

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярский детский сад «Буратино»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № от 31.08.2017 г.



## **Рабочая программа для детей 6-7 лет с ОНР**

**подготовительной группы комбинированной направленности**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Учитель-логопед  
Трофимова Т.В.

Белый Яр-2017 г.

## Оглавление

### I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3 стр.
Цели и задачи Программы .....	3стр.
Принципы и подходы к формированию Программы .....	4стр.
Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	4стр.
1.2 Система оценки результатов освоения Программы.....	6стр.
1.3. Планируемые итоговые результаты освоения рабочей Программы .....	7стр.

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной-развивающей работы по преодолению ОНР у детей .....	8стр.
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	10стр.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	10стр.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	11стр.
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11стр.
2.6. Взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ.....	13стр.

### III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	16стр.
3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	17стр.
3.3. Материально - техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ .....	19стр.
3.4.Используемая литература .....	21стр.

### Приложение №1

Содержание организованной образовательной коррекционной деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности .....	22стр.
---	--------

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ОНР .....	25стр.
--	--------

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности с общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение нормами русского языка, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также социализации ребёнка в обществе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами: «Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»; адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

*Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы являются:*

Федеральный государственный стандарт (от 17.10.2013г. №1155), Федеральный закон (от 29.12.2012г. №273), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15), «Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», СанПиН 2.4.1.3049-13.

*Содержание Программы разработано с учетом программ дошкольного образования:*

Дополнительно использовались:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- Методическое пособие «В первый класс без дефектов речи» (Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999). Т.А. Ткаченко.

Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОНР подготовительной к школе группы и обеспечивает коррекцию нарушений всех компонентов речи.

Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов речи у детей с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

В рабочей программе определены ценностно - целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно - образовательной деятельности, условия и средства речевого развития детей, их подготовки к обучению грамоте.

#### **Цели и задачи Программы**

Программа направлена на достижение следующих целей: создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, элементами грамоты;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи путём создания единого коррекционно-развивающего пространства МБДОУ и семьи, взаимодействия всех специалистов МБДОУ в разработке и реализации «Индивидуально-образовательных маршрутов речевого развития»
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Создать условия для формирования психологической готовности к обучению в школе и обеспечению преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- Продолжать работу с одарёнными детьми путём реализации Программы МБДОУ «Одарённый ребёнок».
- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с общим недоразвитием речи, их эмоционального благополучия.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- принцип поддержки детской инициативы и формирования интересов каждого ребёнка;
  - принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
  - принцип системности и учёта речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности;
  - онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
  - принцип деятельностного подхода;
  - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
  - принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обеспечения активной языковой практики.

**Особое внимание в программе уделяется:** созданию условий для успешной коррекции отклонений в развитии здоровья и речи ребенка средствами технологий: педагогической Арт – терапии, игротерапии, сказкотерапии, здоровьесберегающей терапии, психотерапии, ТРИЗ технологии.

Для детей с ОНР в группе организована речевая студия «Грамотейка». Для ежемесячных и еженедельных встреч с родителями воспитанников – родительский клуб «Говоришка», на которых они получают теоретические, практические знания и умения в доступной игровой форме. Оформлен групповой уголок «Говори правильно», Центр «Активности» для самостоятельной деятельности детей.

По решению ПМПК в подготовительной группе комбинированной направленности 13 детей. Из них: ОНР III уровня – 5 детей; ОНР III с дизартрическим компонентом -5 детей; ОНР III уровня стертая форма дизартрии – 1ребёнок; открытая оперированная ринолалия, стёртая форма дизартрии – 1 ребёнок; специфические нарушения речевого развития при расстройстве аутистического спектра (РАС)- 1 ребёнок.

**Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста.**

*Для детей с ОНР III уровня(5 детей) характерно:* нарушение в формировании развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Ребёнок с ОНР III уровня

понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы. Типичным для таких детей является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Связная речь свидетельствует о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Наряду с указанными речевыми особенностями для данной группы детей характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимания и память; нарушены пальцевая и артикуляторная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Следовательно, это приводит к дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи.

**Для ОНР III уровня, стёртая форма дизартрии (1 ребенок) и ОНР III уровня с дизартрическим компонентом (5 детей) характерно:** расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Их отличает: моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения; поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. В ООД по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. Дети не любят рисовать. У них наблюдаются следующие патологические особенности в артикуляционном аппарате: *паретичность* (вялость) мышц органов артикуляции; *спастичность* (напряженность); *гиперкинезы* проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок; *девиация* - отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ; *гиперсаливация* -повышенное слюноотделение во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика. Звукопроизношение при стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков. Испытывают сложность при произношении

**Для оперированной ринолалии, стёртая форма дизартрии (1 ребёнок) характерно:** патологическое положение языка в полости рта (рефлекторно сдвигается тело языка назад образуя высокий подъём корня языка смещает его вглубь ротовой полости); нарушение речевого дыхания и назализованный оттенок речи (сообщение полости рта и носа создает увеличение резонирования носовой полости и речь становится гнусавой); активизация лицевых мышц (попытки исключить воздуха через нос приводят к появлению носовых ужимок и гримас); тотальное нарушение звукопроизношения. Страдает фонематический слух (способность воспринимать на слух звуки речи, различать и обобщать их слова как смысловые единицы).

**Один ребёнок с диагнозом:** Асинхронное и темпово-задержанное развитие у ребёнка с органическим поражением ЦНС с преимущественным искажением эмоционально-волевой сферы. Для него характерно нарушение психического развитие с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими речевыми и интеллектуальными расстройствами. Он

склонен к одиночеству. Наблюдается отгороженность от внешнего мира; сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям; однообразие интересов и пристрастий; речевые нарушения.

## 1.2. Система оценки результатов освоения Программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе создания диагностических ситуаций и наблюдений. Она направлена на проверку: состояния уровня звукового анализ и синтеза; сформированности фонематического слуха; уровня развития словарного запаса; состояния слоговой структуры; умения строить связные высказывания; уровня сформированности грамматического строя речи; состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения. Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

### Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии освоения
<b>Звуковой анализ и синтез слова</b>	Осуществление звукового анализа и синтеза слова
<b>Слоговая структура слова</b>	Правильное оформление слоговой структуры слова.
<b>Звукопроизношение</b>	Уровень сформированности звукопроизношения
<b>Артикуляционный аппарат</b>	Владение навыками артикуляционной моторики
<b>Фонематический слух</b>	Повторение слогового ряда с оппозиционными звуками, выделение определённого звука из слов, вспомнить слово с заданным звуком. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования. Определение место звука в слове (начало, середина, конец). Выбор слов с определённым звуком
<b>Грамматический строй речи</b>	Согласование существительного с числительным, образование притяжательных прилагательных, согласование существительного с местоимениям, использование в речи предлогов, согласование существительных по падежам, родам, числам
<b>Словарь</b>	Выделение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений
<b>Связная речь</b>	Пересказ рассказа, составление рассказа по серии картинок, по картине, описательный рассказ.

