуков по признакам: гласный, согласный, глухой, звонкий, твёрдый, мягкий;
- звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов;
- анализ и синтез предложений.

практически усвоить грамматические категории:

- согласовывать существительное с числительными;
- практически использовать некоторые предлоги;
- подбор нескольких определений к предметам и объектам;
- словообразование.

развивать связную речь:

- составление описательных рассказов;
- составление рассказов по серии картинок;
- пересказ рассказа.

Задачи третьего периода обучения (апрель, май)

- завершить работу по постановке звуков, автоматизации, дифференциации, введение в речь;

- работать над слоговой структурой слова. Закрепление 4-5 сложных слов;

- закрепить навык осуществлять анализ и синтез односложных слов, слогов; предложений;

- закрепить полученные навыки.

совершенствовать связную речь:

- закрепить умение составления рассказов по серии картинок;

- составление рассказа по картине;

- закрепить умение составления описательных рассказов.

практически усвоить грамматические формы речи:

- усвоение предложно-падежных форм существительных как единственного, так и множественного числа;

- закрепление использование предлогов;

- слова - антонимы;

- распространение предложений путём введения однородных определений;

- закрепление полученных навыков;

-закрепить составление предложений по серии вопросов, ориентировка на выражение главной мысли.

Содержание организованной образовательной деятельности обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТППК); возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности (см. приложение №1 «Содержание и тематическое планирование»)

Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
«Физическое развитие»	Развивать координированность и точность действий	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физ.минутки
	Формировать правильную осанку. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
«Развитие речи»	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.

«Познавательное развитие»	Развитие психических функций, сенсорное развитие. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок Развивать графо-моторные навыки.	дидактические игры и упражнения штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие»	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	-беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи -поручения.
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами	-игры с мелкими предметами -автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть (стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.), пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические - дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи в организованной образовательной деятельности (ООД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, ООД по обучению грамоте, ООД по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо ООД (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- ООД по другим разделам образовательной программы МБДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе комбинированной направленности МБДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная ООД 2. Подгрупповая ООД 3. Индивидуальная ООД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Содержание Программы направлено на развитие речевой сферы детей с ОНР в следующих видах деятельности и культурных практик:

- *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности* (образовательная деятельность с ведущей игровой деятельностью, взаимодействие с музыкальным руководителем, педагогом-психологом, речевая студия «Весёлая грамматика», реализация Программы «Одарённый ребёнок»)

- *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* (проектная деятельность, экспериментирование, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы, КВН, пиктограммы и кроссворды, продуктивная и трудовая деятельность, разновозрастное общение в различных видах игр);

- *Самостоятельная деятельность детей* (речевые игры, экспериментирование со словом, наблюдение, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, интегрированная детская деятельность);

- *Взаимодействие с семьями детей* (мастер-класс для детей и взрослых, ситуативное обучение, досуги, соревнования и конкурсы, совместные экскурсии и выставки продуктивной деятельности для детей и взрослых, совместные национальные практики и культурно-массовые мероприятия).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. *Методы и приёмы, стимулирующие познавательные инициативы.* Включение детей в интеллектуальную и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задаёт вопрос: «Почему?»; создание ситуации доверия через приёмы «поглаживания» («молодец», «умница»).

2. *Методы и приёмы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы.* Педагог даёт возможность детям самостоятельно провести часть ООД («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания ООД с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

3. *Методы и приёмы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности.* Хорошие ответы и разрешённые подсказки, нащёптывание ответов на ухо, слова-подсказки, слова-секреты, слова-подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, приём намеренной ошибки педагога, приём снижения собственного авторитета («А я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем»).

4. *Методы и приёмы стимулирования коллективных инициатив детей:* создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих проявления коллективной помощи, методы коллективного поиска инициативы.

5. *Стимулирование самопознания и самоопределения детей:* создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очерёдности в игре.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа ведётся согласно ежегодному планированию, в котором отражены все формы и методы взаимодействия

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – информация.

Образование родителей: родительский клуб «Говоришка», (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (согласно годовому планированию).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В старшей группе комбинированной направленности учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в домашних тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах комбинированной направленности лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаёт предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Уголок логопед», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Обращается внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендуется родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывается родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывается родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендуется родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показываются методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращается внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности (детей с ОНР). Взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, отражено в модели:

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



2.6 Взаимодействия учителя- логопеда с педагогами ДОУ

Созданы условия для продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения необходимо:

- каждый специалист обладает набором специальных знаний, спецификой работы с данной категорией детей. Постоянно совершенствует и повышает эти знания в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участвует в проведении конференций, семинаров.
- взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- единообразие подходов учителя-логопеда и педагогов к речевой работе с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы;
- комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков;
- использование ведущего вида – игровой деятельности;
- активизация деятельности родителей в процессе коррекции

