

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управленческая деятельность

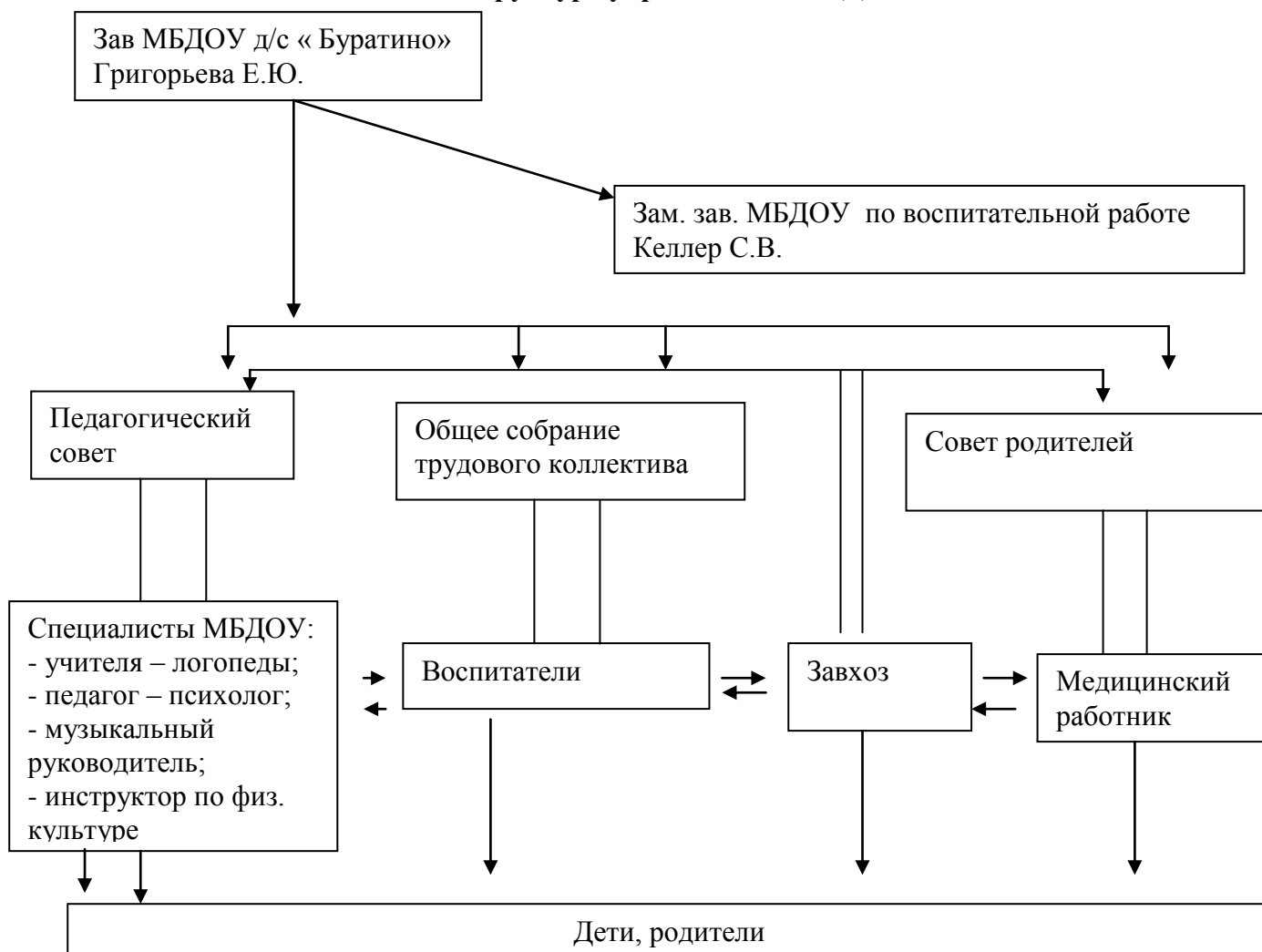
Управление МБДОУ Белоярским детским садом «Буратино» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержденный Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013г.№ 26.); Устав МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет родителей МБДОУ:

Структура управления в МБДОУ



Заведующий назначается руководителем Управления образования администрации муниципального образования Алтайский район. Заведующий МБДОУ несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и настоящим Уставом.

Заведующий:

- осуществляет руководство деятельностью МБДОУ на основе единоначалия;
- издает на основе и во исполнение законов и иных нормативных правовых актов в пределах компетенции МБДОУ приказы и проверяет их исполнение;
- без доверенности действует от имени МБДОУ, представляет его интересы в государственных органах, предприятиях, организациях и учреждениях, судебных и правоохранительных органах;
- в пределах, установленных законодательством, распоряжается имуществом МБДОУ и средствами, находящимися на его счетах;
- выдает доверенности, открывает расчетные и иные счета в органах федерального казначейства либо в структурном подразделении Центрального банка Российской Федерации;
- имеет право первой подписи на всех финансовых документах;
- назначает на должность и освобождает от должности работников МБДОУ, поощряет их и налагает на них дисциплинарные взыскания;
- несет персональную ответственность за достижение поставленных перед МБДОУ целей и за осуществление МБДОУ своих полномочий.
- несет ответственность за сохранность муниципального имущества, переданного МБДОУ в оперативное управление.
- несет всю полноту ответственности за его деятельность, в том числе ответственность за соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций;
- несет ответственность за уровень квалификации работников;
- утверждает смету расходов в пределах бюджетных ассигнований;
- утверждает смету доходов и расходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности МБДОУ;
- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;
- заключает договоры.

К компетенции заведующего относятся все вопросы деятельности МБДОУ, кроме вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.

Методист назначается на должность и увольняется заведующим МБДОУ.

Методистом руководит заведующий МБДОУ.

Методист МБДОУ обеспечивает выполнение «Инструкции по охране здоровья и жизни детей в МБДОУ» и соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.

Координирует работу воспитателей и других педагогических работников по выполнению: Образовательной программы МБДОУ, Рабочих программ, Планов самообразования, Программы развития и экспериментальной работы.

Осуществляет контроль и обеспечивает качество образовательного и воспитательного процесса, объективность оценки результатов этой работы.

Организует просветительскую работу для семей воспитанников.

Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, руководит профессиональным обучением и планирует эту работу.

Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно – массовую работу в учреждении.

Осуществляет контроль над учебной нагрузкой воспитанников и несет за нее ответственность.

Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.

Принимает участие в подготовке к аттестации педагогических работников учреждения.

Принимает меры по оснащению групп и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотеки и методического кабинета учебно – методической и художественной литературой, журналами и газетами.

Обобщает и представляет опыт своей педагогической деятельности и педагогов учреждения для коллег и родителей детского сада, а так же для других дошкольных учреждений села, района, республики, России.

Оценка учебно-материальной и технической базы учреждения

Для реализации образовательных программ в образовательном учреждении имеется методическое и материально – техническое обеспечение. Показатель реальной площади соответствует лицензионному нормативу и составляет 6,6 площади на одного воспитанника.