*Инструментарием* является диагностика речи Н.В. Нищевой, адаптированная для детей подготовительной группы комбинированной направленности, картинный материал автора Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда», «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР» Н.В. Нищевой. *Результаты* фиксируются в «Карте речевого развития группы», что позволяет отслеживать индивидуальную динамику и перспективы речевого развития каждого ребёнка, группы. Анализ карт позволяет оценить эффективность педагогического воздействия в процессе реализации данной коррекционно-развивающей Программы. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы. Промежуточная оценка (3 раза в год: сентябрь, январь, май). Это описание динамики формирования речевой сферы воспитанников по освоению

ими коррекционно-развивающей Программы. Итоговая оценка проводится ежегодно, при выпуске ребёнка из детского сада в школу в подготовительной группе.

### **1.3. Планируемые итоговые результаты освоения Программы.**

#### **В итоге коррекционной работы дети должны научиться:**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают речевое развитие ребёнка, которое он может приобрести в результате её освоения. Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров определенных в ФГОС ДО.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОНР, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

#### **В итоге коррекционной работы дети должны знать:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в речи простыми, распр. и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм сущ. и проч.;
  - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; пр. и сл. предлоги правильно употребляться;
- использовать в общении слова различных лексико-грамматические категорий (сущ., гл., наречий, прил., мест. и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Поэтому одним из важнейших целевых ориентиров на этапе завершения периода дошкольного детства детей с ОНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание коррекционной-развивающей работы по преодолению ОНР у детей.**

Содержание построено на основе комплексно-тематического принципа планирования, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей (см. приложение №1 «Содержание и тематическое планирование»)

В соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В. Нищевой в подготовительной группе комбинированной направленности организованная образовательная деятельность осуществляется в 3 периода:

#### **Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- расширение словарного запаса;
- закрепление правильного употребления грамматических категорий;
- развитие самостоятельной связной речи;
- воспитание внимания и понимания речи, развивать умение вслушиваться в речь, в вопросы логопеда и отвечать нужным словом;
- развитие диалогической речи;
- познакомить с буквами, научить их печатать и прочитывать;
- анализ и синтез односложных слов, предложений.

#### **Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

**Основные задачи совпадают с задачами 1 периода, но усложняются по форме.**

- продолжается развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- закрепление в речи ребёнка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных в 1 период;
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов различного звуко-слогового состава;
- дальнейшее формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: глухость, звонкость, твердость, мягкость;
- практическое усвоение грамматических категорий;
- работа над структурой предложения.

#### **Третий период обучения (апрель, май)**

- коррекция слов и словосочетаний;
- практическое усвоение словоизменений и словообразований;
- совершенствование связной речи;
- усвоение предложно-надежных форм существительных как единственного, так и множественного числа;
- развитие и практическое усвоение предложений различных конструкций, преобразование предложений;
- оформление речью серии выполненных действий;
- составление предложений по серии вопросов, ориентировка на выражение главной мысли межфразовых связей, обработка пересказа; чтение словами, письмо под диктовку.

**Содержание организованной образовательной деятельности обеспечивает:**

выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности



## Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
«Физическое развитие»	Развивать координированность и точность действий	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физминутки
	Формировать правильную осанку. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
«Развитие речи»	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
«Познавательное развитие»	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок Развивать графо-моторные навыки.	дидактические игры и упражнения: штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие»	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	-беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи – поручения.
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами	-игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть (стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.), пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические - дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики.

### Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи в организованной образовательной деятельности (ООД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, ООД по обучению грамоте, ООД по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо ООД (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- ООД по другим разделам образовательной программы МБДОУ.

### Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе комбинированной направленности МБДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная ООД</li> <li>2. Подгрупповая ООД</li> <li>3. Индивидуальная ООД</li> <li>4. Дидактические игры</li> <li>5. Настольно-печатные игры</li> <li>6. Компьютерные обучающие игры и программы</li> <li>7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</li> <li>8. Речевые задания и упражнения</li> <li>9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры и упражнения</li> <li>2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики</li> <li>3. Речевые дидактические игры</li> <li>4. Чтение</li> <li>5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</li> <li>6. Праздники, развлечения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Настольно-печатные игры</li> <li>4. Словотворчество</li> <li>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</li> <li>2. Речевые игры</li> <li>3. Беседы</li> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</li> <li>6. Игры - драматизации</li> </ol>

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание Программы направлено на развитие речевой сферы детей с ОНР в следующих видах деятельности и культурных практик:

- *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности* (образовательная деятельность с ведущей игровой деятельностью, взаимодействие с музыкальным руководителем, педагогом-психологом, речевая студия «Грамотейка», реализация Программы «Одарённый ребёнок»)

- *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* (проектная деятельность, экспериментирование, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы, КВН, пиктограммы и кроссворды, логоминутки, продуктивная и трудовая деятельность, разновозрастное общение в различных видах игр);

- *Самостоятельная деятельность детей* (речевые игры, экспериментирование со словом, наблюдение, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность в

книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, интегрированная детская деятельность);

- *Взаимодействие с семьями детей* (мастер-класс для детей и взрослых, ситуативное обучение, досуги, соревнования и конкурсы, совместные экскурсии и выставки продуктивной деятельности для детей и взрослых, совместные национальные практики и культурно-массовые мероприятия).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

1. *Методы и приёмы, стимулирующие познавательные инициативы.* Включение детей в интеллектуальную и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задаёт вопрос: «Почему?»; создание ситуации доверия через приёмы «поглаживания» («молодец», «умница»).

2. *Методы и приёмы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы.* Педагог даёт возможность детям самостоятельно провести часть ООД («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания ООД с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

3. *Методы и приёмы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности.* Хоровые ответы и разрешённые подсказки, нащёптывание ответов на ухо, слова-подсказки, слова-секреты, слова-подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, приём намеренной ошибки педагога, приём снижения собственного авторитета («А я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем»).

4. *Методы и приёмы стимулирования коллективных инициатив детей:* создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих проявления коллективной помощи, методы коллективного поиска инициативы.