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

1. Все взрослые, окружающие ребенка, четко представляют цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства имеет верные представления о том, каким необходимо быть это пространство, несет ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществляет двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

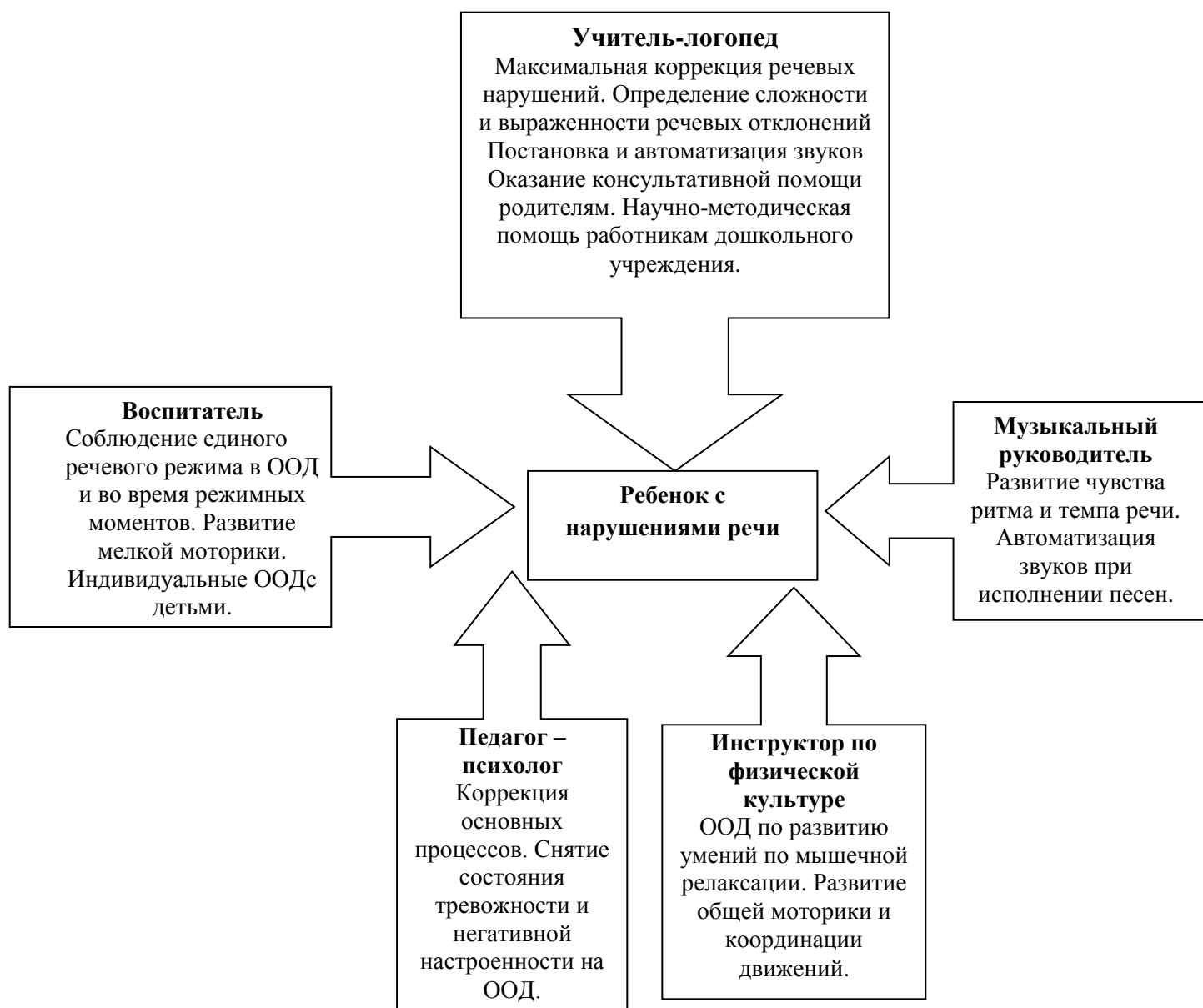
3. Педагогический персонал, родители вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

4. Влияние участников коррекционно - развивающего процесса на развитие ребенка строится последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

6. Предметно-развивающей среда - одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи



Преимущество в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является взаимодействие воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Это даёт возможность добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «Индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.7 Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе создания диагностических ситуаций и наблюдений. Она направлена на проверку:

- уровня сформированности звукопроизношения;
- состояния уровня звукового анализ и синтеза;
- уровня сформированности фонематического слуха;
- уровня развития словарного запаса;
- состояния слоговой структуры;
- умения строить связные высказывания;
- уровня сформированности грамматического строя речи;
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения;

Результаты индивидуального диагностического обследования заносятся в речевую карту ребёнка.

Критерии диагностики.