Таблица №1. Материально – финансовое обеспечение:

Помещения	Наполняемость используемых помещений (чел)						Перечень основного и дополнительного оборудования	Технические средства обучения
	Игровые		Спальные		Санитарно - бытовые			
	норма	факт	норма	факт	норма	факт		
1. Групповые помещения: _____ _____	140	146	140	146	140	146	Мебель 50% Игрушки 75% Мягкий инвентарь 90% Спортивный инвентарь 65% Оборудование участков 100% Магнитофоны-6	
2. Специализированные помещения совмещенные: - зал для физкультурных мероприятий - зал для музыкальных мероприятий	140	146	140	146	140	146	Спортивный инвентарь 80% Музыкальный инвентарь 95%	Телевизор 2 Видеоплеер 1 Музыкальный центр 1 Компьютер 3 Магнитофон 1 Мультимедийная установка 1
Итого: совмещенные								
Кабинеты дополнительного образования	Логопедический (приспособленный)						Мебель 100% Игрушки 100% Методический	
	14	14						

		комплекс 100%	
3. Медицинские помещения: Прививочный, медицинский, изолятор.		Мебель 100% Оборудование 100% Методический комплекс 100%	
4. Другие помещения: Прачечная, пищеблок, холодные склады.		Технологическое оборудование 100%	

В течение учебного года были выполнены:

- Ремонтные работы помещений здания на сумму – 35 тыс. (спонсорские средства);
- Обновлена мебель в групповых игровых уголках на общую сумму 10тысяч (спонсорские средства)
- Закуплены дидактические игры, игрушки, методические пособия и литература на общую сумму 6 тыс.рублей (спонсорские средства).
- Приобретена мебель – стулья на сумму-35 тыс.руб.
- материалы для приведения освещения помещений здания согласно требованиям СанПиН (Светильники, Лампы, Эпра)-56.537 тыс.р.
- Посуда для кухни-6.595 тыс.р.
- мягкий инвентарь (полотенца)-2.400 тыс.р. (спонсорские средства)

Оценка кадрового состава учреждения

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. В дошкольном учреждении трудится стабильный профессиональный и творческий педагогический коллектив, который состоит из 16 педагогов. Из них административный персонал-1 человек, методист- 1, музыкальный руководитель-1, учитель – логопед -2, педагог – психолог-1, инструктор по физическому воспитанию-1 (внешний совместитель), воспитателей -9. Высшее образование имеют 9 педагогов, что составляет 50 % от общего числа, и 9 педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование. С каждым годом уровень высшего образования растет. В феврале месяце 2017г. на базе МБДОУ было проведено районное методическое мероприятие (методическая выставка) для педагогов дошкольного образования «Работая, творим!» Свой опыт работы представили воспитатели: Евмененко С.В., Малышева Л.И.;Козяева Т.Ф., Полева О.В., педагог-психолог Таракина О.И.; учитель-логопед Черкашина М.П. и Трофимова Т.В., муз.рук. Сердюк Л.Н. В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации: Полева О.В. при АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования по программе «Теория, методика и образовательно – воспитательные технологии дошкольного образования»(72ч); Черкашина М.П. и Трофимова Т.В. при ГАОУ РХ ДПО Хакасский институт развития образования и повышения квалификации по программе «Методическое сопровождение деятельности педагогических работников: учитель – логопед (72ч); Шишканова Л.В.при ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва по теме «Активные методы обучения в дошкольном образовании (экология и краеведение-72ч)». Стали участниками дистанционных вебинаров 53,8% педагогов. Приняли участие в работе очных и заочных семинаров различного уровня-38,5% педагогов. Это способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах современных требований к созданию условий для развития личности детей дошкольного возраста. Таким образом, успешной работе коллектива способствует систематическое повышение квалификации: самообразование, обучение после окончания колледжа в вузе, участие в мероприятиях района, республики, обучение на семинарах, курсах повышения квалификации, аттестации педагогических работников. За истекший период были аттестованы на соответствие занимаемой должности воспитатели: Панова Е.Д., Таракина О.В. Учитель – логопед Трофимова Т.В. подтвердила первую квалификационную категорию.

Таблица №2 Кадровый состав МБДОУ д/с «Буратино»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование (название учебного заведения, факультета, год окончания), специальность	должность	стаж работы	категория, разряд, год аттестации
1	Григорьева	НГПУ, исторический, 2007	заведующая	26,9лет	соответствие по должности
	Елена	соц.педагог			руководитель ОО
	Юрьевна	высшее			2014г
2	Келлер	АГПИ, биохим, 1976	методист	40, 3лет	соответствие по должности
	Светлана	Учитель ср.школы			руководитель ОО
	Савельевна	Высшее. Московский психолого-социальный университет- «Государственное и муниципальное управление»-2016г			2014г
3	Евмененко	АПУ, воспит дош учр, 1987	воспитатель	29,8лет	1к, 2015г
	Светлана	ср.спец			
	Вячеславовна				
4	Таракина	ХГУ, преподаватель, 2009	психолог	11лет-пед.стаж.	СЗД, 2016г
	Ольга	высшее			
	Ильбична	Дошк педаг и психология		8 лет-психолог	СЗД, 2013г
5	Яковлева	ТГПУ, юриспруденция, 20013г.	воспитатель	2года, 11 месяцев	б/к декретный отпуск
	Ксения	учитель права			
	Владимировна	высшее			
6	Мальшева	АПУ, дош отд, 1986	воспитатель	30,8год	1к, 2015
	Любовь	воспит дош учрежд			
	Ивановна	ср.спец			
7	Петренко	АПУ, дош отд, 1985	воспитатель	22,8 года	1к, 2014г
	Надежда	воспит в дош учрежд			
	Васильевна	ср.спец			
8	Полева	АПУ, дош отд, 1981	воспитатель	39,7лет	СЗД, 2012г
	Ольга	воспит в дошк учрежд			
	Викторовна	ср.спец			
9	Орехова	ХГУ, 2004г	воспитатель	2года	б/к декретный отпуск
	Наталья	учитель нач.кл.			
	Викторовна	высшее			

10	Малютина	.НГПУ, социальная педагогика,	воспитатель	7,3года	СЗД 2016г
	Елена	соц.педагог.			
	Васильевна	высшее			
11	Федорова	Пед колледж ХГУ, дош отдел	воспитатель	8,4лет	Соответствие 2012г декретный отпуск
	Елена	воспит дош учр			
	Владимировна	Новосиб. ГПУ – дефектология, высшее			
12	Панова	АГПИ. физмат. 1983г	воспитатель	20 лет.	СЗД
	Елена	учитель математики,			2016г
	Дмитриевна	высшее			
13	Трофимова	ХГУ, псих-пед факул, 1996	уч-логопед	18,8лет	1к, 2016г
	Татьяна	АПКиППРО, кор педаг и спец			
	Владимировна	психология, 2007			
14	Черкашина	АГПИ, ФНК, 1990 уч нач кл	уч-логопед	26,7лет	высш кат, 2014г
	Марина	АПКиППРО, кор педаг и спец			
	Петровна	психология, 2007			
15	Насибулина	АГПИ, 1992г	инструктор	16,2лет	СЗД, 2011г
	Марина	учит. нач. кл.	по физич.	внешний	
	Васильевна	высшее	культуре	совместитель	
16	Козяева	АПУ, воспит дош учрежд	воспитатель	28,8лет	1к, 2015г
	Татьяна	ср. спец			
	Федоровна				
17	Сердюк	Абаканский муз. колледж	муз. руководител ь	28,4 лет	1к, 2015г
	Лариса	ср. спец			
	Николаевна				

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого составляет 3 человека.
Соотношение воспитанников приходящихся на 1 педагогического работника составляет 7 человек.

Личностные достижения педагогов МБДОУ.