5. *Стимулирование самопознания и самоопределения детей:* создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очерёдности в игре.

#### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа ведётся согласно ежегодному планированию, в котором отражены все формы и методы взаимодействия

#### **Основные формы взаимодействия с семьёй.**

*Знакомство с семьёй:* встречи-знакомства, анкетирование семей.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – информация.

*Образование родителей:* родительский клуб «Говоришка», (лекции, семинары, семинары - практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (согласно годовому планированию). Еженедельно проводится «Родительский огонёк», где даётся консультация по выполнению домашнего задания с детьми.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В подготовительной группе комбинированной направленности учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно, по четвергам, в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут

родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в домашних тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в подготовительной группе комбинированной направленности лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7-летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаёт предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Уголок логопед», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Обращается** внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. **Рекомендуется** родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. **Показывается** родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. **Показывается** родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендуется родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показываются методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращается внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности (детей с ОНР). Взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, отражено в модели:

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



## **2.6. Взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ**

Созданы условия для продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения необходимо:

- каждый специалист обладает набором специальных знаний, спецификой работы с данной категорией детей. Постоянно совершенствует и повышает эти знания в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участвует в проведении конференций, семинаров.
- взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- единообразии подходов учителя-логопеда и педагогов к речевой работе с дошкольниками, преемственности в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы;
- комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков;
- использование ведущего вида – игровой деятельности;
- активизация деятельности родителей в процессе коррекции

### **Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников**

1. Все взрослые, окружающие ребенка, четко представляют цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства имеет верные представления о том, каким необходимо быть это пространство, несет ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществляет двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

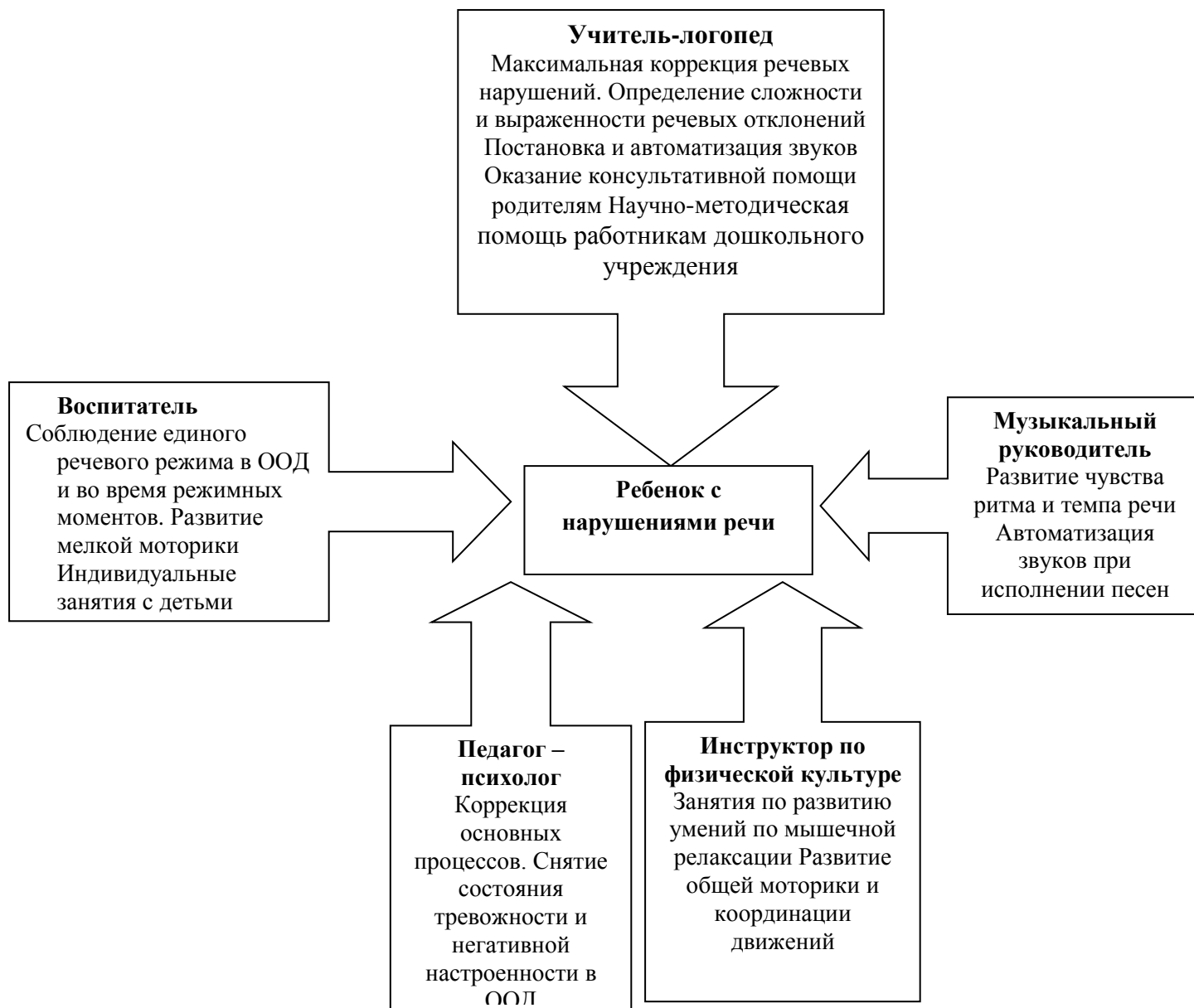
3. Педагогический персонал, родители вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

4. Влияние участников коррекционно - развивающего процесса на развитие ребенка строится последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

6. Предметно-развивающей среда - одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

## Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи



### Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является взаимодействие воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Это даёт возможность добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «Индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

### **III. Организационный раздел.**

Программа включает: требования психолого-педагогическим, материально-техническим условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в процессе формирования их речевой сферы.

#### **3.1. Особенности развивающей предметно - пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство необходимо организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезок времени.

В подготовительной группе комбинированной направленности развивающая среда организована для совершенствования всех сторон речи, для обеспечения самостоятельности детей, стимулирования их активность и инициативности. Представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. В подготовительной группе комбинированной направленности оборудован центр активности «Грамотейка», уголок «Будем говорить правильно», где еженедельную замену оборудования в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

##### *1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.*

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).