Компоненты программы	Критерии освоения
Звуковой анализ и синтез слова	Осуществление звукового анализа и синтеза слова
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.
Звукопроизношение	Уровень сформированности звукопроизношения
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики
Фонематический слух	Повторение слогового ряда с оппозиционными звуками, выделение определённого звука из слов, вспомнить слово с заданным звуком. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выбор слов с определённым звуком
Грамматический строй речи	Согласование существительного с числительным, образование притяжательных прилагательных, согласование существительного с местоимениями, использование в речи предлогов, согласование существительных по падежам, родам, числам
Словарь	Выделение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений
Связная речь	Пересказ рассказа, составление рассказа по серии картинок, по картине, описательный рассказ.

Инструментарием является диагностика речи Н.В. Нищевой, адаптированная для детей старшей группы комбинированной направленности, картинный материал автора Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда», «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР» Н.В. Нищевой.

Результаты диагностики каждого ребёнка фиксируются в «Карте индивидуального речевого развития детей группы комбинированной направленности», позволяющей проанализировать индивидуальную динамику и перспективы речевого развития, а также оценить эффективность данной коррекционно-развивающей Программы и организацию образовательного процесса в группе. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы. Промежуточная оценка (3 раза в год: сентябрь, январь, май) - это описание динамики формирования речевой сферы воспитанников по освоению ими коррекционно-развивающей Программы. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

III. Организационный раздел.

Программа включает: требования психолого-педагогическим, материально-техническим условиям реализации Программы, а также к развивающей, предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в процессе формирования речевой сферы.

3.1. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает: экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе комбинированной направленности (детей с ОНР) и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренние, и в вечерние отрезки времени. В старшей группе комбинированной направленности развивающая среда организована для совершенствования всех сторон речи, для обеспечения самостоятельности детей, стимулирования их активности и инициативности. Представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Оборудован Центр активности - «Весёлая грамматика», уголок «Будем говорить правильно», где еженедельную замену оборудования в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Мы учитываем то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Автоматизация проходит при помощи доски «Чистой речи» (многофункциональный тренажёр для автоматизации звука путём формирования кинестетического анализа и синтеза ручных и артикуляционных движений, превращение отдельных двигательных навыков в серийно - организованные движения).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов районной ТПППК, на основании которых дети поступают в группу комбинированной направленности;

2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в группу комбинированной направленности;

3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия по коррекции и развитию речи детей с ОНР в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»

Основными направлениями работы являются:

1. Создание условий для воспитания звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения)- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Создание условий для формирования элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове; формирование слоговой структуры слова.

3. Создание условий для развития активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Создание условий для формирования грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

5. Создание условий для развития связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Создание условий для воспитания любви и интереса к художественному слову.

Учебный год в старшей группе комбинированной направленности начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 2 фронтальных ООД по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи (72 часа в год)

II период обучения: декабрь, январь, февраль, март. Проводится 0,5 фронтальной ООД по формированию правильного произношения (18 ч); 1,5 ООД по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи (54ч.)

III период обучения: апрель, май. Проводится 1 ООД по формированию правильного произношения; 1 ООД по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи (36ч.)

Продолжительность фронтальной образовательной деятельности - 25 минут. Периодичность фронтальной образовательной деятельности – 2 часа в неделю; индивидуальной образовательной деятельности 2-3 раза в неделю (в зависимости от речевого диагноза) с каждым ребёнком по 20 минут.

С 1 июня проводятся только индивидуальная ООД с детьми.

Первые 2 недели сентября отводятся для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе комбинированной направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 1 по 9 сентября начинается организованная образовательная коррекционная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить индивидуальное развитие каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, развлечения, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей, речевые студии).

В старшей группе комбинированной направленности (детей с ОНР) каждую неделю проводится 2 фронтальных ООД (вторник, четверг). Всё остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В понедельник, среду и пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, работу в подвижных микрогруппах, индивидуальные ООД с детьми в присутствии родителей и педагогов или консультирование педагогов МБДОУ и родителей (см. приложение №2 «Циклограмма учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности»)

Индивидуальные ООД направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически-правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Это осуществляется через многофункциональный дидактический стол «Учимся говорить правильно», логопедические сказки-связки, логопедические игры для автоматизации звуков, компьютерные игры и т.д.

Речевая студия «Весёлая грамматика» проводится с детьми в пятницу, в вечернее время. Продолжительность - 25 мин

Название речевой студии	Направление	Руководитель	Количество детей	Периодичность
Речевая студия «Весёлая грамматика»	Коррекционное	Учитель-логопед: Черкашина М.П.	14 детей	1 раз в неделю

Для обеспечения активного отдыха и поддержания благополучия организована культурно-досуговая деятельность (по годовому плану МБДОУ)

Еженедельно родителям рекомендованы задания для выполнения дома, которые направлены на закрепление знаний и умений по лексической теме и звукопроизношению с применением наглядного раздаточного материала.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексическая тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Годовой календарный учебный график.