В течение нескольких лет педагоги разрабатывают и практикуют различные образовательные технологии. В частности, успешно используют метод проектов, детское экспериментирование, ИКТ-технологии, системно-деятельностный подход и арт-терапию как педагогические технологии. В прошедшем учебном году педагоги активно участвовали в методической работе МБДОУ. В 2016-2017 уч.г. каждый педагог был участником педагогического совета, семинара, мастер-класса, совещания педагогического коллектива, родительского собрания и успешно участвовал в конкурсах и мероприятиях различного уровня. (см.приложение №1)

Шишканова Л.В. (воспитатель) стала лауреатом муниципального конкурса «Педагог дошкольной образовательной организации-2017». Малютина Е.В.(воспитатель) - лауреат муниципального конкурса молодых педагогов «Дебют». Во всероссийском фестивале профмастерства «Педагогическое достояние России» приняли участие 15,3% педагогов. Черкашина М.П.(учитель-логопед) – отмечена Дипломом лауреата. Во всероссийских олимпиадах для педагогов («ФГОС - проверка», «ИКТ-компетентность современной образовательной организации», «Знание образовательных областей ДОО», «Знание основ ФГОС ДО») участвовали - 46,2% педагогов. Из них Дипломы победителей получили 50% участников, Дипломы лауреатов-25%, Дипломы участников -25%. В конкурсах различного уровня приняли участие 61,5% педагогов. Из них Дипломами победителей отмечено 37,5% участников, Дипломами лауреатов- 37,5% и 25%- Дипломами участников. Педагоги регулярно размещают методические материалы в сети интернет, 69,2% воспитателей и специалистов имеют собственные мини-сайты, которые используют в своей профессиональной деятельности. (см.приложение №2) Организационный комитет Всероссийского образовательного портала «Завуч» направил «Благодарственное письмо» (от 26.03.2017г) заведующей МБДОУ за активное участие в организации и проведении дистанционных мероприятий по теме «Профессиональное мастерство «Воспитатель года России-2017г». Администратор Международного образовательного портала «МААМ» отметил работу учителя-логопеда Черкашиной М.П. за инициативу в распространении педагогического опыта дистанционным способом («Благодарность» № 664848-076-079 от 15.11.2016г.). В адрес воспитателя МБДОУ Шишкановой Л.В. направлено «Благодарственное письмо ГКУ РХ «Дирекция ООПТ Хакасии» (Абакан-2017г) за активное участие в пропаганде и продвижении природоохранной и эколого-просветительской деятельности среди подрастающего поколения. На базе МБДОУ была проведена районная методическая выставка «Работая, творим». Опыт своей работы представили 8 педагогов детского сада. Два из них отмечены Дипломом победителя, шесть – призеры конкурса. Воспитатель Шишканова Л.В. приняла участие в качестве модератора/эксперта республиканского дистанционного семинара «Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (сертификат №1793 от 07.11-2016г-05.12.16г).

Педагоги обеспечивают возможность участия воспитанников в детских конкурсах и других мероприятиях различного уровня (см. приложение №3):

1.Смотр художественной самодеятельности «Мы дети твои, дорогая Земля!»- Победитель-Грамота УО администрации МО Алтайский район. (рук. Сердюк Л.Н.)

-танцевальная группа «Веснушки» - Победители в номинации народный танец

-художественное слово – Победитель Селезнев Артем (рук. Таракина О.И.)

-ведущие- Победители Горланова Вика, Кушмелева Оля.

2.Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества посвященная году Экологии – Призеры выставки. Три работы отмечены «Дипломами за лучшую работу»: работы детей 1 мл.гр. «Первоцветы –улыбка весны», «Цапля на болоте» Дьяченко Соня (руководитель Петренко Н.В.), подг.гр. Соколов Дима - «Филин-птица охраняемая».(руководитель Шишканова Л.В.).

В рамках программы МБДОУ «Одаренный ребенок» были проведены конкурсы и другие мероприятия, в которых принял участие 61 воспитанник (41,7%). Педагоги совместно с родителями подготовили 45 детей для участия в конкурсах, познавательных викторинах, выставках, акциях и других мероприятиях различного уровня. Из них победители Всероссийских конкурсов: «Матрешка – 2017» Кузнецова Катя (рук. Малышева Л.И.), «Мои таланты» Жидеева Лиза, Медведева Соня (рук. Панова Е.Д.), «Дары осени» Гоппе Богдан (рук. Козяева Т.Ф.), «ФГОС-контроль «Россия-Родина Моя!» Недашковская Юля (рук. Шишканова Л.В.), Во Всероссийских блиц-олимпиадах приняли участие 8 детей. Из них 5 победителей:

Гоппе Богдан, Ташян Соня, Евдокименко Кирилл, Горланова Вика, Волошина Дарья. Их подготовили: Козяева Т.Ф. Федорова Е.В., Черкашина М.П. Победители Всероссийских познавательных викторин (восемь детей): Серебренников Андрей, Паппенгейм Мирон, Диденко Милания, Ширяев Илья, Медведева Соня, Гоппе Богдан, Кушмелева Оля. Руководители: Панова Е.Д., Козяева Т.Ф. Евмененко С.В., Шишканова Л.В., Черкашина М.П.) Участие команды юных экологов МБДОУ в республиканской олимпиаде «Эколят – Молодых защитников природы» отмечено Дипломом 2 степени (рук. Шишканова Л.В.); в фестивале «Экология. Творчество. Дети» - Дипломом за 1 место (рук. Евмененко С.В., Малышева Л.И.). Республиканском конкурсе «Экоелка» - благодарственным письмом; в региональной экологической акции «Синичкин день» - Дипломом за 1 место (рук. Шишканова Л.В.), в республиканской акции «Марш парков».

Анализ состояния образовательного процесса.

1. Характеристика образовательной программы МБДОУ:

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоярский детский сад «Буратино» (далее — Программа), разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержденный Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013г.№ 26.); Устав МБДО.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в основных организационных моделях, включающих:

- 1) организованную образовательную деятельность;
- 2) совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей.

учитывает тендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,

направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастная адекватность — один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). Самостоятельными самоценными и универсальными видами детской деятельности являются: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно - исследовательская деятельность, труд.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и

др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание программы в полном объеме реализуется в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей и родителей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Особенности контингента детей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Буратино» является дошкольным образовательным учреждением с коррекционно-развивающим направлением (дети с ОНР). Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на шесть групп. В настоящее время функционируют все группы:

- 1 младшая группа (дети 2-3 года);
- 2 младшая группа (дети 3 и 4 года);
- Средняя группа «А» (дети 4 и 5 года);
- Средняя группа «Б» (дети 4 и 5 года);
- Старшая группа (дети 5-6 лет, комбинированной направленности);
- Подготовительная группа (дети 6-7 лет, комбинированной направленности);

Всего 146 детей.

Режим работы: 7-30-18-00 (10,5- часовое пребывание детей в МБДОУ). МБДОУ работает 5 дней в неделю, в субботу и воскресенье выходные дни.

Приоритетными направлениями в развитии детей является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление их здоровья; создание условий, обеспечивающих физическое развитие, духовно-нравственное становление личности, коррекцию отклонений в развитии здоровья и речи ребенка.

Отличительные особенности программы - воспитание ребенка с активной жизненной позицией:

- патриотическая направленность Программы (воспитание патриотических чувств любви к Родине)
- направленность на воспитание нравственности (поддержка традиционных ценностей: уважение к старшим, любовь к родителям, заботливое отношение к малышам, стремление в своих поступках следовать положительному примеру)
- нацеленность на дальнейшее образование (развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе)
- направленность на сохранение и укрепление здоровья (формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, обучение способам укрепления собственного здоровья, потребности в двигательной активности)
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка(организация жизнедеятельности в формах и способах общения адекватных возрастным и индивидуальным возможностям ребенка)

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей, их специфики и возможностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, в комбинированных группах для детей с ОНР. Время, необходимое для реализации Программы, составляет 60%-80% времени пребывания детей в МБДОУ с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, а вариативной части – 40% общего объема Программы.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 лет до школы.

Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня согласно расписанию учебной деятельности с учетом требований СанПиН. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 20-30 минут в день. Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, обучения и воспитания. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать, делать выводы. Педагоги создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательной ситуации подготавливает детей к будущему школьному обучению

Педагоги используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и

зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Содержание программы обеспечивает: единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; принцип целостности и интеграции дошкольного образования. Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях (включающих: совместную деятельность взрослого и детей; самостоятельную деятельность детей). Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Особенностью образовательного процесса в МБДОУ является обеспечение этнизации личности, то есть естественное вхождение ребенка в духовный мир и традиционную жизнь хакасского народа, в культуру нации, как составляющую часть человеческой культуры.

В работе с детьми используется богатейший и живой материал по истории народа, его культуре, искусству, традициям, обычаям, обрядам, праздникам. С этой целью разработана и реализуется стройная система мероприятий на основе Программы нравственно - патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом»(Н.А. Араповой-Пескаревой). Работа, проводимая в МБДОУ, предусматривает активное участие родителей.

В основе образовательного процесса в МБДОУ, лежит **комплексно-тематическое планирование** с целью построения образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выстраивание всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития разных видов деятельности и культурных практик.- разнообразных, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности, поведения; поиск и апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных потребностей. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики: исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые и художественные ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер.

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы на 2017-2018уч. год.

Цели:

- Создание благоприятных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития их способностей и творческого потенциала в условиях МБДОУ.
- Создание условий для формирования ценностей здорового образа жизни, развития физических, психических качеств личности воспитанников.
- Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности
- Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи путём взаимодействия всех специалистов МБДОУ и семьи в разработке и реализации «Индивидуальных карт развития» воспитанников.
- Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, потребность в двигательной активности через реализацию групповых мини-проектов «Здоровый ребенок».
- Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к семье, родине в процессе реализации парциальной программы «Мой родной дом» Н.А. Араповой-Пескаревой.
- Развивать в детях познавательный интерес, стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе на основе сотрудничества с МБОУ Белоярская СОШ.

Таблица: 3. « Уровни освоения Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией – Н.Е. Веракса Т.С. Комарова, М.А.Васильева».

Низкий 1	Средний 2	Высокий 3
Младший дошкольный возраст 3 года		
<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения, контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтны. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, нематерированные требования. Общее эмоциональное состояние неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам.</p>	<p>Ребенок приветлив с окружающими. Проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а так же вступает в общение по поводу игрушек. Сохраняет преобладающие эмоционально – положительное настроение, быстро преодолевает негативное настроение, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.</p>	<p>Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженное состояние близких. Способен проявлять сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное активное настроение, задает много вопросов, настойчив в освоении новых знаний. По просьбе взрослых охотно исполняет стихи, песни.</p>
Средний дошкольный возраст 4 года		

<p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные реакции; излишняя робость или агрессивность, нежелание следовать правилам взрослых. Речь развита слабо. Не различает состояние взрослых и сверстников.</p>	<p>Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное состояние. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительному поведению. Имеет представление о некоторых правилах поведения, выполняет их сами по напоминанию взрослых. Общаясь со сверстниками умеет понять их замыслы. Проявляет сочувствие, стремится к сотрудничеству.</p>	<p>Ребенок жизнерадостен, активен, охотно вступает в общение. Самостоятельно выполняет правила поведения, проявляет умения понять ситуацию и эмоциональное состояние других. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действие других. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в случае недоразумения ссылается на правила игры</p>
<p>Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет</p>		
<p>Поведение ребенка неустойчиво. Хотя он и имеет представление о правилах поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребенок испытывает трудности в общении, связано с неумением учитывать позицию партнера. Выражено отставание в развитии речи. Отношение к будущему не определенное.</p>	<p>Поведение и общение ребенка положительно направленные. Он имеет представление о правилах культурного поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в иных условиях может испытывать скованность. Чутко реагирует на оценку взрослых. Осуществляет самоконтроль. Проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему - обучению в школе.</p>	<p>Поведение и общение ребенка устойчиво. Ребенок владеет разными формами и способами культурного поведения. Отличается высокой речевой активностью. Умеет смело выдвинуть идеи. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, своему будущему. Стремится овладеть грамотой, чтением, письмом, узнать новое.</p>

Прогнозируемый образовательный результат.

Таблица:4. «Модель выпускника МБДОУ детский сад «Буратино» (целевые ориентиры)».

(Характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.)

Социальные	Психологические	Информационная компетентность
<p>Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Уверенность в своих силах, открытость миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного</p>	<p>Обладает воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Способен к фантазии, творчеству, в игре, владеет разными формами и видами игры. Проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцев, пении. Понимает устную речь и может выражать свои</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном, культурном мире. Знаком с книжной культурой и с детской литературой. Ориентируется в источниках информации. Обладает представлениями из области естествознания, математике, истории.</p>

<p>достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности. Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводит начатое дело до конца.</p>	<p>мысли и желания. Может фантазировать в слух, играть звуками, словами. Развита крупная и мелкая моторика. Проявляет любознательность. Склонен к наблюдению и эксперименту.</p>	<p>У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
--	--	--

Анализ учебного плана.

Учебный план МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с законодательством Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013г.№ 26.); Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2011 №1269.

Учебный план составлен на основании: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол №2/15 от 20.05.2015г)

- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Распределение количества организованной образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которая обеспечивает использование в педагогическом процессе индивидуально- личностный подход;
- отражение специфики МБДОУ Белоярский детский сад « Буратино»:

А) учёт видовой принадлежности: МБДОУ – детский сад с двумя группами комбинированной направленности для детей с ОНР.

Б) учёт особенностей возрастной структуры: МБДОУ детский сад « Буратино» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 6 общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами (2 из них комбинированной направленности). С целью осуществления коррекционной работы МБДОУ работают два учителя-логопеда, имеется логопедический кабинет (приспособленный) с необходимым специальным оборудованием, практическими пособиями, наглядно - методической литературой для обеспечения успешной работы по коррекции речи.

В) учёт приоритетного направления, реализуемого в организованной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей: познавательно – речевое развитие (формирование речевой сферы детей средствами технологии педагогической арт- терапии) и социально - личностное развитие (обеспечение социализации и социальной адаптации детей через систему нравственно-патриотического воспитания и социально-эмоционального развития воспитанников).

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

- специфика национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем предельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

Для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3-х лет- не превышает 10 минут;

Для детей от 3-х до 4-х лет- не более 15 минут;

Для детей от 4-х до 5-ти лет- не более 20 минут;

Для детей от 5-ти до 6-ти лет- не более 25 минут;

Для детей 6-ти,7-ми лет – не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми младшего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) в группе и на игровой площадке во время прогулки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна и ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физ. минутки. Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени отведенного на организованную образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится 3 раза в неделю. 1 раз в неделю круглогодично на открытом воздухе во время прогулки. Общественно - полезный труд для детей старшей и подготовительной групп проводится в форме: самообслуживания, элементарного хозяйственно – бытового труда и труда в природе. Его продолжительность составляет до 20 минут в день.

В младших группах и группах среднего возраста вся ООД проводится по подгруппам (музыкальное-фронтально). В старшей и подготовительной к школе группах вся ООД проводится по подгруппам и фронтально в первую и вторую половину дня.

В соответствии с « Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой в старшей и подготовительной группе (комбинированной направленности) работа ведётся в III периода.

В старшей группе в I периоде предусмотрены: 2 ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

-во II периоде 0,5 ООД по формированию правильного произношения; 1,5 ООД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;

- в III периоде проводится 1 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 ООД по формированию правильного произношения.

В подготовительной группе в 1 периоде предусмотрено: 2 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 ООД по формированию правильного произношения;

Во II периоде: 1 ООД по формированию правильного произношения; 1 ООД по обучению грамоте; 1 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи;

В III периоде: 1 ООД по формированию правильного произношения; 1 ООД по обучению грамоте; 1 ООД по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи.