## 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

## 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

## 4. Зона подгрупповых ООД.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в группу комбинированной направленности детей с ОНР;

2. Речевая карта на каждого ребенка;

3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

4. Ежедневное планирование работы индивидуальной работы учителя-логопеда;

5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

### 3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия по коррекции и развитию речи детей с ОНР в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»:

1. Созданы условия для воспитания звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Созданы условия для формирования элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове; формирование слоговой структуры слова.

3. Созданы условия для развития активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Созданы условия для формирования грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

5. Созданы условия для развития связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Созданы условия для обучения грамоте – послоговому чтению и письму;

7. Созданы условия для воспитания любви и интереса к художественному слову.

Программа реализуется в совместной образовательной деятельности, которая проводится согласно расписанию фронтально и индивидуально.

Учебный год в подготовительной группе комбинированной направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня с перерывом на зимние каникулы с 25.12.17г. по 10.01.18г.) и условно делится на три периода:

**I период обучения:** сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 2 фронтальных ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 ООД по формированию правильного произношения.

**II период обучения:** декабрь, январь, февраль, март. Проводится 1 фронтальное ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 ООД по формированию правильного произношения, 1 ООД обучению грамоте.

**III период обучения:** апрель, май. Проводится 1 ООД по формированию лексико-грамматического строя, 1 – по формированию правильного произношения, 1 – по обучению грамоте.

Продолжительность фронтальной ООД- 30 минут. Периодичность фронтальной ООД -3 раза в неделю, индивидуальной деятельности 2-3 раза в неделю (в зависимости от речевых нарушений) с каждым ребёнком по 20 минут.

Период с 31 августа до 10 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 9 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентированные (ООД) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, развлечения, экскурсии, прогулки, работы в речевой студии, самостоятельная деятельность детей).

В подготовительной группе проводится 3 фронтальных логопедических ООД (вторник, среда, четверг) продолжительностью 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (см. приложение №2 «Циклограмма учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной направленности»). В понедельник и пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, работу в подвижных микрогруппах, индивидуальные ООД с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов МБДОУ и родителей. Индивидуальные ООД направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных речевых дефектов определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Это осуществляется в ходе работы над методической темой «Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи путём использования элементов исследовательской деятельности».

Речевая студия «Грамотейка» проводится с детьми в пятницу, в вечернее время.

Продолжительность- 30 мин

Название речевой студии	Направление	Руководитель	Количество детей	Периодичность
Речевая студия «Грамотейка»	Коррекционное	Учитель-логопед: Трофимова Т.В.	13 детей	1 раз в неделю

Для обеспечения активного отдыха и поддержания благополучия организована культурно-досуговая деятельность (по годовому плану МБДОУ)

Еженедельные групповые консультации для родителей «Родительский огонёк» планируются один раз в неделю (четверг) в вечернее время, где родители получают теоретические и практические знания по подготовке детей к школе с применением наглядного раздаточного материала. При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей

детей. Лексическая тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### Годовой календарный учебный график:

#### 1. Продолжительность 2017-2018 учебного года

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Подготовительная группа	36 учебных недель	01.09.2017г.-31.05.2018г.

#### 2. Продолжительность каникул в 2017-2018 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Зимние	С 25.12.2017г.- до 10.01.2018г	13 дней
Летние	С 01.06.2017г.-31.08.2018г.	92дня

#### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 10,5 часов в день с 7.30 до 18.00
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

#### Расписание организованная образовательная деятельность.

Программа «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Н.В. Нищева

	период	В неделю	В год
1. формирование правильного произношения.	I период	1	72
	II период	1	72
	III период	1	36
	III период		
2. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	I период	2	108
	II период	1	72
	III период	1	72
	III период		
3. обучение грамоте	I период	-	-
	II период	1	36
	III период	1	72
	III период		
Итого ООД (коррекционная работа):	I период	3	108
	II период	3	108
	III период	3	108
	III период		
Вариативная часть.		1	36

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

##### Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка напольная с пособиями – 1 шт;
12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
13. Палас – 1шт;
14. Стенды для наглядности – 2 шт;
15. Тумбочка – 1 шт;
16. Коробки и папки для пособий.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**ПОСОБИЯ:**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

#### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

#### **Список средств обучения.**

1. **Технические средства обучения:** звуковые (магнитофон), кассеты с записью релаксационной музыки.
2. **Учебно-наглядные пособия.**

*Таблицы:* Звучащее слово; Ознакомление с окружающим миром; Кто где живёт; Домашние и дикие животные; Кем быть; Дифференциация дыхания; Характеристика гласных и согласных звуков; Дифференциация звука и буквы; Звуковой домик; Слоговое чтение.

*Схемы:* Составления описательных рассказов; Предлогов; Звукобуквенного анализа слова; Деления слов на слоги; Разбора предложения.

*Модели:* Логокуб; Весёлый язычок.

*Муляжи:* По лексическим темам.

*Инструменты:* Шпатель; Массажные, постановочные зонды.

3. **Оборудование:** Маски, настольный и пальчиковый театр; Сухой бассейн; Суджоки; Мячи: теннисные, резиновые, колючие, мягкие, стеклянные Карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью); Свеча; Зеркала; Мелкие предметы камешки, орехи, горох, шнурки, пробки и т.п. Счётные палочки, спички; Бусы; Мягкие игрушки, киндер-игрушки. Дидактические игры по развитию речи.

#### **3.4.Использованная литература:**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2015г.

Содержание организованной образовательной коррекционной деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности

Разделы учебной программы	Основная программа		
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль, март)	III период (апрель, май)
<b><u>1 раздел. Звукопроизношение</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.</li> <li>2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.</li> <li>3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.</li> <li>2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончить автоматизацию правильного произношения звуков у всех детей.</li> </ol>
<b><u>2 раздел. Развитие фонематического анализа</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>2. Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости.</li> <li>3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.</li> <li>4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мох, осы, шар.</li> <li>5. Учить анализировать слова.</li> <li>6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Упражнять детей в различении твердых - мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</li> <li>3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.</li> <li>4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.</li> <li>5. Учить анализировать слова из пяти звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых - мягких, звонких – глухих согласных в выделении звука из слова.</li> <li>2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.</li> </ol>
<b><u>3 раздел. Грамота</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</li> <li>2. Познакомить детей с буквами: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы.</li> <li>3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, печатании, лепке их из пластилина.</li> <li>4. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</li> <li>5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.</li> <li>6. Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.</li> <li>2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д.</li> <li>3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнура, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.</li> <li>4. Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</li> <li>5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.</li> <li>2. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</li> <li>3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы наложенные друг на друга.</li> </ol>