а) Продолжительность 2017-2018 учебного года

Возраст группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Старшая группа комбинированной направленности детей с ОНР	36 учебных недель	01.09.2017г.- 30.05.2018

б) Продолжительность каникул в 2017-2018 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Зимние	25.12.2017г. по 10.01.2018г.	13 дней
Летние	01.06.2018г. по 31.08.2018г.	92 дня

в) Регламентирование образовательного процесса на неделю

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 10,5 часов в день с 7.30 до 18.00
- в субботу, воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

Распределение организованной образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности (детей с ОНР)

	период	В неделю	В год
1. формирование правильного произношения.	І период	-	
	ІІ период	0,5	18
	ІІІ период	1	36
	период		
2. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	І период	2	72
	ІІ период	1,5	54
	ІІІ период	1	36
	период		
3. обучение грамоте	І период	-	-
	ІІ период	-	-
	ІІІ период	-	-
	период		

Итого ООД (коррекционная работа):	I период	2	72
	II период	2	72
	III период	2	72
Всего ООД:	I период	14	504
	II период	14	504
	III период	14	504
	период		
Вариативная часть. (речевая студия)		1	36
Итого:		15	504

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска – 1 шт;
7. Шкаф – 4 шт.
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Полка настенная для книг – 2шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка для картотек – 4шт;
12. Палас – 1шт;
13. Стенды для наглядности – 2 шт;
14. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «Один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Список средств обучения.

1. Технические средства обучения: звуковые (магнитофон), кассеты с записью релаксационной музыки.

2. Учебно-наглядные пособия.

Таблицы: Звучащее слово; ознакомление с окружающим миром; кто где живёт; домашние и дикие животные; кем быть; дифференциация дыхания; характеристика гласных и согласных звуков; дифференциация звука и буквы; звуковой домик; слоговое чтение.

Схемы: Составления описательных рассказов; предлогов; звукобуквенного анализа слова; деления слов на слоги; разбора предложения.

Модели: Логокуб; весёлый язычок.

Муляжи: По лексическим темам.

Инструменты: Шпатель; массажные, постановочные зонды.

3. Оборудование: Маски, настольный и пальчиковый театр; сухой бассейн; суд-жоки; мячи: теннисные, резиновые, колючие, мягкие, стеклянные; карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью); свеча; зеркала; мелкие предметы камешки, орехи, горох, шнурки, пробки и т.п. счётные палочки, спички; бусы; мягкие игрушки, киндер-игрушки, дидактические игры по развитию речи.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

3.4 Использованная литература:

1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

2. «Преодоление общего недоразвития у дошкольников». Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б -М., 1990.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.

4. ПРОГРАММЫ. «Коррекция нарушений речи», под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

Н.В. Нищева. «Вариативная примерная адаптированная основная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.);

•«Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина

• Методические разработки «Если дошкольник плохо говорит» Ткаченко Т.А.

Содержание организованной образовательной коррекционной деятельности в старшей группе комбинированной направленности

Разделы учебной программы	Основная программа			Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль, март)	III период (апрель, май)		
	<u>Звукопроизношение</u>	<p>1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (разучивание комплексов упражнений);</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков;</p> <p>3. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)</p>	<p>1. Продолжать работу над постановкой и автоматизацией правильного произношения звуков у детей.</p> <p>2. Корректировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>3. Продолжать работу над словами различной слоговой структуры.</p>		
<u>Развитие фонематического анализа и синтеза</u>	<p>1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков (хлопки, звучащие игрушки) и слов близких по звуковому составу;</p> <p>2. Знакомство со звуками по плану;</p> <p>3. Выделение заданного гласного и согласного звука из потока звуков;</p> <p>4. Выделение гласного и согласного звука в начале слова;</p> <p>5. Понятие «гласный», «согласный», «глухой», «звонкий», «мягкий», «твёрдый» звук;</p>	<p>1. Знакомство со звуками по плану;</p> <p>2. Анализ и синтез закрытого (АК, АТ и т.д.), а затем открытого слога (МА и т.д.)</p> <p>3. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове;</p> <p>4. Выделение гласного и согласного звука в конце слова;</p> <p>5. Выделение гласного звука в середине слов;</p> <p>6. Определение позиции звука</p>	<p>1. Продолжить знакомство со звуками;</p> <p>2. Формировать навыки и умения осуществлять полный анализ и синтез односложных слов;</p> <p>3. Выделение первого согласного и последующего гласного в словах;</p> <p>4. Закрепление полученных навыков.</p>	<p>Фонематическая гимнастика</p>	