Совместная образовательная деятельность учителя- логопеда проводится для детей зачисленных в группы комбинирующей направленности согласно расписанию коррекционно-развивающей деятельности в подгруппах и индивидуально. Приоритетные направления деятельности МБДОУ реализуются через работу арт - студий один раз в неделю.

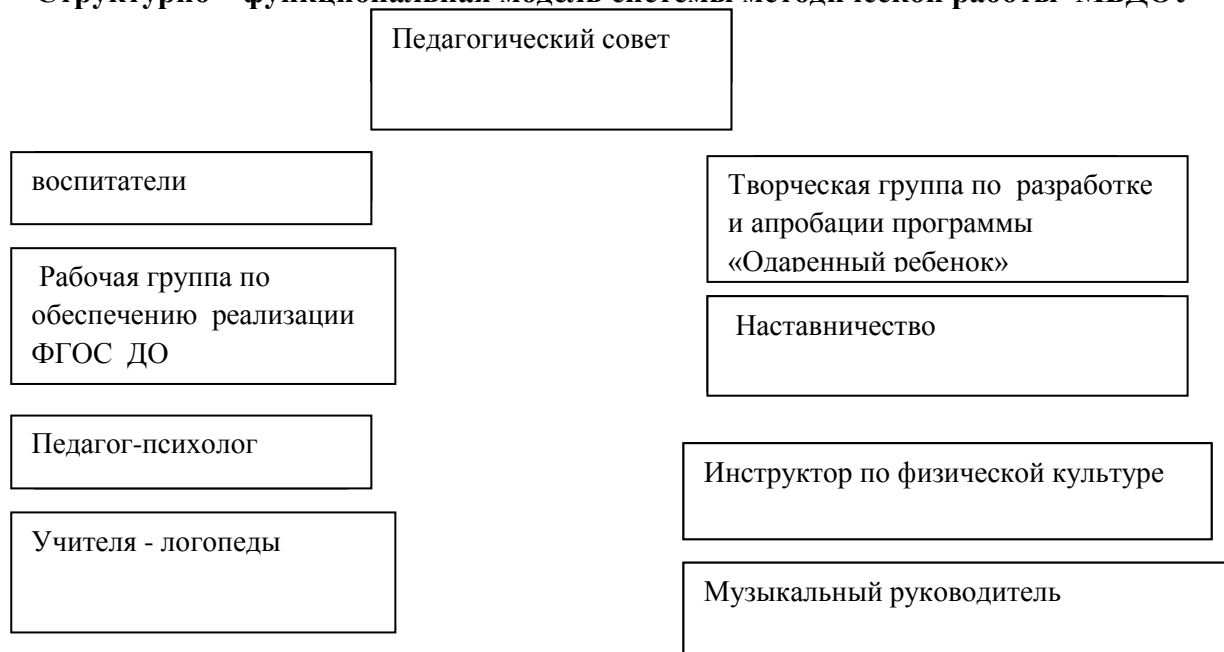
Учебный год состоит из 36 учебных недель не включая: диагностику индивидуального развития детей с 1 по 9 сентября и 2016г. с 22 по 31 мая 2017г.; зимние каникулы с 26 декабря 2016г. по 8 января 2017г. В учебный план включены 5 направлений, обеспечивающих: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды образовательной деятельности, название и содержание которых определяются основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой), парциальными программами: Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой), Программой нравственно- патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» (Н.А.Арапова - Пискарёва), Программой экологического воспитания детей «Мы» (Кондратьевой Н.Н.). Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Методическая работа учреждения

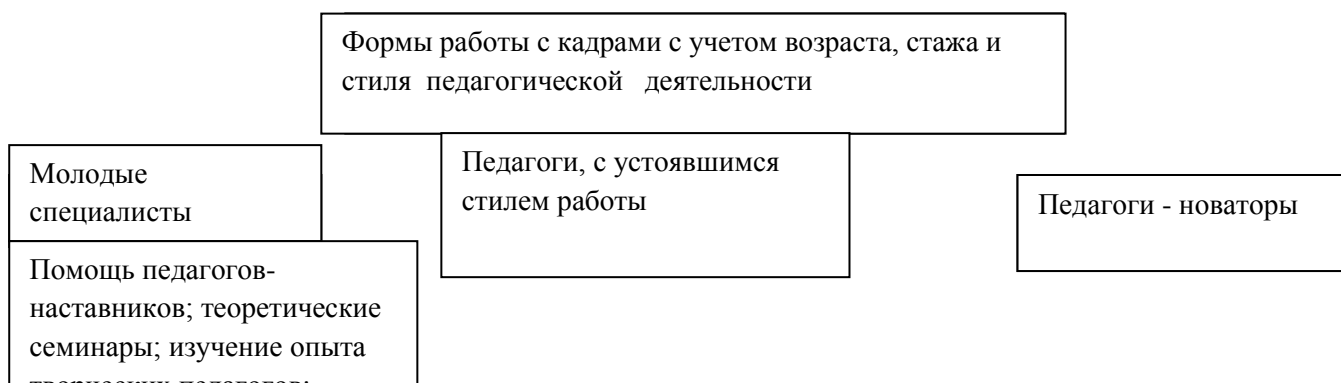
Методическая работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Повышение компетентности и профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. В МБДОУ детский сад «Буратино» сложилась система методической работы. Ее основными функциями являются: диагностико - аналитическая, проективно - конструктивная; инновационная; организационно-регулирующая; стимулирующая; информационно-нормативная. Ответственность за реализацию обозначенных функций лежит на методисте. Проведенный нами анализ показал, что в МБДОУ сложился стабильный, ориентированный на нововведение коллектив, с достаточно высоким образовательным уровнем и инновационным потенциалом.

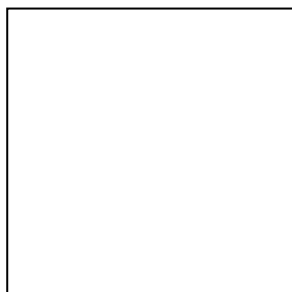
Структурно – функциональная модель системы методической работы МБДОУ



Структура методической системы и стратегия методической работы определяется интересами и потребностями каждого из педагогов, а так же уровнями их педагогического мастерства, задачами развития учреждения.

Методическая работа с различными группами педагогов





Семинары – практикумы;
частичный самоконтроль;
изучение передового опыта;
помощь в организации
самообразования; включение
в группы по подготовке
педсоветов и других
мероприятий.

Обобщение
собственного опыта;
презентация опыта
работы; творческие
проблемные группы по
подготовке педсоветов,
исследовательской
работы; самоанализ,
самоотчет;
делегирование
полномочий.

Ведущей формой педагогического самоуправления в МБДОУ является педагогический совет. Приоритет отдается нетрадиционным формам, основанным на активных и интерактивных методах и приемах работы. Педсовет является творческой лабораторией педагогического коллектива. На нем решаются вопросы деятельности МБДОУ, анализируется имеющийся у педагогов опыт, внедряются инновационные идеи. На педсоветах педагоги демонстрируют собственные педагогические находки, методические и практические материалы. Педагогический совет МБДОУ является настоящей школой педагогического мастерства и объединяет усилия всего педагогического коллектива для повышения качества образовательного процесса. Работа в малых творческих группах дает возможность проявить самостоятельность при решении проблем, популяризирует идеи педагогики сотрудничества. В МБДОУ сложилась своя система изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, создан и постоянно пополняется банк передового опыта МБДОУ.

Анализ прохождения курсовой подготовки:

Администрация МБДОУ предоставляет возможность педагогическим работникам повысить свою квалификацию через различные формы обучения: открытые просмотры, семинары, конференции, заседания районного метод. объединения, мастер – классы, обучение в ВУЗах и в ГАОУ РХ ДПО «Хак ИРО и ПК».