		<p>читать буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>7. Учить детей читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p>	
<p><b><u>4 раздел. Развитие общих речевых навыков</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С детьми продолжать работу по развитию речевого дыхания.</li> <li>2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.</li> <li>3. Продолжать работу по формированию правильной голосовой подачи и плавности речи.</li> <li>4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче тихо, шепотом.</li> <li>5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</li> <li>6. Учить детей говорить в спокойном темпе.</li> <li>7. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать длительность речевого выдоха.</li> <li>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</li> <li>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</li> </ol>
<p><b><u>5 раздел. Обучение связной речи</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</li> <li>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</li> <li>4. Учить грамотно, задавать вопросы.</li> <li>5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.</li> <li>2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</li> <li>3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</li> <li>4. Совершенствовать навык пересказа.</li> <li>5. Учить правильно, строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.</li> <li>2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</li> <li>3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности.</li> </ol>

<p><b><u>6 раздел. Развитие грамматического строя речи</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</li> <li>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формирование у детей умение употреблять сложные предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.</li> <li>4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</li> <li>5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.</li> <li>3. Познакомить детей со способами словообразования.</li> <li>4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</li> <li>5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</li> <li>6. Продолжить работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.</li> <li>2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</li> <li>3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</li> <li>4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</li> </ol>
--	--	---	---



**Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной направленности**

Месяц	Содержание			
	Тема	Грамматический строй речи	Связная речь	Звукопроизношение Обучение грамоте
«День знаний» С 1 по 8 сентября	«День знаний» «Детский сад. Игрушки».  С 1.09.17-8.09.17	Обследование детей. - развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления); - понятие слово; - закрепление понятия о предмете (вопросы <b>Кто? Что?</b> ). - падежные конструкции И. п. мн.ч.сущ	Обследование детей. Описательный рассказ по теме «Игрушки»	Обследование детей Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках Знакомство с артикуляционным аппаратом; -Сказка о «Весёлом язычке»
«Осень» С 11 сентября по 6 октября	<b>Осень. Сезонные изменения(перелётные птицы)</b> С 11.09.17-15.09.17	- закрепление понятия о действии (вопросы Кто? Что? Что делает?); - закрепление умения подбирать к действию объекты и к объекту действия; - употребление глаголов ед. и мн. ч; -понятие «предложение» «слово-предложение» - работа над фразой: составление 2-х, 3-х словных предложений (предмет, слово-действие);	составление рассказа с опорой на предметные картинки «Осень»	- Развитие фонематического восприятия слухового внимания (различения слов близких по звуковому составу и т.д. -Знакомство с тетрадью - диф-ция «звук-слово» - анализ предложения
	<b>«Овощи. Фрукты. Работа в саду, в огороде»</b> С18.09.17-22.09.17	- слова – признаки (вопросы : <b>Какой? Какая?</b> ); - умение подбирать предмет к признаку и наоборот признак к предмету;	- Составление описательных загадок и описательных рассказа по схеме	- Развитие фонематического восприятия слухового внимания (различения слов близких по звуковому составу - закрепление понятия

		- работа над фразой: составление 3-х словных предложений		«Слог». Деление слов на слоги -закрепление умения выкладывать схему предложения, изображать её графически;
	<b>«Хлеб. Профессии сельского хозяйства» Звук и буква «А»  С 25.09.17-29.09.17</b>	-Слова- признаки - закрепить понятия «слово». «предложение» - составление 4-словных предложений с введением одного определения; -Дат.пад.мн.числа сущ	- составление рассказа по серии картинок « Три друга»	- звук «А»; - понятие « <i>гласный звук</i> »; -определение позиции звука «А» в слове ( <i>начало,сер. конец слова</i> ) - знакомство с буквой «А, а»; - деление слов на слоги; - диф-ция «звук» -слово»-«предложения» - чтение по букварю -работа в тетради - анализ предложения
	<b>«Лес. Грибы, ягоды» (безопасное поведение на природе) Звук и буква «У»  С 2.10.17-6.10.17</b>	приставочные глаголы (шёл, вышел и т.д ) Ткаченко. -Сложноподчиненное предложение с союзом «А»	- пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки « <i>Заботливая сестра</i> ».	-звук «У»; - определение позиции звука «У» в слове ( <i>начало, середина, конец</i> ); - подбор слов с данным звуком - дифференциация звуков «А», «У». -звуковой анализ и синтез сочетаний АУ,УА - знакомство с буквой «У»; - чтение сочетание «АУ», «УА», «АУА», «УАУ». - диф-ция «слово-слог» , «слово-предложение» ( изображение графически) - чтение по букварю -работа в тетради
<b>«Моё село. Моя страна» С 9 октября по 20 октября</b>	<b>« Моё село» (история) «О»  с 9.10.17-13.10.17</b>	- падежные конструкции. Творительный мн.числа существительных; - закрепление согл. сущ. с мест Мой, Моя, Мои	- составление рассказа « <i>Оля и ослик</i> » по предметным картинкам со звуком «О» в начале слова.	звук «О»; - определение позиции звука «О» в слове ( <i>начало, середина, конец</i> ); - подбор слов с данным звуком - дифференциация звуков «А», «О». -звуковой анализ и синтез сочетаний АУ,УА,ОУА - знакомство с буквой «О»; - чтение сочетание «АУ», «ОА», «АУО», «УАУ». - диф-ция «слово-слог» , «слово-