	6. Анализ звуковых сочетаний типа: АУ, УИ,А У И.	в слове; 7. Подбор слов с заданным звуком; 8. Продолжить работу на дифференциацией звуков сходных по артикуляционным и акустическим признакам			
<u>Развитие общих речевых навыков</u>	Выработать чёткое, координированное движения органов речевого аппарата; 2. Начать работу над развитием речевого дыхания; 3. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 4. Работа над постановкой диафрагмального дыхания; 5. Развивать умения у детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче тихо, шепотом. 6. Формировать умения у детей говорить в спокойном темпе. 7. Развивать длительность речевого выдоха.	1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	1. Продолжать развивать длительность речевого выдоха. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).		Музыкотерапия. Су-Джок терапия
<u>Развития грамматического строя речи</u>	1. Развивать общее внимание и понимание речи; 2. Формировать понятие о действии и предмете; 3. Учить дифференцировать понятия «слово», «предложение» 4. Учить правильно образовывать существительное в винительном и родительном падеже от сущ. в именит. падеже; 5. Согласование прилагательных с существительными; 6. Образование относительных прилагательных; 7. Учить согласовывать числительные	1. Учить изменять существительные в единственном числе по падежам; 2. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам. 3. Продолжать знакомить детей со способами словообразования. 4. Учить правильному употреблению в речи относительных и	1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде 2. Закрепить правильное использование в речи простых предлогов. 3. Учить подбирать глаголы- антонимы 4. Уточнение пройденных		

	<p><i>один, одна</i> с существительными;</p> <p>8. Учить дифференцировать глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.</p>	<p>притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными;</p> <p>6. Учить правильно, употреблять некоторые предлоги и понимать их значение;</p> <p>7. Учить подбирать несколько определений к предметам и объектам.</p> <p>8. Продолжить работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками;</p>	<p>обобщений.</p>		
<p><u>Развитие связной речи</u></p>	<p>1. Формировать умения отвечать на вопрос 2-х, 3-х, 4-х словным предложением;</p> <p>2. Формировать умения составлять предложения по картинкам;</p> <p>3. Совершенствовать умения пересказывать и составлять рассказ по демонстрируемому действию;</p> <p>4. Учить составлять рассказ-описание по схеме;</p> <p>5. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок и по опорным картинкам</p>	<p>1. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание по лексической теме;</p> <p>2. Продолжать учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>3. Учить составлять рассказ по серии сюжет. картинок и пересказывать по картине.</p> <p>4. Составлять рассказ по плану;</p> <p>5. Закрепить навык вести диалог, правильно и чётко отвечать на поставленный вопрос; воспитывать вежливое речевое общение (внимательно слушать собеседника и т.д.)</p>	<p>1. Формировать навык распространять предложения путём введения однородных определений.</p> <p>2. Совершенствовать навыки пересказа и составления рассказа по схеме и серии сюжетных картин;</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа по сюжетной картине;</p> <p>4. Учить составлять рассказ по сюжетной картине и рассказы из личного опыта по определённому плану.</p> <p>5. Развивать индивидуальные способности детей творческой речевой деятельности.</p>		

IV. Тематическое планирование.

Число Месяц Год	Темы занятий			
	Лексические темы. Региональный компонент.	Грамматический строй речи	Связная речь	Звукопроизношение
	Обследование детей. Составление коррекционных карт	Обследование детей. Составление коррекционных карт.	Обследование детей. Составление коррекционных карт.	Обследование детей. Заполнение коррекционных карт.
1.09.17 8.09.17	«Детский сад. Игрушки»	- закрепление понятий о предмете и действии предмета; - имена собственные и их уменьшительные формы	- составление предложений по демонстрации действий; - моя любимая игрушка (рассказ описание по модели).	- понятие о речевых и неречевых звуках; - статические и динамические артикуляционные упражнения.
11.09.17 15.09.17	«Овощи. Фрукты»	- развитие общего внимания и понимания речи; - подбор прилагательных к существительному. - относит. прилагательные (банановый, яблочный).	- усвоение относительных прилагательных проговаривание исправленных предложений. - Выкладывание последовательности и составление рассказа «Наша яблонька» - Сравнение двух овощей (свёкла, редиска)	- знакомство с органами артикуляционного аппарата и их движениями; - развитие слухового внимания и фонематического восприятия; - речевые и неречевые звуки.
18.09.17 22.09.17	«Осень. Сезонные изменения»	- формирование понятия «Слово». - Формирование понятий о действии и предмете; - Одушевленные и неодушевленные предметы. - практическое усвоение вопросов: Кто это? Что это?	- составление предложений по вопросам КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? - составление рассказа «Наступила осень» по предметным картинкам.	- развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
25.09.17 29.09.17	«Осень. Труд на селе. Хлеб».	- подбор слов - действий к предметам (Что делает?). - согласование сущ. с прил. в роде и падеже (хлеб, какой?); - составление трёхсловных предложений по картинкам с использованием вопросов: Кто? что делает? что?; - анализ предложений.	- Беседа по тексту: «Откуда к нам хлеб пришёл» (развитие диалогической речи); - драматизация сказки «Колобок».	- звук «У». Понятие «гласный звук»; - выделение заданного звука из потока звуков; - развитие слухового внимания и фонем. восприятия.
2.10.17 6.10.17	«Лес. Грибы. Ягоды»	- глаголы мужского и женского рода в прошед. времени; - подбор действий к предметам; - относительные прилагательные (грибной, малиновый и т.д.).	- пересказ рассказа по картине «Заботливая сестра»	-звук «А»; - закрепить умение выделять звук из потока других звуков; - закрепление понятия «гласный звук»; - выделение гласного в начале слова.
9.10.17 13.10.17	«Человек. Здоровье»	- закрепление умения подбирать действия к предмету.	-Закончи предложение.	- звук «И»; - выделение гласного звука в начале слова;