Таблица № 5. График прохождения курсовой подготовки за 2015-2020г.г.

№	ФИО	время прохождения последних курсов	время прохождения очередных курсов
1	Малютина Е.В.	сентябрь-2014г	сентябрь- 2017г
2	Яковлева К.В.	декабрь-2014г	декабрь- 2017г
3	Мальшева Л.И.	ноябрь-2014г	ноябрь- 2017г
4	Козяева Т.Ф.	ноябрь-2014г	ноябрь- 2017г
5	Сердюк Л.Н.	апрель-2014г	апрель- 2017г
6	Полева О.В.	ноябрь-2016г	октябрь -2019г-
7	Петренко Н.В.	октябрь-2014г	октябрь-2017г
8	Келлер С.С.	март-2014г	март-2017г
9	Трофимова Т.В.	ноябрь-2016г	ноябрь-2019г
10	Черкашина М.П.	ноябрь-2016г.	ноябрь-2019г
11	Евмененко С.В.	декабрь-2014г	декабрь-2017г
12	Насибулина Н.В.	декабрь-2014г	декабрь-2017г
13	Панова Е. Д.	октябрь-2015г	октябрь--2018г
14	Орехова Н.В.	октябрь-2015г	октябрь-2018г
15	Федорова Е.В	сентябрь-2015г	сентябрь-2018г
16	Таракина О.И.	сентябрь-2015г	сентябрь-2018г.

Таблица № 6. Перспективный план аттестации педагогических работников МБДОУ Белоярский д/с «Буратино» 2015-2022гг

№	ФИО	Наименование должности	Дата заключения трудового	результаты предыдущих аттестаций	окончание срока действия	год прохождения следующей
---	-----	------------------------	---------------------------	----------------------------------	--------------------------	---------------------------

			договора			аттестации
1	Евмененко Светлана Вячеславна	воспитатель	02.06.2008г	первая к/к 24.03.2015г	24.03.2020г	Февраль - март 2020г-первая
2	Мальшева Любовь Ивановна	воспитатель	02.06.2008г.	первая к/к 24.03.20015г.	24.03.2020г	Февраль- Март 2020г-первая
3	Козяева Татьяна Федоровна	воспитатель	07.06.2010г	первая к/к 24.03.2015г.	24.03.2020г	Февраль- Март 2020г первая
4	Петренко Надежда Васильевна	воспитатель	02.06.2008г	первая к\к 25.12.14г	25.12.2019г	Ноябрь- декабрь 2019г-первая
5	Федорова Елена Владимировна	воспитатель	07.06.2010г	СЗД- 25.10.1012г	25.10.2017г	декретный отпуск
6	Яковлева Ксения Владимировна	воспитатель	03.09.2013г	б/к		Декретный отпуск
7	Полева Ольга Викторовна	воспитатель	02.06.2008г.	СЗД- 29.11.2012г	29.11.2017г	октябрь- ноябрь 2017г- СЗД
8	Малютина Елена Васильевна	воспитатель	01.07.2013г.	СЗД- 26.02.2016г	26.02.2021г	Январь- февраль- 2021г-первая
9	Орехова Наталья Викторовна	воспитатель	16.12.2014г	б/к		Декретный отпуск
10	Панова Е.Д.	воспитатель	03.02.2014г.	СЗД 30.11.2016г.	30.11.2021г	Октябрь – ноябрь 2021г.СЗД
11	Шишканова Людмила Владимировна	воспитатель	04.08.2015г	первая- 26.12.2012г	26.12.2017г	Ноябрь- декабрь 2017г-первая
12	Черкашина Марина Петровна	учитель- логопед	01.07.2008г	высшая- 30.05.2014г	30.05.2019г	Апрель- май 2019г- высшая
13	Трофимова Татьяна Владимировна	учитель- логопед	01.07.2008г	первая- 22.02.2017г	22.02.2022г	Январь- февраль- 2022г-первая
14	Таракина Ольга Ильинична	педагог- психолог воспитатель	02.06.2008г	СЗД- 28.03.2013г 30.11.2016г	28.03.2018г 30.11.2021г	Февраль- март-2018г- первая октябрь- ноябрь-2021г. СЗД
15	Сердюк Лариса Николаевна	музыкальный руководитель	13.09.2010г	Первая 29.10.2015г	29.10.2020г	Сентябрь- октябрь- 2020г-первая

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ Д\С «Буратино» выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Коррекционно-развивающая работа с детьми в старшей и подготовительной групп комбинированной направленности проводится по «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, которая учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые формы; организацию ранней коррекции отклонений речевого развития, а так же необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. Методическое сопровождение программы обеспечивается методическими пособиями библиотеки программы «От рождения до школы».

Таблица № 7. Наличие учебной и учебно – методической литературы.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основанная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем учебной и учебно – методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред.Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	185	722	5	80%
2.	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	65	120	5	85%

Парциально используются Программы:

Н.Н. Кондратьева- «Программа экологического образования детей «Мы»». (В основу программы положено идея гуманизация, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций, способствующей развитию личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ним).

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, предлагающая организацию единого творческого пространства – системы развивающих занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 2-7 лет на основе планирования; новую педагогическую стратегию – взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста).

Н. А. Арапова – Пискарева. Программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом».

Результаты деятельности учреждения.

Результаты выполнения Образовательной программы за 2016 - 2017уч.год.

Педагогический мониторинг проводился с целью изучения индивидуального развития детей и оценки уровня эффективности педагогических воздействий. В качестве диагностического инструментария использовалось пособие Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» для всех возрастных групп ДОУ. Диагностика проводилась по пяти образовательным областям, результаты которой отражены в **таблице №1**.

Таблица № 8. «Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий».

№	Образовательная область	Уровень освоения на начало года	Уровень освоения на конец года
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	83,8%	97,9%
2.	«Познавательное развитие»	77,4%	92,8%
3.	«Речевое развитие»	77,0%	91,0%
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	66,1%	92,5%
5.	«Физическое развитие»	77,6%	93,3%
6.	Итого:	76,3%	92,5%

Данные таблицы показывают положительную динамику освоения воспитанниками Основной образовательной Программы в течение 2016-2017 учебного года вследствие повышения уровня эффективности педагогических воздействий. Достижению результата способствовало

качественное проведение диагностики на начало учебного года. По ее результатам были составлены рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий для оптимизации работы с группой и индивидуальной работы с детьми. С целью индивидуализации образования были составлены Индивидуальные образовательные маршруты для детей имеющих проблемы в освоении образовательных областей Программы. В рамках программы МБДОУ «Одаренный ребенок» была организована работа с детьми, имеющими повышенные познавательные способности и их участие в конкурсах различного уровня. В рамках Программы развития проводилась работа по формированию «успешного дошкольника».

Наиболее высокий результат (97,9%) достигнут в освоении ОО «Социально-коммуникативное развитие. Успешному социально-коммуникативному развитию воспитанников способствовало эффективное взаимодействие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник) с воспитателями и родителями по развитию коммуникативной инициативы детей, их адаптации к социуму. С целью создания условий для полноценного психического и физического развития детей разработан и 1: «Новогодняя игрушка», «Экоелка», «Великой Победе посвящается», «Волшебный пластилин», районный смотр художественной самодеятельности «Мы дети твои, дорогая Земля!», муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества посвященная Году экологии.

Освоению ОО «Речевое развитие» (91,5%) способствовала ранняя диагностика речевого развития воспитанников с ежегодной фиксацией результатов в «Речевые карты»; организация учителями-логопедами работы групповых арт-студий для старших дошкольников («Грамотейка» и «Веселая грамматика»); организация работы детско-родительского клуба «Говоришка». Воспитанию интереса и любви к чтению, развитию литературной речи способствовали внутрисадовые конкурсы чтецов, рисунков по произведениям детских писателей.