				предложение» ( изображение графически) - чтение по букварю - работа в тетради
	<p><b>«Мой край родной. Моя Хакасия»</b>  <b>Звуки «М», «Мь»</b>  <b>Буква «М»</b></p> <p>с 16.10.17-20.10.17</p>	<p>- глаголы соверш. и несоверш. вида.  - закрепление умений составлять 4словные предложений</p>	<p>Развитие диалогической речи на тему:  «Моя Хакасия (презентация)</p>	<p>-звуки «М», «МЬ»;  -определение позиции звука «М» в словах (<i>начало, середина, конец</i>);  - закрепит понятие «согласный звук» (мягкий, твёрдый ,звонкий)  - звуковой анализ и синтез слова  «мама»  - знакомство с буквой «М»;  - чтение сочетаний «АМ», «УМ», «ОМ»;  - Диф-ция «слог, слово, предложение»  - изображ. предлож. графически  - чтение по букварю  - работа в тетради</p>
<p><b>« День народного единства»</b>  с 23 октября по 17 ноября</p>	<p><b>«Дом. Квартира. Мебель. Эл. приборы».</b>  <b>Звуки «С», «Сь»</b>  <b>Буква «С»</b></p> <p>с 23.10.17-27.10.17</p>	<p>- предлоги «В», «НА», «ПОД»;  - слова с уменьшительно - ласкательным. значением.</p>	<p>- составление рассказа по картинкам « Как мама и папа покупали мебель».</p>	<p>- звуки «С», «СЬ»;  - определение позиции звука «С» в словах (<i>начало, середина, конец</i>);  -подбор слов с разной позицией звука  -закрепить понятия «согласный-глухой»  -анализ и синтез «сом», «оса»  - знакомство с буквой «С»;  - чтение сочетаний «АС», «УС», «ОС»; «СА», «СО», «СУ»;  -чтение по букварю  - деление слов на слоги  -Диф-ция «слог, слово, предложение»  - работа в тетради</p>
	<p><b>«Москва-столица нашей Родины» (история, символы)</b>  <b>Звуки «Х», «Хь»</b>  <b>Буква «Х»</b></p> <p>с 30.10.17-3.11.17</p>	<p>- предлог «В - ИЗ»,  - родит. пад.мн. числа Сущ.  (Ткаченко 68)  - закрепить согласование Два, Две с сущ.</p>	<p>-развитие диалогической речи.  Презентация «Моя Родина»</p>	<p>- звук и «Х», «ХЬ»;  - определение позиции звука «Х» в словах (<i>начало, середина, конец</i>);  - подбор с данным звуком  - знакомство с буквой «Х»;  - звукобуквенный анализ и синтез и анализ слова «муха»;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение по букварю</li> <li>- деление слов на слоги</li> <li>Работа в тетради</li> </ul>
	<p><b>«Посуда». Продукты питания</b>  <b>Звуки «Р», «Рь»</b>  <b>Буква «Р»</b></p> <p><b>с 6.11.17-10.11.17</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразование слов типа <i>«самовар, мясорубка»</i> и т. д.</li> <li>- приставочные глаголы (наливать, выливать и т.д.)</li> <li>- относит. прилаг.</li> </ul>	Составление рассказа по серии картин «Бобик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки «Р», «Рь».</li> <li>- определение позиции звука «Р» в словах (<i>начало, середина, конец</i>);</li> <li>- подбор слов с разной позицией звука;</li> <li>- закрепление понятие звонкий, гласный звук</li> <li>- знакомство с буквой «Р»;</li> <li>- чтение по букварю</li> <li>- звукобуквенный анализ «Рома»;</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>
	<p><b>«Одежда головные Уборы. Обувь»</b></p> <p><b>Звук и буква «Ш»</b></p> <p><b>с 13.11.17-17.11.17</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование относит. прил. (Ткаченко стр.66)</li> <li>- местоимения НАШ, НАША, НАШИ</li> <li>приставочные глаголы (шить, зашить и т.д)</li> <li>относит. прилаг.</li> </ul>	-составление описательного рассказа По теме «Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звук «Ш»;</li> <li>- определение позиции звука «Ш» в словах (<i>начало, середина, конец</i>);</li> <li>- знакомство с буквой «Ш»;</li> <li>- чтение по букварю</li> <li>- звукобуквенный анализ и синтез слов <i>«шар, мари»</i></li> <li>- диф-ция: звук .слог, слово ,предложение;</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>
<p><b>« К нам пришла зима»</b>  <b>с 20 ноября по 8 декабря</b></p>	<p><b>«Скоро зима. Сезонные Изменения»</b>  <b>Звук и буква «Ш» - «С»</b></p> <p><b>с 20.11.17-24.11.17</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлож.пад. множ.числа сущ.</li> <li>составление предложений с включением несколько определений</li> <li>- подбор прилагательных</li> <li>-Образование родств. слов</li> </ul>	- составление рассказа по серии «Про девочку Машу и куклу Наташу» (включение несколько определений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки «Ш»- «С»</li> <li>- определение позиции звука «Ш», «С» в словах (<i>начало, середина, конец</i>);</li> <li>- дифференциация звуков «С-Ш».</li> <li>- чтение по букварю</li> <li>- звукобуквенный анализ и синтез слов <i>«шар, мари, Саша»</i></li> <li>- диф-ция: звук .слог, слово ,предложение;</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>
	<p><b>«Зимние развлечения. Виды спорта»</b></p> <p><b>Звук и буква «Ы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги «К», «ОТ»</li> <li>- составление предложений с включением несколько определений</li> <li>- знакомство с ! и ? знаками..</li> </ul>	- Составление рассказа по картине «Саша и Снеговик» (родственные слова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звук «Ы»;</li> <li>-определение позиции звука «Ы» в слове;</li> <li>- подбирать слова данным звуком;</li> <li>- анализ и синтез слов</li> </ul>

	<p><b>с 27.11.17-1.12.17</b></p>	<p>Состав. предложений. - образование родств.слов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой «Ы»;</li> <li>- чтение по букварю;</li> <li>- графическое изображение предложений с ? и !</li> <li>знаком</li> <li>- звукобуквенный анализ « Рысь»</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>
	<p><b>«Животные Арктики и Антарктики»</b></p> <p><b>Звуки «Л», «ЛЬ»</b> <b>Буква «Л»</b> <b>Диф-ция «Л»- «Р»</b></p> <p><b>с 4.12.17-8.12.17</b></p>	<p>- составление предложений с изученными предлогами; - предлог «ИЗ-ПОД» пред. с ! и ? знаками. - закрепление образ.притяж. прилаг. закрепить образование дат.пад.мн.числа</p>	<p>- составление описательного рассказа по схеме «Животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки «Л», «ЛЬ»;</li> <li>- определение позиции звука «Л» в словах (начало, середина, конец);</li> <li>- дифференциация звуков «Л - Р».</li> <li>- знакомство с буквой «Л»;</li> <li>- чтение по букварю</li> <li>- звукобуквенный анализ и синтез слова «мыло».</li> <li>- графическое изображение предложений с ? и ! знаком</li> </ul>
<p><b>Сказка у ворот. Скоро, скоро Новый год</b> <b>С 11 декабря по 26 декабря</b></p>	<p><b>«В гостях у сказки»</b> <b>Звуки «Н», «НЬ»</b> <b>Буква «Н»</b></p> <p><b>с 11.12.17-15.12.17</b></p>	<p>- закрепление состав. пред. с ! и ? знаками.  - закрепления предлога ИЗ-ПОД</p>	<p>-- составление рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок « <i>Незнайкин подарок</i>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки «Н», «НЬ»;</li> <li>- определение позиции звука «Н» в словах (начало, середина, конец);</li> <li>- закрепление понятий</li> <li>- знакомство с буквой «Н»;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- звукобуквенный анализ и синтез слов «слон, сосна».</li> <li>- анализ предложения (схема)</li> <li>- чтение по букварю</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>
	<p><b>Новый год</b> <b>Звуки «К», «КЬ»</b> <b>Буква «К»</b></p> <p><b>с 18.12.17-22.12.17</b></p>	<p>- закрепление согласование прилагательных с сущ; - составление предложений с включением несколько определений</p>	<p>- Составление рассказа по серии картинок «Елочка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки «К», «КЬ»;</li> <li>- место звука в слове, Подбор слов с разной позицией звука - закрепление понятия</li> <li>- знакомство с буквой «К»;</li> <li>- чтение по букварю</li> <li>- работа с тетрадью</li> <li>- звукобуквенный анализ и синтез слова «мак, кукла, косы».</li> <li>- анализ предложений. (графическое изображение)</li> </ul>