16.10.17 20.10.17	«Продукты питания»	- знакомство с многозначными словами.	- Диалог: « <i>Моё любимое блюдо</i> »; - составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.	- звуки «А, У, И»; - анализ звуковых сочетаний <i>АУ, УИ, АУИ</i> .
23.10.17 27.10.17	«Москва - столица Нашей Родины».	- закрепление умения подбирать действия к предмету.	- Развитие диалогической речи «Моя родина»	- звуки «А, У, И»; - выделение гласного в начале слова <i>УТКА, АНЯ, ИГОЛКА</i> ; - подбор слов с заданным гласным в начале.
30.10.17 2.11.17	« <i>Моё село</i> »	- согласование числ. с сущ. - закрепить образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.	- Развитие диалогической речи «Моё село»	- звуки «М»; - понятие « согласный звук »; - выделение согласного звука из потока других звуков; - выделение согласного звука в начале слова <i>МУХА</i> ; анализ слов <i>АМ, УМ</i> .
6.11.17 10.11.17	<i>Дом, квартира, мебель. Электрические приборы</i> »	- согласование прилагательного и сущ. в числе.	- составление рассказа (связанные одной цепью) « <i>Мебель</i> »	- звуки «М», «МЬ»; - понятия « мягкий » и « твёрдый » согласный звук ; - выделение звука из потока других звуков; - выделение согласного звука в начале слова
13.11.17 17.11.17	« <i>Посуда</i> »	- согласование числительных <i>ОДИН, ОДНА</i> с сущ.; - подбор прилагательных.	- составление трёхсложных предложений. - составление рассказа «Дежурные»	- звуки «Н», «НЬ»; - понятие « мягкий согласный звук »; - выделение звука из потока других звуков; - выделение согласного звука в начале слов.
20.11.17 24.11.17	« <i>Скоро зима. Месяцы года</i> »	- понятие слог. - предлог « <i>НА</i> ».	- составление рассказа « <i>Зима</i> » с помощью предметных картинок.	- звуки «В», «ВЬ»; - выделение согласного звука в начале слов.
27.11.17 1.12.17	« <i>Зимние забавы</i> »	- подбор прилагательных; - падежные конструкции: Р.п. сущ. в ед. ч.	- коллективное составление рассказа « <i>Зимние забавы</i> »	- звуки «Ф», «ФЬ»; - понятия « глухой » и « звонкий » согласный звук . - выделение согласного звука в начале слова; - подбор слов с заданным звуком в начале.
4.12.17 8.12.17	« <i>Дикие животные юга и севера</i> »	- образование притяжательных прилагательных; - согласование числит. с сущ. (1,.....5); - падежные конструкции: Д.п. сущ. ед.ч..	- Составление описательных загадок по теме.	- звуки «К», «КЬ»; - выделение звука в начале слов; - подбор слов с данным звуком в начале слов; - анализ и синтез обратного слога (<i>АК, ОК</i>)
11.12.17 15.12.17	« <i>В гостях у сказки</i> »	- согласов. сущ с местоим. (мой, моя, моё, мои)	- Составление сказок.	- звуки «Т», «ТЬ»; - определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове; - подбор слов с данным звуком в начале; - анализ и синтез обратного слога « <i>АТ</i> ».