Несмотря на, проведенную работу имеются проблемы в эффективности педагогических воздействий: наличие детей с «низким/средним», «низким» уровнем освоения образовательных областей (ОО. «Социально-коммуникативное развитие»-2,1% детей; ОО «Познавательное развитие»-7,2%; ОО «Речевое развитие»-9,0%; ОО «Художественно-эстетическое»-7,5%; , ОО «Физическое развитие» - 6,7%)

Необходимо продолжать работу по созданию условий для освоения воспитанниками образовательных областей Программы на основе результатов педагогической и в случае необходимости их психологической диагностики по; разработке и реализации «Индивидуальных образовательных маршрутов»; по вовлечению родителей в образовательный процесс путем организации и проведения совместных мероприятий, акций, реализации мини-проектов.

Анализ состояния здоровья детей за 2016-2017 уч.год. показал следующее:

1.Средняя посещаемость детей по группам составила

Первое полугодие:	Второе полугодие:	Средняя за год:
1-80,1%	1- 69,9%	1-75,0%
2- 90%	2- 80,0%	2- 85,0%
3- 76%	3- 73,6%	3- 74,8%
4- 97%	4- 89,3%	4- 93,2%
5- 89%	5- 81,6%	5- 85,3%
6- 94%	6- 84,1%	6- 89,0%
По д/саду: 89,3%	79,8%	84,5%

2.Среднее количество дней пропущенных по болезни.

Первое полугодие:	Второе полугодие:	Средняя за год:
1-92,7дня	1- 64,3	1- 78,5
2-132 дня	2- 69,5	2- 100,7
3-73,2 дня	3- 46,7	3- 59,9
4-43,2 дня	4- 56,7	4- 49,9
5- 50,2дня	5- 41,5	5- 45,8
6-56 дней	6- 50,0	6- 53,0

По д/саду: 447,3 дня 328,7 387,8

3.Количество переболевших детей.

Первое полугодие: Второе полугодие: Средняя за год:

1- 38%	1-42%	1- 40%
2- 80%	2- 41,6%	2- 60,8%
3- 29%	3- 27%	3- 28%
4- 21%	4-25,8%	4- 23,4%
5-25,9%	5- 21,2%	5- 23,5%
6-20%	6- 25%	6- 22,5%

По д/саду: 35,6 % 30,4% 29,4%

4.Дни по болезни на одного ребенка:

Первое полугодие: Второе полугодие: Средняя за год:

1.- 3,5 дней	1.-6,9	1.-5,2
2.- 6,8 дней	2.-9,2	2.-8,0
3.- 2,9 дней	3-6,9	3.-4,9
4.- 5,1 день	4-7,8	4.-6,4
5.- 1,7 дней	5-7,2	5.-4,4
6.- 1,7 дней	6-7,7	6.-4,7

По д/саду-3,6 дня 7,6дней 5,6дней

Оценка физического развития детей: в основном воспитанники имеют: вторую группу здоровья-65%;первую группу здоровья-30%, третью группу здоровья-4,8%

Средняя посещаемость по д /саду по итогам 2016-2017 учебного года составила 84,5%. Наиболее высокая посещаемость во подготовительной группе (воспитатели Федорова Е.В. и Таракина О.И.) и составила 93,2%, что на 8,7% выше, чем по детскому саду. Выше, чем по детскому саду: в старшей группе-89,0% (воспитатели Полева О.В. и Шишканова Л.В.), средней группе «А» -85,3%(воспитатели Евмененко С.В и Малышева Л.И.), в первой мл.гр.-85% (воспитатель Петренко Н.В.). В остальных группах посещаемость ниже, чем по Д/С: в средней гр. «Б» -на 9,7% и составила 74,8% (воспитатель Малютина Е.В.), во 2-й мл.гр.- на 9,5% и составила 75%9воспитателиКозяева Т.Ф. и Панова Е.Д.)

Общее количество дней пропущенных по болезни в течение года составило-387,8 дней, что на 74 дня меньше, чем в 2015-2016 уч.году.

Наименьшее количество дней пропущенных по болезни-45,8 в ср.гр. «А» (воспитатели Малышева Л.И. и Евмененко С.В.). Наибольшее количество дней пропущенных по болезни в ср.гр. «Б»-100,7(воспитатель Малютина Е.В.)

Количество переболевших детей по Д /С составило - 29,4%.

Наименьшее количество переболевших детей-22,5% в ст.гр. (воспитатели Полева О.В. и Шишканова Л.В.), 23,4% - в подг.гр. (воспитатель Федорова Е.В.), 23,5% - в ср.гр.»А» ((воспитатели Малышева Л.И. и Евмененко С.В.). Наибольшее количество переболевших детей во 2-й мл.гр.-60,8% (воспитатель Панова Е.Д. и Козяева Т.Ф.), в 1-й мл.гр.-40% (воспитатель Петренко Н.В.)

Количество дней по болезни на одного ребенка по МБДОУ составило 5,6 дней. Наименьшее количество дней по болезни на одного ребенка в ср.гр. «А» -4,4 дня (воспитатели Евмененко С.В. и Малышева Л.И.), 4,7 -в ст.гр. (воспитатель Полева О.В. и Шишканова Л.В.). Наибольшее количество дней по болезни на одного ребенка во 2-й мл.гр.-8 дней (воспитатель Панова Е.Д. и Козяева Т.Ф.), в подготовительной группе-6,4 дня (воспитатель Федорова Е.В.).

Результаты медицинского осмотра детей врачами-специалистами показали следующее:

-было обследовано 74 ребенка из них 29 детей имеют хронические заболевания, что составляет 39,1%. Фимоз-1ребенок; ночной энурез-1 ребенок; ожирение 2 ст.-1ребенок; дислалия-8 детей;кариес-18 детей.

Выводы по блоку:

1.На состояние здоровья детей повлияли следующие факторы:

-карантин по пневмонии - в 1-й мл.гр. с 25.11.2016г.-15.12.16г.

во 2-й мл.гр.с 22.12.2016г-11.01.2017г.

в 1-й мл.гр.с 19.04.2017г. -10.05.2017г.

-карантин по ОКИ в ср.гр. «Б». с 31.08.16. по 9.09.2016г.

-карантин по ветряной оспе в 1-й мл.гр. с 13.02.2017г.-06.03.2017г.

-карантин по РВИ

в подг.гр. с 02.02.2017г.- 09.02.2017г.

в ст.гр. с 06.02.2017г- 13.02.2017г.

-адаптационный период у детей 1-й младшей группы к условиям МБДОУ;

- некачественное проведение закаливающих процедур воспитателями 2-й мл.гр. Пановой Е.Д. и Козяевой Т.Ф., ср.гр. «А» Малютиной Е.В.

2. С целью сохранения и укрепления здоровья детей проводить следующие мероприятия:

- выполнять требования СанПиН 2.4.1. 3049-13

- продолжать валеологическое образование детей и их родителей: проведение открытых мероприятий по ЗОЖ для родителей, обучение детей и взрослых способам оздоровления (самомассаж, гимнастика дыхательная, для глаз, пальчиковая др.), проводить закаливающие процедуры (воздушные и водные).

-провести: тематическую неделю здоровья «Здравиада-2017».

-продолжать работу по реализации групповых программ «Здоровый ребенок».

-ежемесячно осуществлять контроль над посещаемостью и заболеваемостью детей, анализировать каждый конкретный случай.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Обследование мотивационной готовности к школе показало следующие результаты: из 24 выпускников МБДОУ «высокий» и « выше среднего» уровня готовности к школьному обучению имеют 16 детей (66,6%). Остальные дети имеют «средний» уровень готовности к школьному обучению, «низкого» уровня готовности не выявлено.

Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу: в следующем учебном году обратить внимание на формирование мотивационной готовности к школе. С этой целью разработать для детей с «низкой» мотивацией индивидуальные маршруты подготовки к школе. Для родителей будущих первоклассников продолжать психологические тренинги (один раз в месяц) «Мотивационная готовность ребенка к школе». При планировании совместной работы МБДОУ и школы включать мероприятия досугового характера с целью повышения уровня заинтересованности к школьному обучению. Воспитателям групп: включать в режимные моменты дидактические игры на развитие внимания, мышления, в том числе ознакомление с пословицами и метафорами, учить применению их в повседневной жизни; уделять достаточно внимания детям с проблемами в речевом развитии.

Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-4 класс.

Учитель в классе 25 детей (21-выпускники МБДОУ Д\с «Буратино» 2013 год).

2013-2014 учебный год – (1 класс) успеваемость 100%.

2014-2015 учебный год – (2 класс) успеваемость 100%, качество – 61,2%.

2015-2016 учебный год – (3 класс) успеваемость 100%, качество – 65,7%.

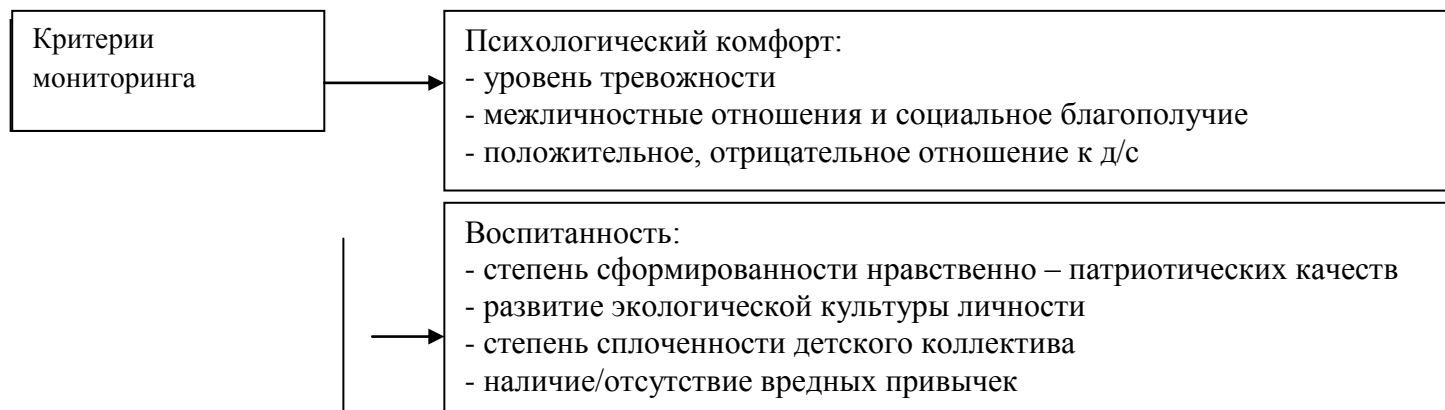
2016-2017 учебный год – (4 класс) успеваемость 100%, качество – 68,0%.

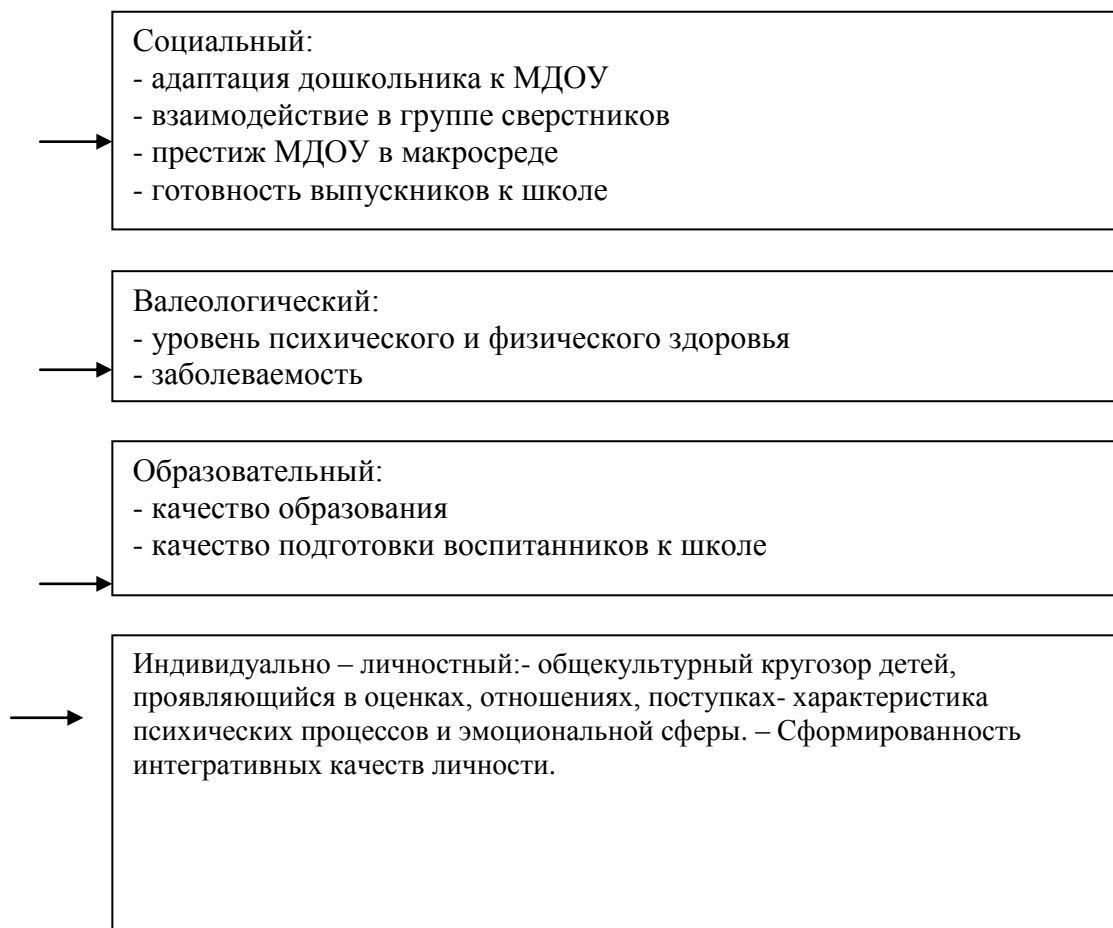
Из 25 учащихся 5 – отличников, 12 ударников. В течение времени обучения в начальной школе отмечается положительная динамика качества образования. Все учащиеся готовы к обучению на следующей ступени общеобразовательной школы.

Система аналитических и диагностических методик, используемых при определении результатов образовательной деятельности.

С целью создания наилучших условий, для воспитания и обучения всех участников образовательного процесса в МБДОУ разработаны критерии мониторинга, которые позволяют не только отслеживать происходящие события, но и влиять на них, прогнозировать и формировать будущее.

Разработанные критерии мониторинга, охватывают почти все сферы управленческой практики МБДОУ





Педагогами МБДОУ используется методическая литература Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по каждой образовательной области.

При проведении диагностики используется пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной

Уровень и характер развития личности воспитанников (психодиагностика) проводится педагогом – психологом по методикам:

М. А. Аралова «Справочник психолога ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка».

Стребелева Е. А. «Диагностика подготовки детей к школе».

Р. С. Немов «Психодиагностика» . - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка» (3-х лет, 4-х лет, 5-6 лет).

Баландина Л. А., Гаврилова В. Г. «Диагностика в детском саду». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.