**КАНИКУЛЫ С 25. 12.17- 10. 01. 18**

<p>«Животный мир» с 10 января по 2 февраля</p>	<p><b>Праздники на Руси.</b> <b>Звуки «Т», «ТЬ»</b> <b>Буква «Т»</b>  <b>с 10.01.18-12.01.18</b></p>	<p>- Предлог «С-СО» - согласование числительного и существительного в род.пад.</p>	<p>- рассматривание картин «Праздники на Руси». Беседа по теме.</p>	<p>- звуки «Т», «ТЬ»; - место звука в слове; - подбор слов с разной позицией звука; - выделение слов с данным звуком из текста. -знакомство с буквой «Т»; - чтение по букварю - подбор слов с -определенным количеством слогов. -подбор слов к звуковой схеме - работа в тетради</p>
	<p>«Домашние животные» <b>Звук и буква «И»</b>  <b>Диф-ция «Ы»-«И»</b>  <b>с 15.01.18-19.01.18</b></p>	<p>-Согласование числительного и существительного в творительном пад.(Т) - притяж.прил. -составление пред с предлогами « С-СО» - закрепить составление предложение с однородными определениями - закрепить умение подбирать прилаг .к сущ</p>	<p>- составление рассказа по серии картинок « Хитрая мышка» или творческий рассказ « Про зайца» ( Ефименкова)</p>	<p>- звук «И»; - смягчение согласных звуков; - дифференциация «Ы-И». - знакомство с буквой «И»; - ударение (см. тему «З» - подбор слов по звуковой схеме; - «И» смягчает предыдущий согл. звук; - правило «ши» пиши с «и». - работа в тетради</p>
	<p>«Дикие животные» <b>Звуки «П», «ПЬ».</b> <b>Буква «П»</b>  <b>с 22.01.18-26.01.18</b></p>	<p>- закрепить состав. предлож. с предлогом «С-СО» - закрепить образование притяж. прилагательных - закрепить умение подбирать прилагательные .к сущ</p>	<p>-составление творческого рассказа «Заяц» (Ефименкова)</p>	<p>- звуки «П», «ПЬ». - место звука в слове; - подбор слов с разной позицией звука; - знакомство с буквой «П»; - ударение; - подбор слов с заданным количеством слогов; - ударение; - звукобуквенный анализ и синтез; - работа в тетради</p>
	<p>« Домашние и дикие птицы» (зимующие) <b>Звуки «З», «Зь»</b> <b>Буква «З»</b>  <b>с 29.01.18-2.02.18</b></p>	<p>- закрепит образование приставочных глаголов:(летел, облетел, залетел и т.д) - согласов. числит. с сущ. в д в дат. пад.</p>	<p>- Составление рассказа по серии картинок «Кормушка»</p>	<p>- звуки «З», «Зь»; - знакомство с буквой «З»; -чтение по букварю; -работа в тетради; - подбор слов к схемам всех типов; -ударение;</p>
	<p>«Моё Отечество.</p>	<p>« Российская армия.</p>	<p>-учить самостоятельной постановки</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p>

<b>Защитники России» С 5 февраля по 23 февраля</b>	<b>Рода войск». Дифференциация «С-З».</b>  <b>с 5.02.18-9.02.18</b>	вопросов -относительные прилагательные (танкист И т.д.)	Развитие стихотворение с помощью мнемотехники	- различие звуков по акустическим признакам -подбор слов с данными звуками; - место звука в слове -чтение по букварю - работа в тетради - игровые приёмы анализа и синтеза всех типов слов
	<b>« Транспорт. ПДД» Звук и буква «Й». Дифференциация Й-И</b>  <b>с 12.02.18-16.02.18</b>	- закрепление способностей самостоятельно задавать вопросы - словообразование (самолёт, пароход)	- Составление рассказа по серии картинок «В трамвае»	- звук «Й»; - дифференциация «Й-И», «БЙ-ИЙ»; - знакомство с буквой «Й»; - чтение; - работа в тетради; - слоги, ударение; -игровые приёмы звукового анализа всех типов слов
	<b>«День защитника Отечества»</b>  <b>Звуки «Г», «Гь» Буква «Г»</b>  <b>с 19.02.18-23.02.18</b>	-Предлог « ИЗ- ЗА» - повторение изученных предлогов закрепит умение составлять предложения составлять предложений. с ! и ? знаками	-составление описательных рассказов( по военным профессиям)	- звуки «Г», «Гь»; - закрепить понятия «мягкий» и «твёрдый звук» - знакомство с буквой «Г»; - чтение; - работа в тетради; - слоги, ударение -игровые приёмы звукового анализа всех типов слов
<b>«Весна.8 Марта» с 26 февраля-по 9 марта</b>	<b>«Весна. Весенние изменения» Дифференциация «Г-К».</b>  <b>с 26.02.18-2.03.18</b>	- предлог «ИЗ-ЗА». «ИЗ-ПОД» - закрепления образование родственных слов	Составление рассказа по серии картинок: « Половодье» или «Скворечник»	- дифференциация «Г-К». -- различие звуков по акустическим признакам -подбор слов с данными звуками; - место звука в слове -чтение по букварю - работа в тетради - игровые приёмы анализа и синтеза всех типов слов
	<b>«8 Марта. Моя семья»</b>	- сложноподчин. пред,	- составление рассказа	- звуки «В», «Вь»;