18.12.17 22.12.17	«Новый год»	- падежные конструкции: Т. п. сущ. ед.ч.; - подбор прилагательных к существительным. - деление слов на слоги	- Пересказ рассказас опорой на серию сюжетных картинок.	- звуки «К», «Т»; - определение наличия или отсутствия звука в слове; - звуковой анализ и синтез обратных слогов; - выделение согласного в начале слов; - подбор слов с заданным звуком.
25.12.17 10.01.18	КАНИКУЛЫ КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ КАНИКУЛЫ
10.01.18 12.01.18	«Дикие птицы»	- подбор определений к предметам и объектам (какой по величине).	- пересказ с опорой на сюжетные картинки.	- звуки «К», «Т»; - определение наличия или отсутствия звука в слове; - звуковой анализ и синтез обратных слогов; - выделение согласного в начале слов; - подбор слов с заданным звуком.
15.01.18 19.01.18	«Домашние птицы».	- падежные конструкции: П. п. сущ. с предлогом «О».	- составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	- звуки «П», «ПЬ»; - выделение звука из ряда согласных; - определение наличия или отсутствия звука в слове; - звуковой анализ и синтез обратного и прямого слога АП, ПА; - выделение согласного в начале и в конце слов.
22.01.18 26.01.18	«Домашние животные»	- деление слов на слоги; - предлог «ПОД»; - дифференциация предлогов «НА», «ПОД».	- практическое употребление предлогов «НА», «ПОД» в речи. - пересказ рассказа по ролям - «Спор животных» или по картине с проблемным сюжетом «Вот так игрушка» Т.А.Ткаченко;	- звуки «К», «Т», «П»; - определение наличия или отсутствие заданного звука в слове; - звуковой анализ и синтез слогов; - подбор слов с данными звуками; - выделение согласного в начале и в конце слов.
29.01.18 2.02.18	«Дикие животные»	- образование притяжательных прилагательных. - подбирать к предмету вопрос «кто?» или «что?» - предлог «НА»;	- составление рассказа «Находка» - составление предложений из 4-х слов с предлогом «НА».	- звук «Х», «ХЬ»; - выделение звука из ряда согласных; - подбор слов с данным звуком; - анализ и синтез обратного слога АХ; - определение места звука в слове.
5.02.18 9.02.18	«Транспорт. Правила дорожного движения».	- изменение сущ. в ед.ч. по падежам.	- составление рассказа по сюжету кар. «В трамвае».	- дифференциация звуков К-Х. - определение или отсутствие заданного звука в слове; - анализ обратного слога АК, АХ.
12.02.18 16.02.18	«Рода войск. Боевая техника»	- предлог «НАД»; - дифференциация предлогов «НАД», «ПОД».	- составление рассказа «Оля и Ослик»	- звук «О»; - выделение гласного звука в начале, середине и конце слова; - выделение из ряда звуков;

19.02.18 22.02.18	«День защитника Отечества»	- употреблять сущ. в Р. п. без предлога и с предлогом «у»; - подбор определений к предметам и объектам – (какой по цвету? по форме?)	- составление предложений с предлогом «В». -Разучивание стихотворения с использованием мнемотехники.	- звук «О», «У» -Подбор слов с данными звуками; определение или отсутствие звука в слове; место звука в слове
26.02.18 2.03.18	«Комнатные растения»	- согласование числительных <i>ОДИН, ОДНА</i> с сущ.; - многозначность слов (ручка, носик, горлышко).	- обучение самостоятельной постановке вопроса; - составление рассказа по картине « <i>В уголке природы</i> »	- звуки «А», «У», «И», «О»; - определение наличия звука в слове; - выделение гласного звука в середине односложных слов; - место звука в слове; - подбор слов с данным звуком.
5.03.18 7.03.18	«Моя семья. Праздник 8 Марта».	- подбор определений (вопрос: какой по материалу).	- составление рассказа по вопросам и пересказ его. «Как Вика поздравила маму с праздником» (цепной)	- звук «Ь»; - закрепление понятие «гласный» звук; - выделение гласных в начале и в конце слова, в середине односложных слов; - выделение звука в конце слов «вагоны», «кубики».
12.03.18 16.03.18	«Профессии»	- имена собственные и их уменьшит. формы; - словообразование (голубоглазая); -подбор прилаг. к сущ.; - распространение предложения путём введения однородных определений.	Составление описательного рассказа.	- звуки «Г», «ГЬ»; - закрепить понятие «твёрдый», «мягкий» звук; - выделение мягких по звучанию звуков среди твёрдых согласных.
19.03.18 23.03.18	«Одежда» «Обувь» «Головные уборы»	- падежные конструкции: Р.п. сущ. ед. ч. Без предлога и с предлогом «У»; - имена собственные и их уменьшительная форма.	- составление рассказа (цепной) «Как бабушка подарила Кате сарафан» или составление рассказа «Боцмани его башмак».	- звуки «К», «Г»; - закрепить понятие «звонкие» согласные, «глухие» согласные; - выделение звонких согласных среди глухих согласных.
26.03.18 17.03.18	«Устное народное творчество»	- практическое употребление предлоги «В», «НА», ПОД».	- развитие речи: сказки, пословицы, поговорки.	- звуки «Б», «БЬ»; - подбор слов с разной позицией звука; - звуковой анализ и синтез односложных слов. - выделение мягких по звучанию звуков среди твёрдых согласных.
2.04.18 6.04.18	«Весна. Перелётные птицы»	- практическое употребление предлоги «В», «НА», ПОД». - подбор нескольких определений к предметам и объектам.	- пересказ с опорой на сюжетные картинки.	- звуки «Б», «П»; - дифференциация звуков «Б-П»; - определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове; - полный анализ односложных слов.

9.04.18 13.04.18	«День космонавтики»	- согласование прилагательного с сущ. в роде.	- составление рассказа по серии картинок «Космическое путешествие».	- звуки «Д», «ДЬ»; - определение наличие или отсутствие заданного звука в слове; - звуковой анализ и синтез односложных слов. - место звука в слове.
16.04.8 20.04.18	«Водоёмы и их Обитатели»	- относительные прилагательные	- составление рассказа по картине «Удачная рыбалка» с проблемным сюжетом Т.А.Ткаченко	- звуки «Д», «Т»; - дифференциация звуков «Д-Т»; - определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове; - полный анализ односложных слов.
23.04.18 4.05.18	«Временные представления. Праздник 1 мая»»	- подбор прилаг. к сущ.; - предлог «К».	- составление предложений с предлогом «К». - обучение самостоятельной постановке вопроса.	- звуки «С», «СЬ»; - определение наличие или отсутствие заданного звука в слове; - звуковой анализ и синтез односложных слов. - место звука в слове.
07.05.18 11.05.18	«День Победы»	- предлоги «К», «ОТ». - приставочные глаголы.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	- звуки «Л», «ЛЬ»; - полный анализ односложных слов ЛАК ; - выделение первого согласного и последующего гласного в словах ЛАМПА, ЛУПА .
14.05.18 18.05.18	«Лето. Насекомые» (Лето в Хакасии)	- глаголы - антонимы. - подбор прилагательных;	- «Превращение в ...» (что может случиться, если ты вдруг превратился в бабочку, муравья). -составление рассказа по опорным картинкам «Петя друг леса» (Ткаченко-2 год);	- закрепление полученных навыков.
21.05.18 25.05.18	«Цветы сада, луга» Диагностика	- закрепление полученных навыков.	- закрепление полученных навыков.	- закрепление полученных навыков.
28.05.18 30.05.10	Диагностика			

Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности

Тема	Содержание работы
«День знаний» С 1 по 8 сентября	Обследование детей. 01.09.17-08.09.17. «Вот и встали мы на год взрослее». (игрушки, профессии детского сада)
«Осень» С 11 сентября по 6 октября	11.09.17-15.09.17 – «Подарки осени» (фрукты овощи, сад-огород). 18.09.17- 22.09.17 –«Осень. Сезонные изменения». 25.09.17- 29.09.17– «Труд на селе. Хлеб». 02.10.17- 06.10.17 –«Лес. Грибы, ягоды».
«Я вырасту здоровым» С 9 октября по 20 октября	09.10.17-13.10.17 –«Я - человек. Моё здоровье». 16.10.17-20.10.17–«Чтоб здоровье сохранить, нужно правильно питаться» (продукты питания)
«День народного единства» С 23 октября по 17 ноября	23.10.17-27.10.17 –«Москва-столица нашей Родины» (история России, символы, государственные праздники). 30.10.17-02.11.17 –«Моё село. Родина-Хакасия». 06.11.17-10.11.17 –«Дом. Квартира. Мебель. Электрические приборы». 13.11.16-17.11.17 – «Посуда».
«Зима» С 20 ноября по 8 декабря	20.11.17-24.11.17–«Скоро зима. Месяцы года». 27.11.17-01.12.17 – «Зимние забавы». 04.12.17-08.12.17 – «Дикие животные Юга и Севера».
«Новый год» С 11 декабря по 22 декабря	11.12.17-15.12.17 –«В гостях у сказки». 18.12.17-22.12.17 –«Традиции празднования Нового года в разных странах».
	25.12.17-10.01.18 Каникулы
«Животный мир» С 10 января по 2 февраля	10.01.18-12.01.18 – «Дикие птицы» (зимующие) 15.01.18-19.01.18–«Домашние птицы». 22.01.18-26.01.18 – «Домашние животные». 29.01.18-02.02.18 –«Дикие животные».
«День защитника Отечества» С 5 февраля по 22 февраля	05.02.18- 09.02.18 – «Транспорт». ПДД 12.02.18-16.02.18– «Рода войск. Боевая техника». 19.02.18-22.02.18–«День защитника Отечества».
«Международный женский день» С 26 февраля по 7 марта	26.02.18-02.03.18 – «Комнатные растения». 05.03.18-07.03.18 – «Праздник 8 Марта. Моя семья».
«Народная культура и традиции» С 12 марта по 30 марта	12.03.18-16.03.18 –«Народные промыслы» (профессии) 19.03.18-23.03.18 – «Русский народный костюм» (Одежда, обувь, головные уборы)» 26.03.17-30.03.18 – «Устное народное творчество» (сказки, пословицы, поговорки)
«Земля наш общий дом» С 2 апреля по 4 мая	02.04.18-06.04.18– «Весенние изменения в природе» (перелётные птицы) 09.04.18-13.04.18 – «День космонавтики». 16.04.18-20.04.18 – «Обитатели водоёмов». 23.04.18-04.05.18 – «Временные представления. Праздник 1 мая»
«День Победы» С 7 мая по 11 мая	07.05.18-11.05.18 – «Спасибо, деду за Победу!».
«Лето» С 14 мая по 31 мая	14.05.18-18.05.18 – «Лето. Насекомые». 21.05.18-25.05.18–Диагностика. «Цветы сада, луга». 28.05.18-31.05.18 – Диагностика.