	<p><b>Звуки «В», «Вь»</b> <b>Буква «В»</b></p> <p><b>с 5.03.18-9.03.18</b></p>	<p>с союзом <b>ПОТОМУ ЧТО</b></p> <p>- закрепить согласование . сущ. с прилагательным ( мама какая?)</p>	<p>с использованием сюжетной картины « Семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место звука в слове;</li> <li>- подбор слов с разной позицией звука;</li> <li>- выделение слов с данным звуком из текста.</li> <li>- знакомство с буквой «В»;</li> <li>- анализ и синтез предложений;</li> <li>- чтение слов различной сложности;</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>
<p><b>«Народные промыслы. Традиции русского народа»</b></p> <p><b>с 12 марта по 30 марта</b></p>	<p><b>«Профессии»</b> <b>Звуки «Д», «Дь»</b> <b>Буква «Д»</b></p> <p><b>с 12.03.18-16.03.18</b></p>	<p>- закрепит состав. пред. с союзом ПОТОМУ ЧТО</p> <p>- -закрепить умение образовывать дат. пад.сущ. мн.числа.</p>	<p>Составление загадок описаний по Теме «Профессии» (по схеме) (профессии родителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки «Д», «Дь»;</li> <li>-подбор слов с разной позицией;</li> <li>- выделение слов с данным звуком из текста.</li> <li>- знакомство с буквой «Д»;</li> <li>- чтение и анализ слов различной сложности.</li> <li>-закрепление: звук-слог-слово-предложение</li> </ul>
	<p><b>«Устное народное творчество»</b> <b>Дифференциация «Д-Т»;</b></p> <p><b>с 19.03.18-23.03.18</b></p>	<p>-Предлог « НАД»;</p> <p>-закрепить умение образ. Родств .слова</p> <p>- слова-антонимы(гомзьяк)</p> <p>- закрепить образование форм множеств. числа сущ</p>	<p>Составление загадок, чистоговорок, Объяснения смысла поговорок и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация «Д-Т»;</li> <li>-различение звуков по акустическим признакам</li> <li>-подбор слов с данными звуками;</li> <li>- место звука в слове</li> <li>-чтение по букварю</li> <li>- работа в тетради</li> <li>- игровые приёмы анализа и синтеза всех типов слов</li> </ul>
	<p><b>«Комнатные растения»</b> <b>Звуки «Б», «Бь»</b> <b>Буква «Б»</b></p> <p><b>с 26.03.18-30.03.18</b></p>	<p>-предлог «Над»</p> <p>- слова-антонимы</p>	<p>Составление рассказа по картине « В природном уголке»(или «Аленький цветочек)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>звуки «Б», «Бь»;</li> <li>место звука в слове;</li> <li>- подбор слов с разной позицией звука;</li> <li>- выделение слов с данным звуком из текста.</li> <li>- знакомство с буквой «Б»;</li> <li>- игровые приемы звукового анализа всех типов слов;</li> <li>- преобразование слов, составление из букв разрезной азбуки.</li> <li>- чтение</li> </ul>
<p><b>«Земля -наш общий дом.</b></p>	<p><b>«Океаны, моря, реки и их</b></p>	<p>- приставочные глаголы (приплыть, отплыть и т.д).</p>	<p>Беседа и пересказ текста « Лёвушка - рыбак» (Нищева)</p>	<p>дифференциация «Б-П» различение звуков по</p>



с 2 апреля по 4 мая	<b>обитатели»</b> <b>Дифференциация «Б-П»</b>  <b>с 2.04.18-6.04.18</b>	- закрепит состав. пред. с союзом ПОТОМУ ЧТО - образование родственных слов (Гомзяк 118)		акустическим признакам -подбор слов с данными звуками; - место звука в слове - выделение слов с данными звуками из текста чтение по букварю - работа в тетради - игровые приёмы анализа и синтеза всех типов слов - ударение, слоги
	<b>«День космонавтики».</b> <b>Звук «Ж»</b>  <b>с 9.04.18-13.04.18</b>	- закрепление изученных предлогов - подбор прилагательных	- составление рассказа по картине« На игровой площадке» Или по серии картинок « Собираемся в полёт»»	-звук «Ж»; место звука в слове; - подбор слов с разной позицией звука; - выделение слов с данным звуком из текста. - знакомство с буквой «Ж»; - преобразование слов, - «жи»-пиши с «и» -игровые приёмы звукового анализа всех типов слов - работа в тетради -«жи»-пиши с «и»
	<b>«Скоро в школу.</b> <b>Школьные</b> <b>принадлежности»</b> <b>Дифференциация</b> <b>«Ж-З»</b>  <b>с 16.04.18-20.04.18</b>	- согласование числительного, прилагательного и существительного	Составление рассказа по серии картин «Надёжный помощник» (Ткаченко)	-- дифференциация «Ж-З» - различение звуков по акустическим признакам -подбор слов с данными звуками; - место звука в слове - выделение слов с данными звуками из текста чтение по букварю - работа в тетради - игровые приёмы анализа и синтеза всех типов слов - ударение, слоги
	<b>«Луг. Сад. Поле»</b> <b>Дифференциация«</b> <b>Ж-Ш».</b>	- согласование числительного, прилагательного и существительного		Дифференциация «Ж-Ш». - различение звуков по

	<b>С 23.04.18-4.05.18</b>	- в ед и мн.числе. Составление предложений		<p>акустическим признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор слов с данными звуками;</li> <li>- место звука в слове</li> <li>- выделение слов с данными звуками из текста</li> </ul> <p>чтение по букварю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в тетради</li> <li>- игровые приёмы анализа и синтеза</li> </ul> <p>всех типов слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ударение, слоги</li> </ul>
<b>«День Победы» С 7 мая по 11 мая</b>	<b>«День Победы» с 7.05.18-11.05.18</b>	согласование числительного, прилагательного и существительного в ед и мн.числе. Составление предложений	- Развитие диалогической речи -Презентация «День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление понятий «гласный зв.», «согласный зв.», «звонкий», « глухой», «твёрдый», « мягкий».</li> <li>- закрепление умение подбирать слова с определённым звуком;</li> <li>- определять место звука в слове и т.д.</li> <li>- анализ и синтез слов разной сложности;</li> <li>- диф-ция «звук», «слово» «слог», «предложение»</li> <li>- ударение;</li> <li>- деление слов на слоги</li> <li>- синтез и анализ предлож., слов разной слоговой структуры</li> </ul>
<b>«Скоро лето в гости к нам придёт» С 15 мая по 31 мая</b>	<b>Лето .Насекомые. 14.05.18-18.05.18</b>	Закрепление Полученных знаний	-составление рассказа «Пчёла на разведке»	Закрепление полученных знаний
<b>Диагностика 21.05.18-31.05.18</b>				